

OSNOVNA ŠOLA PUCONCI

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta in vzgojno-izobraževalnih rezultatov v šolskem letu 2019/20



Puconci, september 2020

KAZALO

1	UVOD.....	7
2	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI.....	9
2.1	Šolski okoliš	9
2.2	Zaposleni	9
2.2.1	Učitelji razredne stopnje:	9
2.2.2	Učitelji predmetne stopnje:.....	10
2.2.3	Tehnično osebje:	10
3	VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE	11
3.1	Ravnatelj šole	11
3.2	Svet zavoda in Svet staršev	11
3.2.1	Seje sveta zavoda	11
	Svet zavoda je v šolskem letu 2019/2020 imel 3 redne seje SŠ, 4 korespondenčne seje in 1 izredna seja sveta šole.	12
3.3	Pomočnik ravnatelja.....	13
3.4	Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev	13
3.4.1	Učiteljski zbor	13
3.4.2	Pedagoške konference	13
3.4.3	Strokovni aktivni	14
3.4.4	Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivov	15
3.4.5	Realizacija zadanih prioritetenih ciljev na ravni šole.....	15
3.4.6	Prioritetna cilja v šolskem letu 2019/2020.....	16
4	UČENCI	22
4.1	Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka	22
4.2	Vpis učencev v srednje šole.....	23
4.3	Rezultati učencev na državnih tekmovanjih.....	24
4.4	Pohvale in potrebne izboljšave	24
5	ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV	25
5.1	Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja	25
5.2	Ukrepi	25
5.3	Šolska svetovalna služba	25
5.3.1	Nudenje individualne in skupinske pomoči.....	26
5.3.2	Nudenje individualne in skupinske pomoči učencem Romom	26
5.3.3	Delo z učenci s posebnimi potrebami	27
5.3.4	Delo z nadarjenimi učenci	29

5.3.5	RaP - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje	31
6	SODELOVANJE S STARŠI	32
7	POROČILO O DEJAVNOSTIH	33
8	TEKMOVANJA	44
8.1	Tekmovanje iz slovenskega jezika za cankarjevo priznanje	44
8.2	Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja	44
8.3	Tekmovanje iz znanja logike	45
8.4	Tekmovanje iz fizike (8. in 9. razred)	45
8.5	Računalniško tekmovanje bober	45
8.6	Tekmovanje iz angleščine za 8. razred	45
8.7	Tekmovanje iz angleščine za 9. razred	45
8.8	Angleška bralna značka - epi reading badge	46
8.9	Angleška bralna značka - bookworms	46
8.10	Tekmovanje za nemško bralno značko - epi lesepreis	46
8.11	Tekmovanje iz znanja kemije	46
8.12	Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije	46
8.13	EKO-kviz	47
8.14	Kviz o naravi in človeku	47
8.15	Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja	47
8.16	Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	48
8.17	Državni festival Turizmu pomaga lastna glava	48
8.18	Geografsko tekmovanje	48
8.19	Tekmovanje raziskovalci znanja	49
8.20	Natečaj za 3. triado osnovnih šol, naj turistična ideja	49
8.21	Geografski fotografski natečaj »Mi v pokrajini«	49
8.22	Sedmi geografski natečaj – Po Fabianijevih poteh z naslovom »Ustvarjalna geografska predstavitev mojega kraja«	50
8.23	Tekmovanje iz znanja zgodovine	50
8.24	Raziskovalna naloga iz zgodovine	50
8.25	Tekmovanja na področju umetnosti	51
8.26	3. šolsko tekmovanje v hitrostnem sestavljanju klasične 3x3 Rubikove kocke	51
8.27	Tekmovanje iz programiranja v programskem jeziku Scratch	52
8.28	Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje	52
8.29	Tekmovanje v odbojki	52
8.30	Atletsko tekmovanje	52
8.31	Tradicionalni spominski tek trojk	53
8.32	Področno prvenstvo v veleslalomu	53
8.33	Tekmovanje v malem nogometu-starejši dečki	53

8.34	Tekmovanje v malem nogometu-mlajši dečki.....	53
9	PROJEKTI	54
9.1	Formativno spremljanje	54
9.2	OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli)	54
9.3	Projekt Jaz pa berem	55
9.4	Naša mala knjižnica	55
9.5	Literarni natečaj domoljubnih in veteranskih organizacij Pomurja pod naslovom »Spominska obeležja pripovedujejo«	56
9.6	Kulturna šola.....	56
9.7	Mednarodni projekt ERASMUS+ KA229	57
9.8	Popestrimo šolo.....	58
9.8.1	Astronomija in opazovanje nočnega neba	58
9.8.2	Učna pomoč.....	59
9.8.3	Različne delavnice	59
9.8.3.1	Izdelovanje svoje spletne strani	59
9.8.4	Delavnica delo z e-pošto – 5. razred	59
9.8.4.1	Delavnica Google predstavitve – 5. razred.....	59
9.8.5	Iskanje virov s tabličnimi računalniki – 4. razred.....	59
9.8.6	Računalniške delavnice.....	60
9.8.6.1	Priprave učencev na računalniško tekmovanje iz programiranja in robotike.....	60
9.8.7	Delavnice robotov Lego WeDO:	61
9.8.7.1	Delavnice Lego-WEDO – tehniški dnevi.....	61
9.8.7.2	Lego krožek in first Lego League Junior	61
9.8.7.3	Robo klub.....	61
9.8.7.4	Osnove robotike	62
9.8.8	Turistična raziskovalna naloga.....	62
9.8.9	Šolski časopis	62
9.8.10	Foto-animacijski krožek	62
9.8.11	Gledališko lutkovno likovni projekt - Cirkus Kuskus	62
9.8.12	Popestrimo šolo na daljavo	63
9.8.12.1	Izobraževanje strokovnih delavcev osnovne šole	63
9.8.13	EKO šola na OŠ Puconci	63
9.8.13.1	Altermed.....	64
9.8.13.2	Podnebne spremembe	64
9.8.13.3	Šolska vrtilnica	64
9.8.13.4	EKO-kviz	65

9.8.13.5	Zdrava prehrana	65
9.8.13.6	EKO branje za življenje.....	65
9.8.13.7	Mladi poročevalci za okolje	66
9.8.14	Šolski EKO vrtovi	66
9.8.14.1	EKO vrt na POŠ Bodonci.....	67
9.8.14.2	EKO vrt na POŠ Mačkovci	68
9.8.15	Mreža zdravih šol.....	68
9.8.16	Smučarski tečaj.....	69
9.8.17	Projekt spodbujamo prijateljstvo	70
9.8.18	Projekt mednarodni dan strpnosti - dan za strpnost in prijateljstvo	70
9.8.19	Mednarodni projekt Pasavček 2019/2020	71
9.8.20	Šolska prehrana	71
9.8.21	Šolska shema	72
9.8.22	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	72
9.8.23	Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje OŠ Puconci.....	73
9.8.23.1	Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje POŠ Mačkovci.....	74
9.8.23.2	Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje POŠ Bodonci	74
9.8.24	Projekt Rastem s knjigo	74
10	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	75
10.1	Nabava knjig	75
10.2	Obisk v knjižnici	76
10.3	Učbeniški sklad	76
10.4	Razstave (do 16. 3. 2020)	76
10.5	Bralna značka.....	76
10.6	Cobiss.....	77
10.7	Ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ)	77
11	DELO NA DALJAVO	78
12	ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	79

1 UVOD

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta zavoda OŠ Puconci, dne 26. 9. 2019.

V šolskem letu 2019/2010 smo s pomočjo sredstev Občine Puconci, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS ter drugih manjših virov uspeli zagotoviti dobre pogoje za izvajanje programa vzgojno-izobraževalnega dela na centralni šoli v Puconcih in obeh podružničnih šolah v Bodoncih in Mačkovcih.

V šolskem letu 2019/2020 smo s pomočjo sredstev Občine Puconci, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS ter drugih manjših virov uspeli zagotoviti dobre pogoje za izvajanje programa vzgojno-izobraževalnega dela na centralni šoli v Puconcih in obeh podružničnih šolah v Bodoncih in Mačkovcih.

Med šolskim letom 2018/2019 smo v okviru projekta SIO - 2020 obnovili IKT opremo v vrednosti 22.428,48 € (delež sofinanciranja s strani MIZŠ je 50 %, ostala razlika pokrita iz amortizacijskih sredstev Občine Puconci). Na vseh lokacijah smo s strokovnimi izvajalci in tudi v lastni režiji opravljali nujna vzdrževalna dela, ki so bila potrebna za nemoteno delo. V letu 2019 smo v večini učilnic na višji stopnji na centralni šoli zamenjali svetila. Občina Puconci nam v letu 2020 ni odobrila sredstev za nadaljnjo zamenjavo svetil.

Na igrišču v Mačkovcih se je zamenjala kompletna panelna ograja, nekaj nujnih popravil je bilo potrebnih tudi zaradi inšpekcijskih pregledov (strelovodi), pred garderobami na centralni šoli smo pri pokritih hiškah uredili plato, v vrtcu Brezovci zamenjali dotrajani pod v 2 igralnicah, tako da zagotavljamo na vseh lokacijah dobre pogoje za VIO delo.

Na podlagi reklamacije je bil v celoti zamenjan športni pod v Zeleni dvorani. Vsa dela so bila opravljena v poletnih mesecih in v začetku septembra. Po letu dni uporabe novega poda (nova podkonstrukcija, estrih, nov zaključni sloj) opažamo, da je funkcionalnost poda dobra in da trenutno ni pripomb.

V izvajanju programa je bilo najpomembnejše:

- program dela je bil v celoti realiziran; prednostne naloge so bile opredeljene v akcijskem načrtu izboljšav za šolsko leto 2019/20, izhajal je iz razvojnega načrta, ki opredeljuje delovanje OŠ Puconci za obdobje 2016–2020;
- posebna pozornost je bila dana poglobljenemu izvajanju nalog na tistih področjih, na katerih so bile v preteklosti vidne določene pomanjkljivosti;
- notranja diferenciacija s poudarkom na individualizaciji se je izvajala v vseh oddelkih in pri vseh predmetih;
- nadaljevali smo izvajanje načrtovanih nalog za izboljšanje bralne pismenosti;
- smo eden tistih zavodov, ki ima veliko učencev s posebnimi potrebami in kar precej učencev iz romskih naselij (8%); vsem učencem z učnimi in drugimi težavami smo namenili posebno skrb z izvajanjem individualne in skupinske pomoči za doseganje boljših učno-vzgojnih rezultatov;

- več skrbi so bili deležni tudi nadarjeni učenci, s katerimi so strokovni delavci delali po posebnem programu, pri izvajanju smo sodelovali z drugimi zavodi;
- nadarjenim učencem, Romom in učencem iz socialno šibkejšega okolja je bil namenjen projekt Popestrimo šolo za doseganje boljših učnih rezultatov in uspešnejše vključevanje v socialno okolje;
- izrednega pomena je izvajanje projekta EKO ŠOLA, ki se izvaja na vseh treh lokacijah (Puconci, Bodonci, Mačkovci); izvedene so bile akcije, ki dvigajo ekološko zavest naših učencev, njihovih staršev, zaposlenih in lokalne skupnosti;
- izvajali smo tudi projekt Mreža zdravih šol, ki pokriva področje – zdrav način življenja in zdrava prehrana; delo se je prepletlo z izvajanjem projektov Šolska shema ter Tradicionalni slovenski zajtrk in z RaP;
- za šolsko leto 2019/2020 smo pridobili status RAZISKOVALNE šole, ki jo podeljuje ZOTK M. Sobota;
- obnovili smo naziv KULTURNA ŠOLA;
- že tradicionalno sodelujemo s šolami z Madžarske, Hrvaške in iz Avstrije;
- zelo pomembno je sodelovanje in ozaveščanje staršev in ostalih prebivalcev lokalne skupnosti s strani šole na različnih področjih;
- za izvajanje odgovornega dela je bila izredna skrb namenjena profesionalnemu razvoju strokovnih in ostalih delavcev; ravnatelj je s pomočjo letnih razgovorov in spremljanjem pouka skrbel za potrebe na tem področju; pri spremljanju pouka je posebno skrb namenil diferenciaciji metod in oblik dela glede na potrebe učencev; večinoma je prisostvoval kolegialnim hospitacijam, ki so potekale po vertikali;
- na izvedbo pouka ter vseh ostalih dejavnosti je v precejšnjem obsegu vplivala epidemija COVID-19; 16. marca smo začeli s poukom na daljavo in zaradi tega določene dejavnosti (tekmovanja, interesne dejavnosti, razstave, strokovne ekskurzije, šola v naravi, plavalni tečaj...) niso bile izvedene po LDN.

To je le nekaj utrinkov dela in življenja v preteklem šolskem letu. Vsem, ki ste sodelovali pri realizaciji načrtovanega dela v šolskem letu 2019/2020, se iskreno zahvaljujem.

Učiteljski zbor šole je osnutek letnega poročila o uresničevanju letnega delovnega načrta OŠ PUCONCI za šolsko leto 2019/2020 obravnaval in podal mnenje na pedagoški konferenci, 28. 9. 2020. Poročilo je bilo predstavljeno na sestanku sveta staršev dne, 24. 9. 2020. Svet šole je poročilo obravnaval in ga sprejel na seji dne, 29. 9. 2020.



2 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:
OSNOVNA ŠOLA PUCONCI, Puconci 178, 9201 PUCONCI.
Ustanovitelj šole je OBČINA PUCONCI.

Ima dve podružnični šoli:
PODRUŽNIČNA ŠOLA BODONCI, Bodonci 5, 9265 BODONCI
PODRUŽNIČNA ŠOLA MAČKOVCI, Mačkovci 51/e, 9202 MAČKOVCI



Podatki o številu učencev vpisanih na dan 2. septembra 2019 so bili naslednji:
skupaj 535 učencev, od tega 254 fantov in 281 učencev. 24. junija 2020 je bilo število učencev
višje, in sicer 539 učencev, od tega 255 fantov in 284 deklet.

Na centralni šoli v Puconcih je bilo vpisanih 435 učencev (38 prvošolčkov), na POŠ Bodonci 55
učencev (12 prvošolčkov) in na POŠ Mačkovci 49 učencev (7 prvošolčkov). V okviru Osnovne
šole Puconci imamo oddelke vrtca, ki se nahajajo na petih lokacijah.

2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš obsega 23 vasi Občine Puconci: Beznovci, Bodonci, Bokrači, Brezovci, Dankovci,
Dolina, Gorica, Kuštanovci, Lemerje, Mačkovci, Moščanci, Otovci, Pečarovci, Poznanovci,
Predanovci, Prosečka vas, Puconci, Puževci, Strukovci, Šalamenci, Vadarci, Vaneča in Zenkovci.
V šolski okoliš spadata tudi vasi Sebeborci in Krnci, ki sta opredeljeni kot skupen šolski okoliš
Osnovne šole Puconci in Osnovne šole Fokovci.

2.2 Zaposleni

Ravnatelj: Štefan Harkai
Pomočnik ravnatelja: Janez Lipič
Svetovalna služba: Ana Malačič, Majda Vrečič in Darja Cigüt
Organizator informacijskih dejavnosti: Jure Rems
Šolska knjižnica: Brigita Buzeti

Dodatna strokovna pomoč:

- Nina Cigüt, Maja Šebjanič Oražem, Valerija Marič;
- Mobilne specialne pedagoginje: Daša Könye, Rebeka Tratnjek Vučko, Valentina Zadravec, Marija Fras Fijačko (CSG Maribor);

2.2.1 Učitelji razredne stopnje:

Katja Ajlec, Darja Ambruž, Branka Bauer, Alenka Benko, Deborah Davidovski, Simona Horvat, Nataša Kociper, Melita Kolmanko, Teodora Ošljaj, Franc Kous, Iva Kosednar, Štefka Ratnik, Jožica Lehar, Olga Lepoša, Darja Slaviček, Majda Novak, Ana Pavlinjek, Anemary Puhan, Svetlana Zrinski Benko, Mateja Norčič, Alenka Kelemen, Nataša Kuhar (med š.l. nadomeščala Tina Frešer), Helena Škerget Rakar, Tanja Šalamon, Jasmina Šebjanič.

2.2.2 Učitelji predmetne stopnje:

Mihaela Copot, Alenka Cör (med š.l. nadomeščala Janja Horvat), Sonja Franko, Melita Ficko Sapač, Vlado Gomboc, Zlatka Kardoš Laco, Alenka Karlo, Milena Peroš, Nina Sever, Irena Sabo, Jožef Slaviček, Monika Vidmar, Jasna Ferik Vovk, Nataša Pavšič, Mihaela Škrilec Kerec, Jure Rems, Bojan Ropoša, Nina Vidonja, Larisa Weiss-Grein Konkolič, Mateja Žokš, Mateja Ivanič Zrim, Simon Hozjan (OŠ Fokovci)

Izvajalec poskusa Razširjeni program (RAP): Jure Kuhar

Izvajalec programa POŠ: Gregor Nemeč

Prva zaposlitev – Učitelj začetnik (od 1. 4. 2019): Nina Lovenjak, Jasmina Žohar

UBU: Kaja Kous, Maja Bokan

2.2.3 Tehnično osebje:

Administratorka:	Tanja Horvat
Tajnik VIZ:	Mitja Sapač
Informator:	Vlasta Kelemen (JD), Mateja Ficko (JD)
Hišniki:	Martin Luthar, Uroš Kuzma, Denis Baša
Varnostnik Zelena dvorana	Robert Ritlop, Marjan Grah (JD)
Kuhinjsko osebje:	Elizabeta Šebjanič (med š. I. nadomeščal Danijel Mihajlovič), Silvija Kuhar (med š. I. nadomeščala Dragica Stepčič), Milan Časar, Liljana Gomboc, Liljana Gomboši, Zlatica Drvarič, Danijel Mihajlovič, Tadeja
Čistilke:	Milena Lovenjak, Antonija Gutman Kološa, Vlasta Ropoša, Dragica Rogač, Marija Domonkoš (med š. I. nadomeščali Tatjana Časar in Anamary Gergorec), Marija Pavel, Marjana Železen, Tatjana Časar
Učna pomoč	Vladka Smodiš (JD), Kaja Lenarčič (JD)
Romska mentorja:	Robertina Ratko, Jožefa Horvat JD (POŠ Bodonci)

3 VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE

Šolsko dokumentacijo vodimo preko e-Asistenta in e-hrambe. Strokovni delavci so sodelovali na pedagoških konferencah, sestankih oddelčnih učiteljskih zborov. Za učence z dodatno strokovno pomočjo so bile sestavljene komisije strokovnih delavcev, ki so se sestajale večkrat letno, da so sprotno usklajevale in evalvirale delo. Prav tako so bili predstavljeni rezultati dela z nadarjenimi učenci.

3.1 Ravnatelj šole

Ravnatelj šole je kot pedagoški vodja in poslovodni organ opravil naslednje naloge:

- organiziral, načrtoval in vodil delo šole;
- skrbel je za tekoče izvajanje LDN;
- spodbujal je izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev;
- organiziral je mentorstvo za pripravnike;
- spremljal vzgojno-izobraževalno delo učiteljev in jim svetoval;
- skrbel je za dobro sodelovanje s starši ter obveščanje staršev in širše javnosti o izvajanju letnega delovnega programa šole;
- zastopal je šolo in skrbel za zakonitost dela;
- spremljal in spodbujal je delo skupnosti učencev;
- v skladu z zakonskimi pooblastili je odločal o vzgojnih ukrepih in bdel nad izvajanjem vzgojnega načrta;
- skrbel je za tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, z neposrednim šolskim okoljem in drugimi organizacijami, društvi in zavodi;
- tesno je sodeloval z MIZŠ, ZRSS in drugimi strokovnimi institucijami;
- skrbel je za dobre materialne pogoje za nemoteno izvajanje dejavnosti.

Posebna pozornost je bila namenjena spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela, posebej pouka. Opravljene so bile hospitacije z osnovnim namenom spremljanja uresničevanja ciljev, ki so zastavljeni v predpisanih učnih načrtih in preneseni v letne in dnevne priprave učiteljev. Ravnatelj je prisostvoval pri medsebojnih hospitacijah, na katerih so sodelavci spremljali delo učitelja v razredu.

3.2 Svet zavoda in Svet staršev

Svet zavoda OŠ Puconci je zaradi nastale situacije z COVID-19 opravil več korespondenčnih sej, saj v marcu, ko je bila planirana redna seja sveta le-te ni bilo možno izvesti na sami lokaciji. Svet je kljub vsemu opravil vse naloge, ki jih ima v skladu z ustrezno zakonodajo, med drugim izpeljal celoten postopek razpisa in imenovanja ravnatelja za 5 letno obdobje.

Svet staršev je s svojimi predlogi in mnenji konstruktivno pripomogel, da je potekalo življenje in delo na šoli v zadovoljstvo vseh udeležencev.

3.2.1 Seje sveta zavoda

Svet zavoda je v šolskem letu 2019/2020 imel 3 redne seje SŠ, 4 korespondenčne seje in 1 izredna seja sveta šole.

Zaradi situacije s COVID-19 je prišlo tudi tu do kar nekaj sprememb pri sejah sveta šole. Tako smo redno marčevsko sejo sveta šole odpovedali in jo naknadno izvedli korespondenčno

Teme sej sveta šole v šolskem letu 2019/2020 so bile naslednje:

Predstavitev in sprejem Poročila o uresničitvi letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2018/19;

Predstavitev in sprejem Poročila o uresničitvi letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2018/19;

Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2019/20;

Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2019/20;

Sprejem odločitve o uvedbi nadstandardnih in drugih programih za šolsko leto 2019/20;

Sprejem cen uporabe šolskih prostorov in športne dvorane v šolskem letu 2019/20;

Delovna uspešnost ravnatelja za preteklo poslovno leto;

Sprejem sklepa o razpisu delovnega mesta ravnatelja/ice, imenovanje komisije za izvedbo predhodnega postopka in sprejem ostalih sklepov.

Osebna predstavitev kandidata za ravnatelja;

Seznaniitev z pridobljenimi mnenji;

Izbira kandidata za ravnatelja;

Na izredni seji sveta je bila točka:

Nasprotje interesov – prosto delovno mesto Spremljevalec gibalno oviranega otroka, učenca in dijaka

Na korespondenčnih sejah pa so bile naslednje točke:

sprejem Sklepa glede notranjega revidiranja

poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2019.

sprejem Letnega poročila o samoevalvaciji šole in vrtca ter Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta OŠ Puconci.

informacije o vpisu v 1. razred in vpisu v vrtec.

poročilo o delovanju Šolskega sklada v letu 2019.

obravnava Letnega poročila za leto 2019.

obravnava in sprejem programa dela za leto 2020;

obravnava in sprejem Finančnega načrta in Kadrovskega načrta za leto 2020;

ter na 4. korespondenčni seji še naslednji sklep:

Svet zavoda Osnovna šola Puconci, sprejema:

SKLEP O IMENOVANJU KANDIDATA ZA RAVNATELJA

1. Za ravnatelja zavoda OŠ Puconci, Puconci 178, 9201 Puconci se imenuje **Štefan Harkai**, rojen 29. 10. 1970, v Murski Soboti, stanujoč Puconci 196a, 9201 Puconci.
2. Imenovan ravnatelj izpolnjuje pogoje v skladu z drugim odstavkom 53. člena ZOFVI.
3. Mandat ravnatelja traja pet let in začne teči 1. 9. 2020.
4. Imenovan bo imel status delavca, zaposlenega za nedoločen čas v Osnovni šoli Puconci
5. Medsebojne pravice in obveznosti se uredijo s pogodbo o zaposlitvi.
6. Plača imenovanega se oblikuje v skladu z zakonom in podzakonskimi akti.

3.3 Pomočnik ravnatelja

je opravljal naslednje naloge:

- nadomeščal ravnatelja v njegovi odsotnosti;
- skrbel za učinkovito izvedbo dni dejavnosti;
- skrbel za nadomeščanje v času odsotnosti pedagoških delavcev;
- pomagal ravnatelju pri kadrovskih in organizacijskih zadevah v odnosu do MŠŠ;
- opravljal še druge naloge v dogovoru z ravnateljem.

3.4 Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev

3.4.1 Učiteljski zbor

je tekoče obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom. V ospredju obravnave so bile naslednje teme:

- smernice za delo v šolskem letu 2019/2020;
- poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/2019;
- letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020;
- vzgojni načrt šole;
- individualizirani programi;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela učencev z učnimi težavami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela nadarjenih učencev;
- predstavitev novosti v šolstvu;
- tekoče zadeve.

Osrednje delo na sejah učiteljskega zbora je bilo namenjeno tekoči analizi vzgojno-izobraževalnega dela in rezultatov, novostim v šolstvu ter sprejemanju vzgojnih ukrepov. Razredni učiteljski zbori so obravnavali vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku in skrbeli, da se je učno-vzgojna problematika reševala v korist posameznega učenca. Pomembno pri tem je bilo sodelovanje med razredniki, učitelji, učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči in izvajalci individualne in skupinske pomoči učencem, svetovalno službo in sodelovanje s starši.

3.4.2 Pedagoške konference

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli spodaj navedene pedagoške konference. Dnevni red posamezne konference je predstavljen v nadaljevanju.

Konference učiteljskega zbora so bile:

- 29. 8. 2019 ob 12.00 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Novosti in smernice za šolsko leto 2019/2020.
3. Organizacija dela v šolskem letu 2019/2020.
4. Navodila za prvi šolski dan;
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

- 24. 9. 2019 ob 15.05 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Mnenje učiteljskega zbora o realizaciji LDN in učno-vzgojnih rezultatih za šolsko leto 2018/2019.

3. Mnenje učiteljskega zbora o letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2019/2020.
4. Tekoče zadeve.
5. Razno.

- 25. 11. 2018 ob 15.10 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Primeri dobre prakse.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 30. 1. 2020 ob 12.30 za učence od 1. do 5. razreda in ob 15.05 za učence od 6. do 9. razreda, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu I. ocenjevalnega obdobja.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 20. 2. 2020 ob 15.05 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov ob koncu I. ocenjevalnega obdobja.
3. Mnenje učiteljskega zbora k Samoevalvacijskemu poročilu OŠ Puconci za šol.l. 2018/2019.
4. Poročilo o uresničevanju Vzgojnega načrta OŠ Puconci v šolskem letu 2018/2019.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

- 11. 6. 2020 ob 7.00, redovalna konferenca za učence 9. razreda, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 18. 6. 2020 ob 12.30 za učence od 1. do 5. razreda in 19.6.2020 ob 13.35 za učence od 6. do 8. razreda, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled in potrditev učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 3. 7. 2019 ob 13.00 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2019/2020.
3. Razpored delovnih nalog za šolsko leto 2020/2021.
4. Primeri dobre prakse.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

3.4.3 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so obravnavali problematiko posameznih strokovnih področij. Pripravili so načrte dni dejavnosti in skrbeli za izvedbo in realizacijo le-teh. Na šoli so delovali naslednji strokovni aktivni učiteljev pod vodstvom:

- strokovni aktivni učiteljev I. triletja: Helena Škerget Rakar;
- strokovni aktivni učiteljev II. triletja: Valerija Marič;
- strokovni aktivni učiteljev podaljšanega bivanja: Deborah Davidovski;
- strokovni aktivni učiteljev družboslovnih predmetov: Irena Sabo;
- strokovni aktivni učiteljev naravoslovnih in tehničnih predmetov ter računalništva; Monika Vidmar.

3.4.4 Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivnih

Mesečni raspored dela aktivnih skozi celo šolsko leto

Delo po mesecih	Dejavnosti po aktivnih				
	Aktiv I. triletja	Aktiv II. triletja	Aktiv OPB	Naravoslovni aktivni	Družboslovni aktivni
AVG	Vsi aktivni: Program dela aktivna, načrtovanje dni dejavnosti, obravnava in potrditev kriterijev, načrtovanje prioriternih ciljev in dejavnosti povezane z njimi, projekt OBJEM ter povzetki z izobraževanj.				
SEP OKT NOV	Nadaljevanje aktivnosti, pregled realizacije, analiza prioriternih ciljev in povzetki z izobraževanj	Spremljanje prioriternih ciljev	Nadaljevanje aktivnosti prvega sestanka 1.VIO, vnos podatkov v eAsistent, urniki, organizacija dela	//	//
JAN FEB	Polletna realizacija dela na ravni aktivna in analiza obeh prioriternih ciljev ter učnih rezultatov, povzetki z izobraževanj				
MAJ	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	//
JUN	Vsi aktivni: Evalvacija začrtanih ciljev akcijskega načrta izboljšav ob koncu šolskega leta, analiza programa dela, smernice za novo šolsko leto				

Ob zaključku šolskega leta 2019/2020 strokovni delavci po posameznih aktivnih menijo, da je bil program dela primerno zastavljen in realiziran po letnem delovnem načrtu šole. Strokovne aktivne sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge določene z letnim delovnim načrtom.

3.4.5 Realizacija zadanih prioriternih ciljev na ravni šole

Akcijski načrt na ravni šole opredeljuje nabor dejavnosti učiteljev za doseganje cilja, odgovorno osebo – vodjo za izvedbo dejavnosti in zbiranje ustrezne dokumentacije. Strokovni delavci smo ga začeli oblikovati meseca avgusta 2019 in ga začeli izvajati po potrditvi na učiteljski konferenci. V okviru akcijskega načrta so se člani aktiva oz. skupine dogovorili, kaj lahko naredijo v skladu s šolskim načrtom izboljšav, kdo bo posamezno dejavnost izvajal, do kdaj mora biti posamezna dejavnost izvedena in kako bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli.

3.4.6 Prioritetna cilja v šolskem letu 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 sta na ravni šole bila določena dva prioriteta cilja. En na vzgojnem in drugi na učnem področju.

Učni prioritetni cilj za šolsko leto 2019/2020 je zajemal bralno razumevanje in je ostal isti kot lansko šolsko leto. Njegovo uresničevanje je potekalo po triadah:

- 1.-3. razred: razvijanje pozitivnega odnosa do knjig (branje in poslušanje)
- 4.-6. razred: izboljšanje bralnega razumevanja in raba bus
- 7.-9. razred: razumevanje besedila in uporaba informacij

Vzgojni prioritetni cilj ravni šole je bil razvijanje socialnih in čustvenih spretnosti

1. triletje	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje čustev pri sebi in drugih • obvladovanje čustvenih reakcij (t.j. učim se sprostiti)
2. triletje	<ul style="list-style-type: none"> • sprejemanje odgovornosti za svoja čustva / dejanja • spodbujanje medsebojne povezanosti učencev (t.j. poslušanje drugih, sodelovanje z drugimi, strpnost, empatija, medsebojna pomoč, ...)
3. triletje	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje in korigiranje napak v svojem vedenju • krepitev medsebojne povezanosti učencev (dajanje medsebojne podpore in pomoči, sodelovanje, iskanje skupnih rešitev, sklepanje kompromisov, empatije, ...)

Tabela realizacije učnega cilja

Prednostno področje kakovosti Učenje in poučevanje (dosežki učencev) Izhodišča za opredelitev ciljev: <ul style="list-style-type: none"> • rezultati anketnih vprašalnikov za starše, učence in učitelje • analiza učno-vzgojnih rezultatov ob polletju in ob koncu šolskega leta • refleksija uresničevanja zadanih prioriteta ciljev po aktivih ob koncu šolskega leta • rezultati NPZ 			
CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): BUS od 1. do 3. r – RAZVIJANJE POZITIVNEGA ODNOSA DO KNJIG (BRANJE IN POSLUŠANJE) AKTIV UČITELJEV I. TRILETJA in AKTIV UČITELJEV OPB			
Dejavnosti: Spodbujanje branja, izposoje knjig			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Učitelji	Učenci, učitelji	junij 2020	/

Raziskovalno vprašanje	Kako bomo spodbujali učence k branju in h kritičnemu mišljenju?		
Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Povečana motivacija za branje, več učencev vključenih v bralne značko. • Dvig bralne pismenosti (funkcionalna pismenost). • Raba BUS učencev, boljši obisk knjižnice. • Boljši učni uspeh. 		
Zbiranje podatkov	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> • spremljanje učnega uspeha • spremljanje obiska knjižnice • spremljanje vključenosti otrok v bralno značko 		
CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): BUS od 4. do 6. r – IZBOLJŠANJE BRALNEGA RAZUMEVANJA IN RABA BUS AKTIV UČITELJEV II. TRILETJA in AKTIV UČITELJEV OPB			
Dejavnosti: Preverjanje razumevanja prebranega na začetku in na koncu, vključevanje in uporaba bralnih učnih strategij			
Nosilec dejavnosti	Vključeni dejavnost	v	Roki za izvedbo dejavnosti
Učitelji	Učenci, učitelji		junij 2020
Potrebni viri	/		
Raziskovalno vprašanje	Kako naj izvajamo bralne strategije v razredu, da bodo učinkovite in da bodo učenci kar najbolj aktivni?		
Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izboljšanje razumevanja prebranega – razlike med začetnimi rezultati in rezultati na koncu. ✓ Učenec zna samostojno prebrati besedilo, obnoviti vsebino prebranega, poiskati zahtevane podatke v besedilu in odgovoriti na zastavljena vprašanja. Na podlagi tega oblikujejo lasten zapis. 		
Zbiranje podatkov	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ beleženje stanja razumevanja prebranega na začetku in na koncu šolskega leta ✓ oblikovanje lastnega zapisa prebranega 		
CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): BUS od 7. do 9. r – RAZUMEVANJE BESEDILA IN UPORABA INFORMACIJ DRUŽBOSLOVNI IN NARAVOSLOVNI AKTIV UČITELJEV			
Dejavnosti: Kako bomo spodbujali učence k branju in h kritičnemu mišljenju?			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost		Roki za izvedbo dejavnosti
Učitelji	Učenci, učitelji		junij 2020
Potrebni viri	/		

Raziskovalno vprašanje	Kako bomo spodbujali učence k branju in h kritičnemu mišljenju?
Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povečana motivacija za branje. ✓ Dvig bralne pismenosti (funkcionalna pismenost). ✓ Raba BUS učencev. ✓ Boljši učni uspeh.
Zbiranje podatkov	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ večji obisk knjižnice ✓ več vključenih učencev v BZ ✓ boljši učni rezultati (vključno z rezultati NPZ)
Analiziranje podatkov/Uporaba ugotovitev Koordinatorica projekta OBJEM bo podatke povzela, analizirala in jih predstavila učiteljskemu zboru, učencem, staršem.	
Varovanje in dostopnost podatkov	Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov Shranjeni bodo v hrambi šolskih dokumentov.
Predstavitev ugotovitev	Podatki bodo predstavljeni na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seji sveta staršev. ➤ Seji sveta šole. ➤ Na uvodnem roditeljskem sestanku. ➤ Učencem na razredni uri. ➤ Učiteljem na uvodni pedagoški konferenci.

Tabela realizacije vzgojnega cilja

Prednostno področje kakovosti: Izhodišča za opredelitev ciljev: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultati anketnih vprašalnikov za starše, učence in učitelje ➤ realna ocena stanja na šoli (poudarek na odnosih, vedenju) 			
CILJ 2 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): RAZVIJANJE SOCIALNIH IN ČUSTVENIH SPRETNOSTI 1. triletje: . Prepoznavanje čustev pri sebi in drugih . Obvladovanje čustvenih reakcij (učim se sprostiti) 2. triletje: . Sprejemanje odgovornosti za svoja čustva/dejanja . Spodbujanje medsebojne povezanosti učencev (poslušanje drugih, sodelovanje, strpnost, empatija, medsebojna pomoč) 3. triletje: . Prepoznavanje in korigiranje napak v svojem vedenju . krepitev medsebojne povezanosti učencev (dajanje medsebojne podpore in pomoči, sodelovanje, iskanje skupnih rešitev, sklepanje kompromisov, empatija)			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri

Učitelji in učenci	Učitelji, učenci	junij 2020	/	
AKTIVI- Dejavnosti				
AKTIV I in OPB	Aktiv II	NAR	DRU	
<ul style="list-style-type: none"> . Dejavnosti samozavedanja bodo vključevale poznavanje lastnih čustev in občutkov, realistično oceno lastnih sposobnosti in spretnosti ter samozavest . Dejavnosti socialnega zavedanja bodo zajemale zaznavo čustev in občutij drugih, živali in ostalih živih bitij . Posebne dejavnosti za razvoj empatije ter duhovne rasti v okviru RAP (čuječnost, sproščanje, joga, zvoki narave, vodena vizualizacija) »brainbraikers«, raba gibalnega hodnika, zdrava pravilna drža 	<ul style="list-style-type: none"> . Oblikovanje razrednih pravil . Spremljanje upoštevanja dogovorjenih pravil . Socialne igre na temo komunikacije in sodelovanja z drugimi . Delavnice na temo sprejemanja odgovornosti za svoje vedenje 	<ul style="list-style-type: none"> . Izvedba razrednih ur na temo medsebojnih odnosov . Tutorstvo, medvrstniška pomoč . Socialne igre . Delavnosti v okviru FLL_POŠ, spodbujanje fairplaya pri športu . Sodelovalno učenje in timsko delo 		
Merila za spremljanje in vrednotenje				
<ul style="list-style-type: none"> . Plakat počutja učencev . Izboljšanje medvrstniških odnosov, manj konfliktnih situacij, . merjenje točnosti napovedovanja čustev in vedenje drugih oseb . lestvice samoocenjevanja - plakat počutja učencev . Zaznavanje in beleženje komunikacije, ki vsebuje povedi z izraženo empatijo 	<ul style="list-style-type: none"> . Izdelava plakata z razrednimi pravili, ki omogočajo dobro počutje vseh učencev v razredu . Sprotno spremljanje lastnega upoštevanja dogovorjenih pravil/vedenja v preglednici in samoregulacija učencev na podlagi zabeleženega . Sociogram, delo po skupinah v okviru posameznega predmeta, igre vlog, ki spodbujajo učinkovito komunikacijo in učenje mirnega /asertivnega vedenja . Anketni vprašalnik Moje ravnanje v razredu in samorefleksija učencev, poustvarjanje po branju 	<ul style="list-style-type: none"> . Vidno izboljšanje medsebojnih odnosov med učenci . Zaznavna večja empatija med učenci, vidno sodelovanje . Ozaveščanje moralno-etičnih vrednot, kjer se vsak udeleženec trudi narediti šport kot prijetno izkušnjo . Vidna krepitev sodelovalnih in komunikacijskih veščin 		
Zbiranje podatkov	Kvalitativno: Ugotavljanje napredka učinkovitosti uporabnosti zadanih dejavnosti na podlagi opazovanja učencev Kvantitativno: S primerjavo vpisov potrebnih izboljšav_ začetek leta v primerjavi s koncem šolskega leta			

Analiziranje podatkov	Preko učenčevega upoštevanja obnašanja in razredne klime nasploh. Na podlagi pohval v eAsistentu.
Uporaba ugotovitev	Ozavestiti učence kako pomembno je znati pravilno izražati čustva, da ne prizadenemo drug drugega. Na podlagi spremljanja ugotoviti izboljšanje medsebojnih odnosov med učenci. Ugotovitve bomo uporabili za predstavitev realizacije zadanega prioritetnega vzgojnega cilja
VAROVANJE PODATKOV in PREDSTAVITEV UGOTOVITEV IZBOLJŠAV	
Varovanje in dostopnost podatkov	Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov Shranjeni bodo v hrambi šolskih dokumentov.
Predstavitev ugotovitev	Podatki bodo predstavljeni na: <ul style="list-style-type: none"> - Seji sveta staršev - Seji sveta šole - Na uvodnem roditeljskem sestanku - Učencem na razredni uri - Učiteljem na uvodni pedagoški konferenci

KONKRETNI REZULTATI PRI UČENCIH

Zadane prioritete naloge so bile le delno realizirane v šoli in delno preko pouka na daljavo z aktivnosti, ki so jih učencem posredovali učitelji preko spleta v obliki objave na šolski spletni strani in preko elektronske pošte, saj so bile šolske ustanove na podlagi sklepa Vlade RS št. 18100-7/2020/2 in odredbe ministrstva za zdravje do nadaljnjega zaprte in se vzgojno izobraževalno delo preneha izvajati. Osnovne šole so bile zaprte od ponedeljka 16. marca 2020, do vključno ponedeljka, 18. maja 2020, ko so šolski prag lahko prestopili le zdravi učenci prve triade in teden dni kasneje še devetošolci. Ostali učenci so se vrnil v šolske klopi 3. junija 2020. V letošnjem šolskem letu ni bilo Nacionalnega preverjanja znanja, predvidenega za učence 3., 6. in 9. razredov. V času vrnitve so se upoštevala priporočila NIJZ-a (umivanje rok, uporaba razkužil, zaščitnih mask, razdelitev učencev po razredih, upoštevanje razdalje med učenci, priprava hrane), zato je pouk potekal nekoliko drugače.

UČNI CILJ

V prvem razredu so uporabljali bralne mapice, s pomočjo katere so učenci redno dnevno brali kratka besedila. Po zastavljenih kriterijih je sledila ocena njihovega branja s strani staršev in učiteljice. Prav tako se je prakticirala bralna skrinjica, kjer so si učenci tedensko izbirali različno bralno gradivo in po branju povedali svoje mnenje ter vrednotili svojo bralno zmožnost. Izvajali smo bralne minute, kjer so učenci iz poljubnih virov (stripi, revije, časopis, reklame...) prebrali nekaj vsebine in povedali ključne besede o prebranem ter podali svoje mnenje.

V drugem razredu so izraziteje delali na motiviranosti za branje in na besedišču. Uporabljali so predstavitev knjige sošolcu, kar so učenci nato tudi vrstniško vrednotili. Učenci so redno prebirali izposojene knjige iz šolske knjižnice, saj so le-to dosledno preverjali pri vsakem obisku šolske knjižnice (naključno so izžrebali učenca, ki je moral izposojeno gradivo predstaviti sošolcem).

Učenci so si zapisali tudi jasne kriterije uspešnosti pri branju. Opravljanje bralne značke so učenci lahko poslušali vsakič, ko so za to izkazali interes. Posluževali so se tudi bralne hišice, bralnih rožic ob katerih so spremljali tudi svoje branje doma. Pri pouku so večkrat posneli branje s pomočjo posnetka, učenci so svoje branje analizirali in ga primerjali s kriteriji uspešnosti. Spremljanje branja je potekalo z bralnimi lističi. Učenci so obiskovali tudi potujočo knjižnico. Na podružnični šoli so uporabljali bralni kovček z medvedkom Pikijem. Pri tem so uporabljali metodo šestih klobukov, s pomočjo katere so se učenci učili izražanja lastnega mnenja, razmišljanja na višjih ravneh, argumentiranja lastnega mnenja. Podatke so iskali tudi v različnih virih.

V tretjem razredu so prakticirali uporabo bralnega semaforja, potujoče knjige s kratkimi zgodbami, projekt Naša mala knjižnica, kjer so prebrano s pomočjo bralnega semaforja vrednotili tudi starši. Veliko časa so posvečali še tehniki branja, šele sedaj lahko več časa posvečajo tudi branju z razumevanjem. Izboljšati bo potrebno še t.i. prosto pripovedovanje ob miselnem vzorcu, saj je besedni zaklad učencev še nekoliko skromen. Nekateri učiteljice so uporabljale tudi bralne mapice in bralne stopničke, ob pomoči katerih so učenci spremljali svoj napredek pri branju. Veliko aktivnosti se je posvečalo tudi razvijanju besedišča. Prakticirale so se bralne minute, kjer so si učenci izbirali knjižna gradiva. Učence je dodatno motiviralo tudi samovrednotenje, kjer so večkrat podajali ocene lastnega branja po branju. Učenci so se posluževali tudi branja, kjer so poročali o vsebini prebranega.

Vidno je bilo, da so učenci bolj posegali po knjigah. Šolsko knjižnico so obiskovali tedensko. Nekateri so bili vključeni tudi v potujočo knjižnico, uporabljali so tudi potujoči nahrbtnik, s pomočjo katerega so v domačem okolju dodatno razvijali govorno – jezikovne zmožnosti. Uveden je bil tudi bralni koledar in bralna značka.

Na višji stopnji učitelji podajajo, da se je povečala uporaba knjižnega gradiva, kar je bilo potrebno predvsem pri izdelavi plakata, predstavitvi skupinskega dela v razredu ostalim sošolcem in učenci niso iskali informacij zgolj na spletu. Žal je šolanje na daljavo to ponovno omejilo, saj so bile knjižnice zaprte in ni bilo možno dostopati do strokovne literature, so pa učenci posegali po t.i. e-knjigah za bralno značko in domače branje, ki so dostopne na spletnih straneh mladinske knjige. Prioritetni učni cilj je bil realiziran do konca meseca februarja. Po ponovnem odprtju šol se je z realizacijo učnega prioritetejnega cilja, v kolikor je bilo to mogoče, tudi nadaljevalo. V času šolanja od doma se je prioritetni cilj uresničeval v domačem okolju.

Nacionalnega preverjanja znanja, planiranega za 5. 5. 2020, torek NPZ iz slovenščine za 6. in 9. razred, 7. 5. 2020, četrtek NPZ iz matematike za 6. in 9. razred, 11. 5. 2020, ponedeljek NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred in NPZ iz tujega jezika za 6. razred in predvidenega v tretjem razredu ni bilo zaradi pandemije COVID-19.

VZGOJNI CILJ

Z ozaveščanjem pomena socialno čustvenih kompetenc so bile na splošno vidne izboljšave na medsebojni ravni, saj so se preko različnih aktivnosti učenci učili preprečevati konfliktne situacije in v kolikor je do njih prišlo, jih je tudi večina samostojno in/ali ob pomoči odraslega znala uspešno reševati.

Vzgojni cilj se je v fizični obliki do zaprtja šol. Po ponovnem odprtju šol, smo na vzgojnem področju pozornost namenili ukrepom, ki so bili določeni na državni ravni in so se nanašali na priporočila NIJZ-a ter upoštevanja okrožnic Ministrstva za šolstvo za osnovne šole. V času šolanja od doma se je prioritetni cilj uresničeval v domačem okolju.

V prvi triadi so opazili, da je vpeljava vzgojnega cilja na splošno doprinesla k večjemu druženju in je bilo manj konfliktnih situacij.

V drugi triadi so učenci v igrah vlog zelo uživali, so se znali dobro vživeti v dane situacije in so znali ustrezno (na miren način) rešiti konfliktno situacijo. Nekateri učenci so se dobro zavedali lastnega neprimerne vedenja, vendar samostojno še vedno niso znali uravnati svojih čustev in vedenj (potrebovali so pomoč učiteljev). Prav tako so učenci uživali ob branju literarnih del z različnimi tematikami in znali dobro poustvariti situacijo. Samostojno so pripravili tudi risbe na temo prijateljstva za natečaj Spodbujamo prijateljstvo.

Pri podaljšanem bivanju je bilo opazno, da so učenci uporabljali enostavne strategije za razreševanje konfliktov in so z veliko mero natančnosti razbrali občutke in čustva sošolcev in drugih prisotnih. Čustva so znali tudi ubesediti ter ob spodbudi poiskati rešitve, seveda na način, ki je primeren razvojni stopnji. V primeru neuspešnega poskusa reševanja konfliktnih situacij, smo se v vlogi mediatorjev pojavljali strokovni delavci in z vzgledom in pogovorom razreševali nastale situacije.

Na višji stopnji učitelji poročajo o opaženem večjem medsebojnem sodelovanju in nudenju vrstniške pomoči pri čemer je moč zaznati uporabnost naučenega pri večini učencev. Omenjali so zaznane empatijo in sprejemanje drugačnosti.

4 UČENCI

4.1 Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka

Iz evidence vpisanih učencev je razvidno, da je bilo na OŠ Puconci ob koncu pouka, 24. junija 2020 vpisanih 539 učencev v 29 oddelkih, od tega dva kombinirana oddelka v Mačkovcih (1./2.razred, 4./5. razred) in en v Bodoncih (3./4.razred).

Ob koncu šolskega leta 2019/20 napreduje 536 učencev, 3. učenci ne napredujejo, kar predstavlja 0,6 %. Ob koncu pouka 8 učencev ni doseglo minimalnih standardov znanja, kar predstavlja 1,5 % učencev. Ob tem je bila ena učenka iz nekaterih predmetov neocenjena. Pet učencev je izpolnilo osnovnošolsko obveznost, niso pa končali osnovnošolskega izobraževanja. Učenec in učenka prvega razreda bosta na predlog razredničark s soglasjem staršev razred ponavljali. Ob koncu šolskega leta pet učencev v 1. in 2. VIO napreduje v višji razred z enim ali več negativno ocenjenimi predmeti. Učenka, ki je bila neocenjena iz nekaterih predmetov, ni pristopila k predmetnim izpitom.

Povprečne ocene po razredih so dokaj visoke. Samo en oddelek 9. razredov je imel povprečno oceno pod 4. K tako dobri rezultat je verjetno botrovala tudi pandemija in priporočilo ministrice o prijaznih ocenah.

Učni uspeh je zadovoljiv, na šoli imamo ogromno uspešnih učencev kar se kaže skozi učni uspeh in doseženih dosežkih na okrnjenih tekmovanjih, projektih in drugih oblikah udejstvovanja od šolskega pa do državnega nivoja (učenci so osvojili tri zlata priznanja).

Na drugi strani imamo velik delež učencev, ki s težavo dosegajo minimalne standarde znanja. V veliki meri vpliva na njihov uspeh socialno okolje, iz katerega izhajajo. To smo spoznali tudi v času šolanja na daljavo, ko pa smo prišli nazaj, so se učitelji s tem še bolj soočili.

Oddelek	Število učencev	Delež pozitivno ocenjenih v %	Število negativno ocenjenih	Število neocenjenih	Povprečna zaključna ocena	
1. A	19	94,7368	1	0	opisna	
1. B	18	100	0	0		
1. C	8	100	0	0		
1. D	12	91,6667	1	0		
2. A	19	100	0	0		
2. B	17	100	0	0		
2. C	13	100	0	0		
2. D	16	100	0	0		
3. A	22	100	0	0		4,4
3. B	22	100	0	0		4,4
3. C	10	100	0	0	4,4	
3. D	7	100	0	0	4,5	
4. A	15	100	0	0	4,4	
4. B	16	100	0	0	4,3	
4. C	8	100	0	0	4,6	
4. D	11	100	0	0	4,1	
5. A	18	100	0	0	4,1	
5. B	17	100	0	0	4,5	
5. C	11	100	0	0	4,4	
5. D	9	100	0	0	4,4	
5. E	19	100	0	0	4,0	
6. A	21	100	0	0	4,3	
6. B	18	100	0	0	4,2	
6. C	19	100	0	0	4,2	
7. A	21	100	0	0	4,3	
7. B	21	100	0	0	4,1	
7. C	19	100	0	0	4,3	
8. A	23	95,6522	1	0	4,2	
8. B	26	100	0	0	4,1	
9. A	21	100	0	0	4,1	
9. B	21	100	0	0	3,9	
9. C	22	100	0		4,2	
SKUPAJ						

4.2 Vpis učencev v srednje šole

Naziv srednje šole v šolskem letu 2019/20	Število vpisanih
Gimnazija Murska Sobota	16
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	11
Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor	1
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	8
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	16
Ekonomska šola Murska Sobota	3
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	2
Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše	1
Prometna šola Maribor	2
III. Gimnazija Maribor	1
Biotehniška šola Maribor	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Dvojezična srednja šola Lendava	1

4.3 Rezultati učencev na državnih tekmovanjih

Ime tekmovanja	Datum	Organizator tekmovanja	Dosežena priznanja ter ime in priimek učenca	Vodja tekmovanja
Državno tekmovanje v znanju logike	19.10.2019	Zveza za tehnično kulturo Slovenije	Srebrno priznanje – Petra Ouček	Nataša Pavšič
Polfinalno državno tekmovanje odbojka na mivki – dekleta	25.09.2019	Zavod za šport Planica, Odbojgarska zveza Slovenije, Društvo šport-tek Maribor	2.mesto – Brina Gönter, Sara Horvat, Lena Lang, Tia Lovrenčec, Nina Rakar, Nela Škraban	Milena Peroš
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	29.11.2019	Prirodoslovno društvo Slovenije; OŠ II. Murska Sobota	//	Alenka Cör
Državno tekmovanje Bober	18.01.2020	Društvo ACM Slovenija	Zlato priznanje – Jaka Horvat	Jure Rems
Četrtnfinalno državno tekmovanje v odbojki - dekleta	18.02.2020	Zavod za šport Planica, Odbojgarska zveza Slovenije, OŠ Puconci	1.mesto – Brina Gönter, Sara Horvat, Zala Kuhar, Lena Lang, Tia Lovrenčec, Nea Maučec, Nina Rakar, Nela Škraban	Milena Peroš, Bojan Ropoša
Mladi raziskovalci zgodovine – raziskovalna naloga	31.05.2020	Zveza prijateljev mladine Slovenije	Srebrno priznanje – Rebeka Sukič, Lara Bernjak, Kaja Car, Petra Ouček	Nina Vidonja
Tekmovanje iz znanja kemije	09.06.2020	ZOTKS Murska Sobota	//	Melita Ficko Sapač, Lea Kuzmič
EKO-kviz	11.06.2020	EKO-šola	5.mesto na državnem tekmovanju – Jan Horvat, Domen Sapač, Luka Kulič	Melita Ficko Sapač, Jure Rems

4.4 Pohvale in potrebne izboljšave

V e-Asistentu učitelji beležijo morebitne sprotne pohvale in zapisujejo potrebne izboljšave. O tem sproti obveščajo starše, ki imajo dostop do programa e-Asistent. V šolskem letu 2019/2020 je bilo

podanih 150 pohval (48%) in 160 potrebnih izboljšav (52%). Pohvale učiteljev so se nanašale na prizadevnost in aktivno sodelovanje pri pouku, na vestno opravljanje domačih nalog, natančno oblikovanih zapisov učne snovi in so zajemale tudi vzgojni moment, ki je nudenje pomoči med sošolci, uspešno medsebojno reševanje manjših sporov in medsebojno sodelovanje, dogovarjanje ter sprejemanje drugih mnenj.

Pripombe oziroma potrebne izboljšave so se nanašale na neopravljanje domačih nalog, na neprinašanje šolskih potrebščin in materiala potrebnih za delo, neodzivnosti oziroma nesodelovanja pri pouku in odklonilnega vedenja do šolskega dela ter neupoštevanje navodil učitelja. Potrebne izboljšave so zajemale neupoštevanje hišnega reda in šolskih pravil.

Pri reševanju vzgojnih težav so se zaposleni zavzemali za enakopravnost in sodelovanje s starši, po potrebi so sodelovali z zunanjimi institucijami (v primerih, ko so se učenci namerno izmikali šolskim obveznostim). Preventivno so bile v času pouka _ do sredine marca in 18. maja naprej izvedene razredne ure na temo odraščanja, socialnega vključevanja, sprejemanja drugačnosti, medsebojnih odnosov, izboljšanja razredne klime. Morebitni spori so se reševali sprotno s pogovorom z učenci, kjer se je poleg razrednika po potrebi vključevala še svetovalna služba in starši.

5 ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV

5.1 Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja

Nacionalno preverjanja znanja v šolskem letu 2019/20, zaradi pandemije in posledično zaprtja šol ni bilo izvedeno.

5.2 Ukrepi

Nacionalno preverjanja znanja v šolskem letu 2019/20, zaradi pandemije in posledično zaprtja šol ni bilo izvedeno.

5.3 Šolska svetovalna služba

Delo šolske svetovalne službe je v šolskem letu 2019/2020 potekalo po zastavljenem letnem delovnem načrtu, ki je bil ob koncu šolskega leta tudi realiziran. Svetovalna služba je sledila predvsem stalnim nalogam, kot so spremljanje učencev od vstopa v šolo vse do zaključka osnovnega šolanja;

- svetovanje učencem in staršem pri razreševanju različnih vprašanj in težav v zvezi s šolo, kar je bilo še posebej vidno v času šolanja na daljavo _ vez med učenci, učitelji in starši;
- sodelovanje z učitelji in vodstvom šole pri načrtovanju in spremljanju življenja in dela šole;
- vključevanje v projekte, ki so potekali na šoli (Zdrava šola, EKO šola ...);
- širjenje EKO ideje in ozaveščanje učencev – zbiranje odpadnega papirja, zamaškov, oblačil, baterij in kartuš;
- poklicno svetovanje in usmerjanje učencev v nadaljnje izobraževanje;
- vključevanje v reševanje aktualnih dogodkov posameznih učencev in oddelkov;
- delo z učenci, ki so v socialno-ekonomskih stiskah;
- delo z učenci Romi;

- koordinacija in sodelovanje z učitelji in specialnimi pedagogi pri razdelitvi del in nalog, pri oblikovanju individualiziranih programov ter pri evalvacijah za učence s posebnimi potrebami;
- priprava in vodenje dokumentacije ter evidenc o nadarjenih;
- svetovalno delo z nadarjenimi učenci, koordinacija dela z učitelji in sodelovanje s starši nadarjenih učencev;
- seznanjanje z izbirnimi predmeti, pomoč pri odločitvah učencev in oblikovanje skupin ter obveščanje učencev in zbiranje prijav učencev;
- karierna orientacija učencev;
- sodelovanje s starši in z drugimi zunanjimi ustanovami;
- sodelovanje z vodstvom in izvajanje razvojno-analitičnega dela na osnovi rezultatov oz. dejanskega stanja na šoli, načrtovanje sprememb in izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela.

Potekalo je še sodelovanje pri izvedbi naravoslovnih dni za učence, izvedba razrednih ur na temo medsebojnih odnosov z delavnicami To sem jaz, sodelovanje na prvem roditeljskem sestanku in koordinacija ter, sodelovanje pri izvedbi skupnega roditeljskega sestanka februarja 2020. Izvedla ga je predavateljica Barbara Konda na temo Pomen gibanja za otrokov razvoj. Sodelovanje s srednjimi šolami, koordinacija dela in sodelovanje s socialno-pedagoško službo, ki nudi učno pomoč otrokom na domu, sodelovanje s Centrom za socialno delo Murska Sobota in s policijo se je tekom šolskega leta realiziralo.

V letošnjem letu zaradi COVIDA-19 svetovalne služba ni opravila že utečenih nalog, kot je urejanje subvencij za Plavalno šolo – 5. r in Šolo v naravi v 7. r ter organizacija bivanja v ČSOD za učence 7. razredov. Prav tako je odpadla izvedba roditeljskega sestanka za bodoče prvošolčke.

5.3.1 Nudenje individualne in skupinske pomoči

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli 14,5 ur individualne in skupinske pomoči (0,5 ure na oddelek). 10,5 ur smo namenili 28 učencem z učnimi težavami, 4 ure pa za nadarjene učence. Vsi učenci z učnimi težavami imajo izdelane Edinstvene delovne projekte pomoči. EDPP-ji zajemajo opredelitev problema oziroma težave, ki jih ima učenec, uresničljive cilje za delo z učencem, potrebne prilagoditve, metode in oblike pomoči, s katerimi učencu omogočimo lažje in učinkovitejše učenje, močna področja učenca, mnenje staršev in učenca ter soglasje staršev, na podlagi katerega se lahko individualna in skupinska pomoč začne izvajati.

5.3.2 Nudenje individualne in skupinske pomoči učencem Romom

Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 46 učencev Romov iz petih romskih naselij – Zenkovci, Lemerje, Dolina, Vadarci in Kuštanovci. Na centralni šoli je bilo 35 učencev Romov, na podružnični šoli Bodonci osem učencev in na podružnici v Mačkovcih trije romski učenci. Učenci Romi so integrirani v redne oddelke. Tekom šolanja jim je nudena pomoč pri premagovanju učnih težav. Vključujejo se v dopolnilni pouk, izvaja se individualna in skupinska pomoč, nudi se pomoč romske mentorice in po potrebi še javne delavke. V tem šolskem letu smo večino ur ISP-R izvajali skupinsko, tako, da je bil vsak romski otrok deležen več ur pomoči pri različnih predmetih. Na podlagi odločbe je bilo usmerjenih sedem romskih učencev, ki so bili opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Od tega je bilo dvanajst specialno-pedagoških, enajst učiteljskih ur in sedem ur svetovalne storitve. Nekaterim romskim učencem so starši odklonili nudenje individualne in skupinske pomoči z obrazložitvijo, da je ne rabijo, s tem so jo drugi romski učenci prejeli več.

Tisti, ki redno obiskujejo pouk, dosegajo pozitivne učne rezultate in napredek na vzgojnem področju. Učni rezultati bi bili na splošno boljši, če bi nekateri starši primerneje skrbeli za svoje otroke (znanje kot vrednota je majhnega pomena) in jih spodbujali k rednemu obiskovanju pouka, saj bi s tem bilo znanje trajnejše, ker bi bilo delo sprotno. Prav tako so vidne težave skromnega

besednega zaklada in kratkotrajne motivacije za delo. Učenci Romi nimajo dovolj razvite odgovornosti za šolsko delo in učenje, zato je z njimi potrebno veliko delati na razvijanju učnih navad. V okviru individualnega in skupinskega dela Romi veliko pridobivajo. Na šoli se trudimo načrtno ustvarjati pozitiven odnos med vsemi udeleženci. Z učenci in njihovimi starši se veliko pogovarjamo in poudarjamo njihova močna področja in kulturo.

Ob koncu šolskega leta 2019/20 en romski učenec ponavlja razred. Trije učenci so izpolnili osnovnošolsko obveznost, niso pa končali osnovnošolskega izobraževanja, dve romski učenki sta uspešno zaključili osnovnošolsko obveznost.

Na šoli je zaposlena romska pomočnica, ki predstavlja tisto osebo v šoli, na katero se otroci Romi lahko obrnejo za pomoč pri premagovanju različnih težav, in v tem okviru sodeluje s strokovnimi delavci šole, po drugi strani pa je njena naloga pomoč staršem otrok Romov pri stikih s šolo. Je glavni vezni člen med šolo ali vrtcem in romsko skupnostjo. V Bodoncih je preko javnih del zaposlena romska delavka, kjer polovico delovnega časa opravljala delo v vrtcu in polovico v šoli ter pomagala pri socializaciji romskih otrok.

Delo z romskimi učenci je potekalo kot:

- pomoč pri socializaciji romskih otrok;
- nudenje individualne in skupinske pomoči, namen katere je utrjevanje že predstavljene snovi, ki jo učenec sliši v oddelku;
- vključevanje romskega mentorja, priprava vprašanj za ustno ocenjevanje kot oblika poprave ocene;
- individualizacija in diferenciacija pouka;
- dopolnilni pouk je večinoma posvečen romskim otrokom z namenom ponovne razlage snovi, individualnega utrjevanja;
- vključevanje ŠSS in povezovanje z zunanjimi institucijami. Oblika sodelovanja z CSD Murska Sobota, z zdravstvenimi ustanovami, dobrodelnimi organizacijami (zastonj prehrana v šoli, poravnava plačila oglada predstave, zagotovitev finančne pomoči v primeru udeležbe šole v naravi ...);
- sprotno preverjanje in klicanje po telefonu, zakaj učenca ni v šolo;
- sodelovanje z občino – finančna pomoč;
- zagotovitev učbenikov in delovnih zvezkov.

Med šolskim letom je delo z romskimi starši potekalo preko pisnih vabil na dom z namenom udeležbe v šoli, z obiski v romskih naseljih pri starših – ugotovitev vzroka neobiskovanja pouka, individualni razgovori s starši, iskanje skupnih rešitev, prilagoditev šolskega dela, saj se romski starši udeležujejo pogovornih ur, ko jih ni na urniku.

Delo na daljavo v času COVID-19 je bilo za romske učence zelo oteženo, ker niso samostojni, pa tudi starši jim pri delu niso mogli pomagati. Tudi IKT tehnologije niso v večini primerov imeli svoje in jim je šola priskočila na pomoč z izposojjo svoje tehnologije. Svetovalna delavka in romska mentorica sta z romskimi starši veliko komunicirali po telefonu, jim nudili strokovno oporo in učencem moralno podporo. Nekaterim učencem smo učno gradivo pošiljali tudi po navadni pošti in v času ponovne vrnitve v šolo opravili nekaj hišnih obiskov.

5.3.3 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč (DSP) je oblika pomoči, ki omogoča učencu s posebnimi potrebami individualiziran, prilagojen pristop in mu olajša šolsko delo. Do DSP so upravičeni učenci, za

katere Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (KUOPP) ugotovi, da otrok potrebuje pomoč in otroku s PP izda odločbo. Učenec v šoli dela po individualiziranem programu (IP). Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranih programov ravnatelj šole imenuje strokovne skupine (za vsakega učenca posebej), ki jih sestavljajo strokovni delavci šole in drugi strokovni delavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju programa vzgoje in izobraževanja. Pri pripravi individualiziranih programov sodelujejo tudi starši otroka in otrok sam.

Z individualiziranim programom se določijo:

- oblike dela na posameznih vzgojnih področjih, pri posameznih predmetih oziroma pri predmetnih področjih;
- način izvajanja dodatne strokovne pomoči;
- prehajanje med programi;
- potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja, napredovanju in časovni razporeditvi pouka.

Pri izdelavi IP tako prehodimo vse štiri komponente didaktičnega križa:

1. spoznavanje (ocenjevanje, diagnostika),
2. načrtovanje,
3. izvajanje,
4. vrednotenje (evalvacija).

Pri delu z otroki s posebnimi potrebami upoštevamo principe dela z otroki s posebnimi potrebami, in sicer:

- širši pristop in razumevanje otrokovih težav;
- oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb;
- omogočanje doživljanja uspeha;
- fleksibilnost pri poučevanju;
- uporaba opor v procesu poučevanja;
- analiza veščin poučevanja;
- zavedanje rezultatov poučevanja;
- komunikacija med specialnim pedagogom in učitelji.

DSP učencem nudijo strokovnjaki (specialni pedagogi, pedagogi, socialni pedagogi, psihologi, logopedi, učitelji in drugi). Izvaja se v oddelku ali izven njega, individualno na različne načine in v različnih oblikah. Ima dve funkciji, to sta pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj (rehabilitacijska funkcija) in kot učna pomoč (funkcija pomoči pri učenju). Naloge učitelja za dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, motenj oz. ovir zajemajo štiri različne oblike intervencij, in sicer:

- diagnostika – ugotavljanje vrste in stopnje težav, ki jih ima otrok, ter odkriti vzroke teh težav, poleg tega pa iskanje otrokovih močnih področij;
- korekcija – obravnava otroka, tj. različni korekcijski treningi, iskanje novih, za konkretnega otroka ustreznih prijemov, motiviranje otroka za sodelovanje in sprejemanje pomoči, dogovarjanje, zastavljanje ciljev, izbiranje sredstev;
- svetovanje – otroku, šoli, učiteljem in drugim sodelavcem, informacije staršem;
- vodenje – občasen stik z otrokom in njegovimi starši.

DSP je orientirana k potrebam enega učenca in je načrtovana tako, da vsakemu učencu s posebnimi potrebami na njemu primeren način približa učno snov ali pa mu nudi pomoč pri soočanju z različnimi težavami ne samo v šoli znanja, ampak tudi v šoli življenja. V šolskem letu 2019/20 smo DSP izvajali zlasti na naslednjih področjih:

- koncentracije in pozornosti ter organizacije;

- govora in jezika;
- branja in pisanja;
- grafomotoričnih in finomotoričnih spretnosti;
- matematičnih znanj in spretnosti;
- socio-emocionalnega področja.

S pomočjo dela na omenjenih področjih in prilagoditev glede na posameznikove potrebe so učenci uspešno napredovali in premagovali svoje primanjkljaje, motnje oz. ovire. Delo z učenci je bilo torej uspešno, učenci so pridobili številne veščine tako za šolsko kot vsakdanje življenje. Pridobili so tudi na samozavesti in samopodobi, postali odgovorni in samostojni učenci. Pri urah DSP so izvedli tudi delavnice za učence s posebnimi potrebami, in sicer v predbožičnem času. Ob veliki noči in ob koncu šolskega leta pa delavnic zaradi epidemije nismo mogli izvesti. Namen delavnic je bil druženje učencev, cilj pa razvijanje finomotoričnih spretnosti in spodbujanje ustvarjalnosti ter pridobivanje praktičnih življenjskih znanj.

Ob koncu šolskega leta 2019/2020 je bilo na OŠ Puconci vključenih 40 otrok s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni z odločbo v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. 73 ur je bilo po sistematizaciji, ki so jih izvajali specialni pedagogi in 52 učiteljskih ur po realizaciji. Dodatno strokovno pomoč so izvajali na centralni šoli in podružnični šoli Bodonci ter podružnični šoli Mačkovci. Izvajali so jo: specialni pedagoginji, zaposleni na OŠ Puconci, dve mobilni specialni pedagoginji in psihologinja z OŠ IV Murska Sobota, logopedinja s Centra za sluh in govor iz Maribora (2 uri) ter učitelji posameznih predmetov, kakor je določeno v individualiziranih programih za posamezne učence. Pri tem so se upoštevali principi dela z otroki s posebnimi potrebami, ki zajemajo širši pristop in razumevanje otrokovih težav, oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb, omogočanje doživljanja uspeha, fleksibilnost pri poučevanju, uporabo opor v procesu poučevanja, analizo veščin poučevanja, zavedanje rezultatov in komunikacija med specialnimi pedagogi, učitelji izvajalci, starši in učencem.

5.3.4 Delo z nadarjenimi učenci

Na OŠ Puconci smo v šolskem letu 2019/2020 imeli 69 nadarjenih učencev od skupno 539 učencev. Za nadarjene učence je značilno, da imajo nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite, tako kažejo raziskave, vendar pa ti učenci niso homogena skupina, saj obstajajo tudi znotraj skupine nadarjenih razlike. Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Postopek evidentiranja predlaganih nadarjenih učencev je sledeč: učeči učitelji predlagajo učence, ki bi lahko bili nadarjeni. Predlogi vsebujejo določene oporne točke oziroma kriterije, na podlagi katerih se izberejo učenci.

Izvedba identifikacije nadarjenih učencev, ki je zajemala predstavitev postopka identifikacije nadarjenih učencev, soglasje staršev za postopek identificiranja, koordinacijo izpolnjevanja ocenjevalnih lestvic, psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti in sposobnost besedne ustvarjalnosti s psihodiagnostičnimi pripomočki, ki so določeni v Konceptu, vrednotenje in analiza testnih rezultatov za vsakega učenca posebej, zapis poročila o testiranju ter individualnega poročila za vsakega učenca posebej, predstavitev rezultatov oddelčnemu učiteljskemu zboru in

staršem ter učencem, je letos zaradi trenutnih razmer v državi – COVID 19, potekala od decembra do junija.

Predlaganih je bilo šest učencev, od tega pet četrtošolcev in ena sedmošolka.

Postopek identifikacije je obsegal ocenjevalne lestvice nadarjenosti učenca in dva psihološka testa. Ocenjevalne lestvice vsebujejo deset lestvic za deset področij nadarjenosti učenca in sicer splošno intelektualno, učno, ustvarjalno, voditeljsko, telesno-gibalno, tehnično področje, umetniško (glasbeno, likovno, literarno, dramsko) področje. Psihološko testiranje zajema dva merska pripomočka in sicer Ravnove standardne progresivne matrice SPM in Torranceove teste ustvarjalnega mišljenja TTCT. S SPM merimo eduktivno sposobnost, ki vključuje oblikovanje novih vpogledov, sposobnost, da iz neurejenih in nepopolnih situacij izvlečemo smisel, sposobnost zaznavanja in prepoznavanje odnosov ozirom razmerij. Besedna oblika TTCT je namenjena ugotavljanju besedne ustvarjalnosti otrok, pri čemer otrok rešuje šest podtestov – spraševanje, izmišljanje vzrokov in posledic, izboljšanje izdelka, nenavadni načini uporabe ter aktivnost zamisli si.

Na podlagi kriterijev določenih v Konceptu dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli so posamezni oddelčni učiteljski zbori sprejeli sklep, da je na podlagi predstavljenih psiholoških rezultatov in rezultatov ocenjevalnih lestvic od šestih evidentiranih učencev prepoznanih kot nadarjenih šest učencev, kar predstavlja 100 % vseh predlaganih učencev.

V letošnjem šolskem letu je predstavitev rezultatov potekala v mesecu juniju, ko so z rezultati testiranja bili v pisni obliki seznanjeni starši in učenci, še prej so o rezultatih bili seznanjeni oddelčni učiteljski zbori.

Rezultati identifikacije predlaganih nadarjenih učencev so naslednji:

	Raz.	Ocenjevalne lestvice	Psihološki testi	
			Test inteligentnosti	Test ustvarjalnosti
1.	4.	DRA	NE PRESEGA Nedvomno nadpovprečna intelektualna sposobnost	NE PRESEGA Močna ustvarjalna moč
2.	4.	GIB, GLA	NE PRESEGA Nedvomno nadpovprečna intelektualna sposobnost	NE PRESEGA Podpovprečna ustvarjalna moč
3.	4.	/	PRESEGA Intelektualno izjemno nadpovprečna int. sposobnost	NE PRESEGA Povprečna ustvarjalna moč
4.	4.	UČN-R, GIB	NE PRESEGA Povprečna intelektualna sposobnost	NE PRESEGA Povprečna ustvarjalna moč

5.	4.	UČN-R, DRA	PRESEGA Nedvomno nadpovprečna int. sposobnost	NE PRESEGA Močna ustvarjalna moč
6.	7.	UČN-R	NE PRESEGA Nedvomno nadpovprečna intelektualna sposobnost	NE PRESEGA Nadpovprečna ustvarjalna moč

5.3.5 RaP - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje

Tudi v šolskem letu 2019/20 smo na naši šoli izvajali poskus razširjenega programa za področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP).

Glavni cilji poskusa so bili: zagotoviti spodbudno učno okolje, omogočiti pridobivanje znanja in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje, vplivati na razumevanje o zdravem in varnem okolju, pomenu vsakodnevnega gibanja ter o zdravi in uravnoteženi prehrani, oblikovati pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih pozitivnih stališč, navad in načinov ravnanja ter spodbujati učence k samostojni izbiri dejavnosti, oblikovanju lastnega programa in spremljanju napredka (samovrednotenju) ter vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.

Za uresničitev zgoraj navedenih ciljev je bilo dodeljenih 28,5 pedagoških ur tedensko, ki so jih izvajali učitelji Jure Kuhar, Bojan Ropoša, Janez Lipič, Milena Peroš in Vlado Gomboc. V sklopu RaP-a so tako učenci imeli možnost 5-ih ur gibanja tedensko, kar je seštevek obveznega in razširjenega programa. V 14-ih različnih skupinah je bilo prijavljenih 230 učencev iz centralne šole in podružničnih šol. Dejavnosti hrana in prehranjevanje, ter zdravje in varnost so potekale v povezavi z gibanjem. Tako smo učence poskušali odmakniti od sedečega načina življenja. Ure RaP-a so temeljile na raznolikem gibanju in igri, uporabili pa smo vsebine iz več kot 20 različnih športov. Za učence predmetne stopnje smo v sklopu RaP-a izvajali tudi rekreativni odmor, za učence razredne stopnje pa jutranjo telovadbo.

6 SODELOVANJE S STARŠI

V letošnjem letu je sodelovanje s starši potekalo v okviru roditeljskih sestankov in individualnih govorilnih ur učiteljev. Sodelovali so tudi ob različnih aktivnostih in na delavnicah, ki so bile planirane do marca 2020. Povabili smo jih na božično-novoletni bazar ter na dejavnosti organizirane v okviru projekta Zdrava šola. Prvi skupni predstavitveno-načrtovalni roditeljski sestanek je bil meseca septembra, drugega smo organizirali februarju, ki ga je izvedla predavateljica Barbara Konda z naslovom Pomen gibanja za otrokov razvoj. V mesecu juniju zaradi epidemioloških razmer nismo izpeljali oddelčnih roditeljskih sestankov, kjer vsako leto predstavljamo delo oddelka in šole.

Starši so se na podlagi priporočil NIJZ lahko udeležili zaključne prireditve učencev 9. razredov, kjer so le-ti prikazali svoje uspehe ter dosežke. Več informacij o otroku so lahko prejeli na tedenskih individualnih govorilnih urah, ki so se izvajale v dopoldanskem času. Že več let na šoli prakticiramo mesečne govorilne ure, ki so v popoldanskem času in sicer v Puconcih: vsak drugi torek v mesecu, med 15. in 17. uro, v Mačkovcih: vsako drugo sredo v mesecu, med 15. in 17. uro in v Bodoncih: vsak drugi torek v mesecu, med 15. in 17. uro. Učitelji pa imeli individualne ure tudi v dopoldanskem času. Tedenski razpored je bil objavljen na spletni strani šole in v šolski publikaciji. Sodelovanje je potekalo tudi preko e-pošte in e-Asistenta.

7 POROČILO O DEJAVNOSTIH

V šolskem letu 2019/2020 je na centralni šoli v Puconcih in na podružničnih šolah v Mačkovcih in Bodoncih delovalo v 41 različnih skupinah skupaj 23 interesnih in drugih dejavnosti učencev pod vodstvom učiteljev in zunanjih sodelavcev. Število interesnih dejavnosti je v zadnjih letih predvsem zaradi interesa učencev in domiselnosti ter kreativnosti mentorjev v porastu.

Največ je dejavnosti, ki niso tekmovalnega značaja, vendar so izredno pomembne tako za šolo kot za učence same. V delo dejavnosti je bilo vložena mnogo truda in prizadevanja s strani mentorjev in učencev.

Kot šola smo zelo dobro sodelovali z Občino Puconci, krajevnimi skupnostmi, klubi in društvi, kjer so naši učenci nastopali na različnih prireditvah.

V okviru **matematičnega krožka** se je 14 učencev od 6. do 9. razreda pripravljalo na tekmovanje iz znanja logike in matematike. Učenci so reševali različne z logiko in matematiko povezane naloge.

Namen krožka in tekmovanja je učiti mlade logičnega sklepanja in reševanja nalog ter jih spodbujati k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike ter matematike v vsakdanjem življenju.

Osnovni cilj tekmovanja je širiti in poglobljati že usvojeno znanje na področju logike in matematike, ga dvigniti tudi nad zahtevnost rednega programa, popularizirati znanje iz novega izbirnega predmeta oziroma področja logike in matematike, odkrivati in razvijati sposobnosti povezovanja ostalih znanj in logike ter matematike, odkrivati in spodbujati nadarjene za logično mišljenje, jih motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike in matematike.

Na šolskem tekmovanju iz znanja logike je sodelovalo 35 učencev od 6. do 9. razreda, dvanajst jih je osvojilo bronasta priznanja.

Petra Ouček, Lara Bernjak in Nik Tivadar so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo oktobra 2019 na OŠ Sveti Jurij. Učenka Petra Ouček je na državnem tekmovanju osvojila srebrno priznanje. Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja zaradi izrednih razmer zaradi virusa COVID-19 ni bilo izvedeno niti na šolski niti na državni ravni.

K interesni dejavnosti **Potujoči radovednež** so bili vključeni učenci od 4. do 6. razreda. Namen dejavnosti je, da učenec postane radovednež in odkrije odgovore na nekatera svoja vprašanja. Interesna dejavnost Potujoči radovednež je potekala kot tedensko srečanje, ki je trajalo eno ali več šolskih ur strnjeno glede na naravo dela. Teme in dejavnosti so bile prilagojene starosti otrok. Poučne, a zabavne dejavnosti so otroci izvajali sami, ob ustrezni podpori, ob tem pa so se veliko naučili, ne da bi se tega sploh zavedali.

Teme in dejavnosti so se osredotočale na posamezne sklope znanosti in so vključevale področja, kot so: geografija, zgodovina, fizika, kemija, države, kraljestva, elektrika, človeško telo, medicina in druge. Ure so dodatno popestrile zanimive znanstvene razlage sveta okoli nas, ki so združene z izjemno priložnostjo, da otroci razvijajo sposobnosti komunikacije, sodelovanja, javnega nastopanja skozi poročanje rezultatov poskusov in kreativnega reševanja problemov ter si povečajo samozavest, ko si dokažejo, da lahko tudi najbolj težke stvari naredijo sami.

Učenci so se v sklopu interesne dejavnosti pripravljali na tekmovanje Raziskovalci znanja. Na tekmovanju so sodelovali tekmovalci v ekipah, ki so jih sestavljali po štirje tekmovalci iz 4., 5. in 6. razreda. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 40 učencev, ki so se pripravljali s pomočjo revije Moj planet.

Dve ekipi sta se uvrstili na območno tekmovanje, ki bi moralo potekati v mesecu aprilu na eni izmed osnovnih šol v pomurski regiji. Območno tekmovanje je bilo zaradi epidemije Covid-19 odpovedano. Organizatorji so se odločili, da bodo priznanja podelili na podlagi rezultatov šolskega tekmovanja. Učenci ekipe Lüştni frajerji so se tako uvrstili med tretjino najboljših, zasedli drugo mesto in prejeli srebrno priznanje. Učenci ekipe Nimate šans pa so osvojili bronasto priznanje.

Tudi v šolskem letu 2019/2020 sta na OŠ Puconci delovali dve **folklorni skupini**. Mlajšo skupino so obiskovale učenke 1. in 2. razreda, starejšo skupino pa učenci 3. razreda. Pri poučevanju folklornih plesov so učenci obvladovali različne ritme in razvijati plesno koordinacijo, spoznavali plesno kulturno dediščino Prekmurja in ostalih krajev Slovenije ter oblikovati pozitiven odnos do nje, utrjevali korake ljudskih plesov, spodbujali domišljijo, samostojnost, kreativnost in si razvijati sposobnosti javnega nastopanja. Obe skupini sta z interesom prihajali k uram in aktivno sodelovali. Starejša skupina je obiskovala folkloro že tretje šolsko leto in usvojili so že precej ljudskih plesov, kar se je poznalo v njihovem nastopu, saj so bili ritmično in gibalno zelo spretni. S skupnim nastopom so se predstavili na dobrodelni prireditvi Pričarajmo nasmeh. Zaplesali so prekmurske plese: Šamarjanka, Marko skače, Točak, Drotari in Po zeleni trati.

V **literarno-novinarskem krožku** je sodelovalo 15 učenk od 6.–9. razreda. V sklopu dejavnosti so učenke izvajale več aktivnosti, ki so se navezovale na literarno ustvarjanje in novinarstvo. Učenke so se urile v tvorbi raznih umetnostnih in neumetnostnih zvrsti, v retoriki, intonaciji in hitrosti govora. Vaje, ki so jih strnjeno opravljale pred literarnimi natečaji in objavami v množičnih občilih, so pripomogle k utrjevanju pravopisnih in stilističnih prvin.

V okviru literarno-novinarskega krožka so učenke pisale umetnostna in neumetnostna besedila na določeno temo in slednja objavile oz. predstavile v glasilu Občan ali na raznih kulturnih prireditvah, skupno ali individualno raziskovale podatke o avtorjih, o problematiki, ki jo besedilo predstavlja, brale in ustvarjale različna umetnostna in neumetnostna besedila, članke, novice ipd., si o prebranem izmenjavale mnenja, znanja, tvorile kratke ocene del ter se urile v raznih bralno-učnih strategijah. Delo v krožku so opravljale motivirano in vestno. Svoje prispevke so razstavile v učilnici, jih prebrale na proslavah ali pa jih objavile v Občanu. Svoje znanje in kreativnost so dokazovale tudi na različnih slovenskih in mednarodnih literarnih natečajih ter na šolskem in državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje.

Na **literarnem natečaju** »Poezija v Oštariji«, ki ga je v začetku februarja 2020 organiziral Razvojni zavod Občine Puconci, so bila literarna dela treh učenk nagrajena s priznanjem in knjižno nagrado. Učenke so v sklopu krožka sodelovale tudi v projektu Spodbujajmo prijateljstvo in na podlagi odličnih literarnih izdelkov poleg še ostalih učencev na šoli prejele kolektivno nagrado. Interesno dejavnost Šolski časopis je obiskovalo 9 učencev 8. in 9. razreda. Cilji dejavnosti so bili: spoznavanje publicističnih besedil in pisanje le-teh v skladu s slovensko slovnico in pravopisom,

spoznavanje kakovostne fotografije in ustvarjanje le-te, spoznavanje in delo z WordPressom (sistemom za upravljanje vsebin) in objavlanje na spletni strani šolskega časopisa.

Učenci so šolskemu časopisu na začetku šolskega leta dali ime #PovejNaprej. Časopis je v tiskani obliki od oktobra dalje izhajal vsak mesec, tudi v času šolanja od doma. Pri pisanju smo poseben poudarek poleg vsebine namenjali tudi slovnični in pravopisni pravilnosti. Časopis je imel tudi spletno stran, kjer so učenci na začetku s pomočjo mentorjev, pozneje pa samostojno, tedensko objavljali svoje prispevke. Učenci so izvedli tudi strokovno ekskurzijo, v okviru katere so si ogledali delo novinarjev, napovedovalcev in tehničnega osebja na RTV Slovenija.

V okviru interesne dejavnosti so bili učenci čez celo šolsko leto vključeni v projekt **Mladi poročevalci za okolje**, ki je imel razpisane 4 teme. V okviru prve teme Podnebne spremembe sta dve učenki izvedli intervju z direktorjem podjetja Cerop Francem Cipotom, na temo Trajnostna mobilnost sta dve učenki napisali komentar o temi, v okviru tem Biotska raznovrstnost in Gozd pa so poslali fotografije učenk. Ob povratni informaciji so iz Ekošole pohvalili naše delo skozi celo leto, še posebej so izpostavili intervju z direktorjem podjetja Cerop, o katerem so med drugim zapisali: *"Zelo dobro pripravljen in izveden intervju. Vprašanja se nadgrajujejo in dopolnjujejo. Najmočnejši element je naslov, ki ga je omogočil intervjuvanec, avtorici pa ste ga prepoznali in izkoristili. Sestava naslova je zelo dobra: prvi del se zdi kot provokacija in zato zelo pritegne pozornost, drugi pa je v bistvu rešitev in apel hkrati. Res dobro, da ste ga izkoristili in izpostavili! S tega vidika je prispevek zelo dober in referenčni primer. Uvod je prav tako ustrezen: opisuje sogovornika, podkrepi s podatki, kar mu daje kredibilnost in ga umešča v strokovni okvir. Zelo pohvalno, da je besedilo slovnično in lektorsko brezhibno."*

V okviru interesne dejavnosti so učenci sodelovali tudi v projektu Spodbujamo prijateljstvo, v okviru katerega so učenke posnele serijo fotografij na razpisano temo. Njihovo delo je bilo razstavljeno v BTC-ju v Murski Soboti.

Tri učenke, ki so obiskovale interesno dejavnost, so sodelovale tudi v natečaju **Spominska obeležja pripovedujejo**, v okviru katerega se je intervju Rebeke Sukič, z gospodom Janezom Kološo, uvrstil med najboljše prispevke za katerega je učenka prejela medaljo.

Pri interesni dejavnosti odbojka je sodelovalo 26 učenk in učencev, 18 jih je sodelovalo v skupini mlajših učenk in učencev in 8 v skupini starejših učenk, ki so bile v ekipi za tekmovanja.

Skupina mlajših učenk in učencev je spoznavala osnovne tehnične elemente odbojke, ki so jih tudi preko elementarnih iger poizkušali prenesti v igro. Spoznali so pravila igre in sojenja in jih upoštevali v prilagojeni igri mini odbojke kot tudi odbojke na mivki.

Skupina starejših učenk je bila aktivnejša pred tekmovanji, ko so poleg tehničnih elementov vadile tudi taktične elemente igre, ki so jih uporabile na tekmovanjih.

Na občinskem šolskem tekmovanju so dekleta zasedla prvo mesto, prav tako na medobčinskem in področnem tekmovanju. Na državnem četrtfinalnem tekmovanju so zasedle prvo mesto in se uvrstile na državno tekmovanje, ki pa ni bilo izvedeno zaradi ukrepov pandemije.

Na področnem tekmovanju v odbojki na mivki je ekipa zasedla drugo mesto, prav tako na državnem polfinalnem tekmovanju v odbojki na mivki.

K interesni dejavnosti **angleščina** na podružnični šoli Mačkovci je bilo vključenih 8 učencev 1. razreda. Poudarek je bil predvsem na razvijanju občutka za tuji jezik. Spontano učenje poteka ob igri ter v vsakdanjem življenju, ko se običajno sploh ne zavedamo, da se učimo. Na tem so temeljile tudi aktivnosti učencev. Izvajali so različne igre, peli pesmi, se gibali, risali in ustvarjali in se ob

tem učili tujega jezika. Poudarek je bil tudi na razvijanju medkulturnega zavedanja ter spoznavanju osnovnih značilnosti angleško govorečih dežel.

Učence je pritegnila predvsem raznolikost dejavnosti, hkrati pa so uživali tudi ob igrah skozi katere so razvijali predvsem govorne in slušne zmožnosti v tujem jeziku.

Računalniški krožek je na podružnični šoli v Mačkovcih obiskovalo 18 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine. Učenci so pri interesni dejavnosti razvijali logično razmišljanje, spoznali delo z različnimi programi (Powerpoint, Word), spoznali spletno pošto in se seznanili z varnostjo na spletu. S posebnim programom so izdelovali stripe, se urili v programih hitrega tipkanja, sodelovali v računalniškem tekmovanju in se seznanili z osnovami računalniškega programiranja preko programa Scratch. Učenci so sodelovali tudi v računalniškem tekmovanju Bober, kjer je sodelovalo vseh 18 učencev. V 3. razredu so bronasta priznanja prejeli 3 učenci, v 4. razredu 2 učenki in v 5. razredu 3 učenci. Učenci so z zanimanjem in interesom obiskovali ure interesne dejavnosti in se urili v računalniški pismenosti in uporabi različnih programov in orodij. Pri tem so utrjevali tudi spretnosti na področju matematike in logičnega razmišljanja.

EKO krožek na podružnični šoli v Mačkovcih je obiskovalo 8 učencev drugega razreda. Cilj krožka je bil razvijanje ročnih spretnosti, spodbujanje osebne ustvarjalnosti, domišljije in kreativnosti, spoznavanje pomena ločevanja in zbiranja odpadkov, razvijanje predstave o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnosti predelave, spodbujanje ustvarjalnosti in vztrajnosti pri uporabi sredstev, uporaba recikliranih in naravnih materialov ter razvijanje odgovornega odnosa do žive narave. V letošnjem šolskem letu smo v okviru EKO krožka izvajali dejavnosti EKO šole. Učenci so sodelovali v akciji zbiranja starega papirja. Izdelali so nalepke, ki nas opozarjajo na varčno rabo energije. Pri urah EKO krožka so se pogovarjali o odpadkih ter o ločenem zbiranju odpadkov, brali so knjige z ekološko vsebino ter poustvarjali, zbirali odpadno embalažo in iz nje ustvarjali uporabne izdelke.

Zgodovinski krožek je obiskovalo 6 učencev. Cilji krožka so bili: spoznavanje pomembnih dogodkov iz obče in slovenske zgodovine, razvijanje miselnih procesov, ki omogočajo širjenje in uporabo znanj ter pripomorejo h globljemu razumevanju, razumevanje dela in življenja ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih, razvijanje produktivnega mišljenja, razvijanje kreativnosti in ustvarjalnosti, povezovanje znanja, pridobljenega pri pouku, uporaba pridobljenih znanj in vedenj za nadaljnje izobraževanje, razvijanje lastne osebne podobe učencev na osnovi lastnih interesov, navajanje učencev na samostojno delo.

V okviru interesne dejavnosti so se učenci pripravljali na šolsko proslavo s svojim prispevkom na temo **100 let priključitve Prekmurja k matični državi**. Prav tako so nekateri izmed njih sodelovali na 3. literarnem natečaju Spominska obeležja pripovedujejo, ki je bil v organizaciji Domoljubne in veteranske organizacije Pomurja. Natečaj je bil posvečen 75-letnici zmage nad fašizmom in nacizmom. Intervju Rebeke Sukič z gospodom Janezom Kološo se je uvrstil med najboljše prispevke in učenka je zanj prejela medaljo.

Zaradi epidemije Covid-19 in prepovedi mešanja učencev vse ure niso bile realizirane.

Otroški parlament je zelo pomemben program, ki otroke vzgaja za demokracijo in uresničuje Konvencijo o otrokovih pravicah. Izvaja se kot šolski otroški parlament na osnovnih šolah, nadgradi se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključuje na nacionalnem otroškem parlamentu. Program učence uči številnih veščin: spodbuja kritično mišljenje, uči o različnih temah in zastavlja številna vprašanja, osvešča o pomenu dialoga, spoštovanja in različnosti. Spodbuja

različnost mnenj in spodbuja lastno aktivnost. Program gradi na vrednotah spoštovanja, sprejemanja, dogovarjanja, poslušanja, podpiranja, zaupanja in spodbujanja. Ni dovolj samo imeti mnenje o določeni temi, pomembno je tudi delovati. Učenci skozi razmišljanje in ukvarjanje z določeno temo ne poglobijo samo razumevanja določene vsebine, ampak ozavestijo tudi svoj odnos do sebe, soljudi ter do naravnega in družbenega okolja, da bodo nekoč znali postaviti temelje lepše prihodnosti, da bodo dobri in odgovorni državljani, ki jim bo mar za sočloveka in za prihodnje generacije.

Letošnja tema šolskega parlamenta je bila Moja poklicna prihodnost, v parlamentu pa so sodelovali učenci od 5. do 9. razreda, in sicer člani šolske skupnosti. Vsak oddelek je imel dva svoja predstavnika. Pri pripravi in izvedbi aktualne teme so sodelovali tudi socialna delavka, učitelji razredniki in ostali učenci v oddelkih. Zaradi epidemije Covid-19 in prepovedi mešanja učencev je bilo realiziranih 9 ur od 20.

Vsaka oddelčna skupnost je na izviren način pripravila in podala ideje za konkretno izvedbo, nato je delo potekalo v oddelkih. Predstavnika posameznih oddelkov sta predstavila njihove poglede na skupnih srečanjih šolskih parlamentarcev, ki je potekalo v mesecu januarju 2020. Nato so sodelujoči na otroškem šolskem parlamentu izbrali dva učenca za udeležbo na medobčinskem parlamentu, in sicer Aljaža Vrečiča in Rebeko Sukič. Slednjo učenko je na medobčinskem parlamentu zaradi obveznosti zamenjala Ema Gumilar. 30. medobčinski otroški parlament je potekal na OŠ I v Murski Soboti. Zaradi epidemije Covid-19 in posledično zaprtja šol je nacionalni parlament potekal na daljavo, in sicer virtualni otroški parlament.

Likovni krožek učencev 1. in 2. razreda je obiskovalo 10 učencev. Namen krožka je bil spoznavanje različnih likovnih tehnik, tudi takih, ki jih pri pouku učenci niso obravnavali. Obenem so se učenci seznanili z različnimi materiali in pripomočki. Teme ustvarjanja so bile učencem zelo zanimive, nekatere so predlagali sami. Razvijali so ustvarjalnost, kreativnost in domišljijo. Z izdelki so popestrili šolski hodnik in sodelovali pri natečaju Rišem za prijatelja.

Pri likovnem krožku od 6. do 9. razreda je sodelovalo 38 učencev, ki so spoznavali različne likovne naloge in se preizkusili v različnih likovnih tehnikah. Sodelovali so na likovnih natečajih in se vključevali v različne projekte. »Kaj lahko storimo za lepši, boljši, prijaznejši svet?« je bilo ključno vprašanje, na katerega so učenci OŠ Puconci v mesecu septembru iskali odgovore, delali skice, zapisovali misli ... Čeprav se v šoli o varovanju okolja veliko pogovarjamo in tudi sami k temu prispevamo, nas je podjetje Borzen z razpisanim natečajem Trajnostna energija 019 dodatno spodbudilo, da z našimi sporočili in likovno podobo v grafitih druge ozaveščamo in spodbujamo k učinkovitejšemu ravnanju z okoljem. Grafiti so najprej začeli nastajati pri urah izbirnega predmeta, potem pa so se nadaljevali tudi pri urah krožka. Vseh šest nastalih grafitov s svojimi sporočili za lepši svet krasijo šolske hodnike in mimoidoče nagovarjajo v sliki in besedi. Z grafitom, ki nosi sporočilo »Hitro na kolo – okolje hvaležno vam bo!« so se učenci v kategoriji 2. triada uvrstili na 2. mesto in prejeli nagrado v vrednosti 500 € za izobraževalne namene. 3. mesto v kategoriji 3. triada si je prislužila ekipa »Skuše« s sporočilom »En odpadek je minus ena želva« in prejela nagrado v vrednosti 300 € za izobraževalne namene.

Lanskoletni projekt »**Rišem za prijatelja**« je tudi letos spodbudil veliko učencev, da so narisali risbico na temo narave. V sklopu projekta Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo 2019/2020 je nastalo veliko zanimivih likovnih del. Na natečaj smo poslali dve deli in v obeh kategorijah osvojili 1. mesto. Z namenom, da svoje znanje, pridobljeno pri urah pouka, učenci poglobljajo, nadgrajujejo in se učijo medsebojnega sodelovanja, so se nekaj časa posvetili likovnim izdelkom, namenjenim za likovni natečaj Likovni svet otrok. Na natečaju so letos

sodelovali že 12. šolsko leto. Ustvarjali so na vseh področjih umetnosti. Raziskovali in tuhtali so ideje, ki so jih nato realizirali v arhitekturi, grafiki, slikarstvu, risbi in kiparstvu. Rdeča nit ustvarjanja je bila barva, oz. barvni kontrasti.

Zaradi izrednih razmer, ki so nas doletele, so podelitev nagrad in otvoritev razstave prestavili v jesenski čas. Ker pa ustvarjalnost ne pozna meja, nas situacija, v kateri smo se znašli, ni ustavila, ampak nas je spodbudila, da so učenci postali ustvarjalnejši. Tako so v času karantene na daljavo izpeljali kar tri likovne natečaje in bili zelo uspešni. Na likovnem natečaju »Živel strip – živela animacija« so sodelovali z dvema stripoma in eno animacijo. Letošnji 6. Mednarodni natečaj v ustvarjanju v Trideželnem parku Goričko-Raab-Őrség z naslovom Ornament življenjske pestrosti na travniku ali visokodebelnem sadovnjaku nam je prinesel uspeh, saj so učenci za izdelek, ki sta ga naredili učenki 6. razreda, osvojili 3. mesto. Zanimivo je bilo ustvarjati za mednarodni natečaj v Makedoniji. Neva Bencak je prejela diplomu za likovni izdelek na 38. razstavi Bitola v Makedoniji. V načrtu so imeli sodelovati še na natečaju iz prostorskega oblikovanja – 9. mednarodni bienale otroškega prostorskega oblikovanja Po Fabianijevih poteh 2019/2020, na turistični tržnici in na sejmu Altermed. Kljub veliki želji smo to sodelovanje morali prestaviti na drugo šolsko leto. Pri likovnem krožku smo kakovostno preživljali čas, izražali kreativnost in razvijali močno področje posameznih učencev. Inovativni pristop, znanje, izkušnje ter motiviranost učencev je ključ do uspeha.

Pri **likovno-plesnem krožku** od 6. do 9. razreda so sodelovali štirje učenci. Poleg omenjenih dejavnosti so v šolskem letu 2019/2020 k uram likovnega krožka bili vključeni tudi elementi plesa, gibanja. Ob glasbi so se učenke zavedale lastnega telesa, razvijale gibalne sposobnosti, spoznavale pomen sodelovanja v skupini, razvijale umetniško predstavljalnost in domišljijo z ustvarjanjem, krepile veselje do umetniške dejavnosti, sproščeno izvajale naravne oblike gibanja, razvijale koordinacijo oziroma skladnost gibov. V gibalno predstavo so vpletale likovni performans. Sodelovale so pri sestavljanju koreografije, ki je ustrezala sodobnim ritmom in tendencam ustvarjanja. Učenke likovno-plesnega krožka plešejo že tretje šolsko leto. S plesno točko so se predstavile na Dobrodelni prireditvi z bazarjem na OŠ Puconci.

Foto-animacijski krožek je obiskovalo 13 učencev. Iz lanskega šolskega leta, kjer so učenci za gledališko predstavo Cirkus Kus Kus ustvarjali scensko ozadje, so tudi v to šolsko leto prenesli idejo, da bi to ozadje izboljšali. O animiranem ozadju so učenci premišljevali kot o delu scenografije, o delu zgodbe ali o animaciji kot atmosferi.

Ker se zaradi pandemije niso mogli udeležiti **turistične tržnice v sklopu turistične naloge Festival naj bo**, so ustvarili predstavitveni spot, v katerem so predstavili in oblikovali povabilo na festival z naslovom Festival dobro zapečene hrustljave skorjice – Postrůjžnjek. Za celoten produkt (naloga in predstavitveni spot) so prejeli 1. mesto. K sodelovanju na fotografskem natečaju »Razglednica mojega kraja« so učence povabili že na daljavo in povabilu so se odzvali štirje učenci. Za fotografijo »Pogled v brezmejnost« je ena učenka prejela 1. mesto, medtem ko je en učenec za svojo fotografijo »Gozdni potok« prejel 2. mesto.

Program 26 sodelujočih učencev od 1. do 5. razreda pri lego krožku ni bil v celoti realiziran zaradi izrednih razmer. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Prva skupina so bili učenci 1. in 2. razreda, druga skupina so bili učenci od 3. do 5. razreda. Učenci prvih in drugih razredov so skozi igro, zgodbe ustvarjali in gradili z lego gradniki. Tematika je bila različna. Cilji so bili, da učenci skozi igro sodelujejo v parih, skupinah, pri tem izmenjujejo svoja mnenja, predstavljajo svoje modele drugim v skupini, predvsem pa se preizkušajo v mini konstruktorskih izzivih in idejah, kako zgraditi nek model.

V drugi skupini so bili učenci od tretjega do petega razreda. Sodelovali so v celoletnem raziskovalnem **programu FIRST-LEGO Junior**, na temo BOOMTOWN BILD oziroma mesto prihodnosti (Cvetoče mesto). To je netekmovalen, interdisciplinaren program z izkustvenim učenjem in delom s področja znanosti, naravoslovja, tehnike in matematike (STEM), ki je pri učencih vzpodbujal ustvarjalnost in radovednost. Učenci so raziskovali s pomočjo motivacijskega modela, ki je bil izhodišče za gradnjo lastnega modela mesta prihodnosti. V model Cvetoče mesto so učenci morali vključiti osnovne inženirske, konstruktorske in programerske veščine, saj se je moral en sestavni del modela premikati (dvigalo, žerjav). Upoštevati so morali tudi različne vrednote in znanja, kot so okolju prijazne, dostopne, uporabne in trajne zgradbe. Pri delu so se poudarjale vrednote raziskovanja, učenja in skupinskega dela.

Svoj model bi morali učenci predstaviti na skupinskem srečanju Gradimo mesto na Vranskem, kar je zaradi izrednih razmer odpadlo.

Program Vesele šole ni bil v celoti realiziran, saj so učenci sodelovali samo na šolskem tekmovanju. Državno tekmovanje ni bilo izpeljano zaradi pandemije Covid-19. Učenci so se najprej pripravljali za šolsko tekmovanje. Predpisane teme Vesele šole so bile na razpolago v elektronski obliki in v klasični obliki v reviji Pil. Učenci so rajši posegali po elektronski obliki, kjer so bile teme pripravljene v obliki kviza. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 29 učencev, na državno tekmovanje pa se je uvrstilo devet tekmovalcev.

K veseli šoli za učence od 4. do 6. razreda je bilo vključenih 14 učencev. Ure so bile v celoti realizirane, saj je učenka, ki se je uvrstila na državno tekmovanje, želela tekrovati oziroma se preizkusiti z reševanjem vprašalnika Dokaži znanje, kot je bilo ponujeno s strani uredništva Vesele šole (državno tekmovanje na tekmovalni ravni ni bilo izpeljano zaradi Covid-19). Učenci so se najprej pripravljali za šolsko tekmovanje. Učencem so bile v skenirani obliki ponujene vse mesečne teme iz revije Pil, zato so učenci posegali po obliki gradiva, ki jim je bilo bližje oziroma dostopnejše. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 14 učencev, na državno tekmovanje pa sta se uvrstila dva učenca.

Cici veselo šolo so obiskovali učenci od 1. do 3. razreda. Prvi del ur je bil izveden z revijo Ciciban in mesečnimi temami, ki so bile namenjene Cici veseli šoli. Cici Vesela šola vsak mesec obravnava zanimivo, premišljeno izbrano temo. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ... V času dela na daljavo so najprej na spletnih straneh ponudili, da se učenci lahko sami prijavijo in rešujejo spletne naloge ter si nato natisnejo pohvalo. Po vrnitvi v šolske klopi so učenci preigrali spletne naloge in si s tem pridobili pohvale.

Pri dejavnosti **ročna dela** so se učenci preizkušali v različnih ročnih spretnostih. Najprej so spoznavali pravilno držo pletilke/kvačke in različne preje in volne. Nato so se naučili osnovnih pentelj in nekateri tudi osnovnega vzorca. Učili so se osnov vezenja in pletenja. Nato so s pletenjem izdelovali zapestnice. Iz papirja so izdelovali različne izdelke (voščilnice, čestitke, papirnate rože, darilne škatlice). Ob božiču smo povabili starejše občanke, s katerimi so učenci izdelali različne novoletne okraske, iz volne pa cofke. Učenci so razvijali ročne spretnosti, vztrajnost, natančnost in občutek za estetskost.

Interesno dejavnost ročna delavnica je obiskovalo 10 učencev in je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda, ki so bili ustvarjalni, inovativni in imeli željo po oblikovanju iz najrazličnejših materialov in v različnih likovnih tehnikah. Izdelovali so iz papirja, odpadne embalaže, blaga, das mase in gline, fimo mase, gumbov, volne ... Motive in materiale so izbirali glede na letni čas,

mesec ali bližajoč praznik. Učenci so si razvijali ročne spretnosti, fino motoriko, ustvarjalnost, domišljijo, čut za estetiko, natančnost ter vztrajnost. Naučili so se marsikaj zanimivega, praktičnega, kar bodo lahko uporabili za različne namene in priložnosti.

Dramski krožek Veseli sončki je v šolskem letu 2019/2020 obiskovalo 6 učenk (5. razred).

Učenke so se predstavile z igrico, veznimi teksti ter raznimi recitacijami in deklamacijskimi nastopi. Nastopali so na različnih prireditvah in proslavah tako na šolskem odru, kakor tudi širše v domačem okolju. Z dramskim krožkom smo spodbujali gledališko dejavnost na šoli, omogočili smo udejstvovanje učencev, ki so si to želeli, spodbujali smo branje dramskih besedil, pridobivali smo si izkušnje na področju nastopanja, na področju gledališke-dramske igre na različnih odrih, spoznavali smo glavne prvine gledališkega dogodka (tj. gledališke komunikacije z igralci-predstava-gledalci), razvijali smo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v prostoru, razvijali smo zanimanje za sprejemanje in kritiko tudi drugih gledaliških predstav. Tako so učenke zbrale pogum, premagale tremo in nastopile na nastopih, ki si sledijo po naslednjem časovnem zaporedju:

- **10. december 2019, v telovadnici Osnovne šole Puconci**, na dobrodelni prireditvi (bazarju), s skečem avtorice Helene Škerget Rakar: Pri babici.
- **12. december 2019, v predavalnici Osnovne šole Puconci**, na proslavi za upokoјence, s skečem avtorice Helene Škerget Rakar: Pri babici.
- **14. decembra 2019, v Gostilni Lovenjak v Polani**, na obisku dedka Mraza za otroke podjetja Roto, z igrico: Zvezda želja, ki sem jo dramtizirala po istoimenski slikanici. V originalu pa je The Wishing star (Avtorstvo izvirne slikanice: M. Christini Butler Prevajalka: Anja Kokalj)
- **19. decembra 2019, jedilnici Osnovne šole Puconci**, na občinski prireditvi ob obisku dedka Mraza za otroke, ki še ne obiskujejo vrtca z vodenjem prireditve, deklamacijami in z igrico: Zvezda želja,
- **9. marca 2020, v Murski Soboti na območnem srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije 2020** – z igrico Zvezda želja, ki sem jo dramtizirala po istoimenski slikanice.

Pri interesni dejavnosti **zabavna matematika** so sodelovali učenci 2. in 3. razreda. Učili so se in spoznavali matematiko na zabaven in zanimiv način. Pri delu je mentorica uporabljala dejavnosti, ki jih je pridobila na izobraževanju. Primarni cilji krožka so bili učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, vključitev v izkustveno učenje vsebin, povezovanje matematičnih vsebin na doživljanje otrok, poglobljanje in nadgradnja matematičnih vsebin na konkretni ravni ob uporabi didaktičnih pripomočkov.

Znanja in spretnosti so razvijali preko štetja, risanja, miselnih iger, modeliranja z materiali, logike, računalnika in interneta.

V okviru **mednarodnega sodelovanja z avstrijsko šolo iz Lipnice** smo se na začetku šolskega leta 2019/2020 dogovorili za tri srečanja. Zaradi razglašene pandemije koronavirusa je bilo izvedeno le eno srečanje v decembru 2019, ko so učenci 7., 8. in 9. razreda, ki se učijo nemškega jezika, obiskali učence na lipniški šoli, kjer so imeli pouk nemškega jezika z maternim govorcem nemškega jezika. V mešanih skupinah (slovenski in avstrijski učenci) so si ogledali predbožično okrašeno mesto.

V marcu, tik pred začetkom razglašene pandemije, smo bili dogovorjeni za srečanje učencev na naši šoli, kjer bi avstrijski učenci, ki se učijo slovenskega jezika, bili deležni jezikovnih delavnic z maternim govorcem slovenskega jezika.

Odpadel je tudi mednarodni nogometni turnir, ki smo ga načrtovali v začetku maja 2020, katerega organizator bi bila OŠ Puconci.

Na centralni šoli sta delovala **otroški in mladinski pevski zbor**, otroški pevski zbori so delovali tudi na obeh podružnicah. V šolskem letu 2019/2020 je bilo v otroški pevski zbor (centralne šole) vključenih 30 učenk in učencev od 2. do 5. razreda. Pri vajah pevskega zbora so učenci usvajali in razvijali vokalno tehniko (pevsko dihanje, dikcijo, artikulacijo), zanesljivo intonacijo, glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš, harmonski posluš, občutek za tempo, dinamiko in agogiko ter interpretacijo. Prepevali so ljudske in umetne pesmi domačih in tujih skladateljev, repertoar pesmi je bil izbran glede na priložnosti in glede na sposobnosti otrok. Jeseni je bil poudarek predvsem na 100-letnici priključitve Prekmurja k matični državi, zato so bile v ospredju prekmurske ljudske pesmi, s katerimi so mladi pevci nastopali na slovesnosti pred dnevom reformacije v dvorani Park in na šolski dobrodelni prireditvi. Nastopali so še na šolski proslavi pred dnevom samostojnosti in enotnosti. Načrtovano je bilo še sodelovanje na reviji otroških in mladinskih zborov, Mladi glasovi 2020, ki pa je bila zaradi izrednih epidemioloških razmer odpovedana. Zaradi prepovedi zbiranja in mešanja učencev iz različnih razredov vaj otroškega pevskega zbora več nismo mogli izvajati.

Unicefov krožek je potekal za učence 1. in 2. razreda podružnične šole Bodonci. Cilji krožka so spoznavanje organizacije UNICEF, seznanitev z njenim pomenom in delovanjem, vzgoja za vrednote, kot so solidarnost, mir, strpnost, prijateljstvo, socialna pravičnost, varovanje okolja, reševanje konfliktov in vzgoja za globalno solidarnost in strpno sobivanje, spoznavanje pomena človekovih in otrokovih pravic. V ta namen so otroci preko zgodb spoznavali tako pomen vrednot kakor tudi življenje njihovih vrstnikov po svetu. Dotaknile so se jih zgodbe o prijaznosti, sprejemanju drugačnosti tudi preko živalskih likov.

Pri interesni dejavnosti **mali mojstri** je sodelovalo 12 učencev 1. razreda in 8 učencev 2. razreda. Vsebine so bile načrtovane skupaj z učenci, upoštevajoč njihov interes, sezonska praznovanja ter vključevanje različnih materialov oziroma gradiv. Še posebej velik poudarek je bil dan seznanitvi učencev z različnimi orodji, delovnimi procesi po postajah oziroma načrtovanju izdelka po etapah. Nastajali so različni izdelki, ki so terjali izjemno malo finančnega vložka, saj je bil velik poudarek dan tudi ponovni uporabi gradiv oziroma reciklaži še uporabnih izdelkov, oziroma materialov, ki so jih učenci s pridom prinašali od doma. Ključni cilj tovrstnih dejavnosti pri mlajših učencih pa je tudi razvijanje ročnih spretnosti, nadalje tudi krepitev mišic prstov (pri uporabi orodja), krepitev samozavesti posameznega učenca pri načrtovanju izdelka in vključevanju lastnih zamisli, sodelovanje med učenci, razvijanje sposobnosti dogovarjanja, sprejemanja kompromisov in v končni fazi seznanitev z delovnim procesom po etapah. Izdelke so učenci predstavljali na šolskem hodniku v obliki razstave.

V šolskem letu 2019/2020 je **čebelarški krožek** obiskovalo 13 učencev. Delo je potekalo v dveh delih: teoretično po knjigi in delovnem zvezku »Čebela se predstavi« in praktično, tj. delo v čebelnjaku in izven njega s pomočjo čebelarja. Učenci so spoznavali delo čebelarja, delo v čebelnjaku, srečali so se s samo čebelo in njenim prebivališčem.

Meseca novembra so skupaj s ČD Puconci izvedli **tradicionalni slovenski zajtrk**. Mladi čebelarji in čebelarke so obiskali in se predstavili v vseh enotah vrtca. Skozi celo šolsko leto so se pripravljali na državno tekmovanje mladih čebelarjev, ki pa je zaradi korona virusa odpadlo. Izvedlo se je spletno tekmovanje, na katerega so se lahko prijavili učenci, ki so obiskovali čebelarški krožek. Iz naše šole sta sodelovali dve učenki. Letos priznanj za dosežke na

tekmovanju niso bila podeljena. V okviru čebelarskega krožka so se učenci pripravljali na 16. sejem Altermed, ki pa je zaradi korona virusa bil odpovedan.

Pri **tehničnem krožku** je v tem šolskem letu sodelovalo šest učencev. Krožek je bil v veliko pomoč pri izdelavi določenih daril za različne šolske prireditve in dejavnosti. Sam proces je potekal najprej s seznanitvijo učilnice in delavnice za tehniko, spoznavanje orodij, pripomočkov in strojev. Sledilo je rokovanje s temi pripomočki in stroji, nato pa predstavitev izdelkov, ki so se tekom leta izdelovali. Osnovni material je bil les (vezana plošča, lepljena plošča, masiven les, furnir ...). Učenci so si skozi leto izdelali izdelke po lastni ideji oz. zamisli. Za šolske priložnosti so izdelovali izdelke iz vezane plošče – projekt Erasmus (lipov list, Slovenija), pripravljali so tudi ideje za sejem Altermed in Evropsko vas. Zaradi korona virusa so bile te prireditve odpovedane.

Pri **naravoslovnem krožku**, kjer je sodelovalo 16 učencev 6. in 7. razreda, so se učenci navajali na raziskovalno in eksperimentalno delo. Spoznali so laboratorijski pribor, mikroskop in se naučili samostojno mikroskopirati. Samostojno so tudi izvajali preproste poskuse s snovmi iz vsakdanjega življenja – kromatografija, čarobna zmes napihne balon, lava lučka ... V okviru krožka so se pripravljali tudi na tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička in izvajali poskuse: cilindrična leča, elastični plastelin in kalitev. Spoznali so tudi nekaj naravoslovnih iger. Pri krožku so učenci 7. razreda pripravili poskuse o zvoku, ki so jih predstavil sošolcem pri pouku naravoslovja. Učenci so obogatili svoje znanje predvsem s področja naravoslovja – eksperimentalnega in raziskovalnega dela.

EKO krožek je obiskovalo 12 učenk 6. in 7. razreda. Razvijale so pozitiven odnos do okolja in aktivno so sodelovale v projektih EKO šole. Poglabile so znanje o podnebnih spremembah. Učenke so tekmovalle tudi v Kvizu o naravi in človeku, katerega organizator je bil Krajski park Goričko. Med izvajanjem kviza so spoznavale naravne znamenitosti Krajinskega parka Goričko. Uspešno so rešile vse tri sklope kviza in osvojile 1. in 3. mesto. Tudi v času pouka na daljavo so bile učenke zelo aktivne in so izvajale dejavnosti EKO krožka – terensko delo. Učenke so nadgradile svoje znanje z okoljskimi vsebinami in osvojeno znanje vnašale tudi v domače okolje.

Pravljčni krožek je na centralni šoli v Puconcih obiskovalo osem učenk od 1. do 3. razreda. Pri krožku so učenci uresničevali načrtovane cilje, kot so privzgajanje ljubezni do knjige, razvijanje prijetnih občutkov ob branju, razvijanje besednega zaklada in razvijanje domišljije. Po branju pravljic in pesmic so izvajali različne dejavnosti: poustvarjanje pravljice z ilustracijo, nadaljevanje pravljice, narobe pravljice, dramatizacija, učenke so si izmišljale svojo pravljico in jo tudi zaigrale. Primerjali so risanko in pravljico ter ljudske in umetne pravljice. Podrobneje so spoznavali dela Svetlane Makarovič. V času šolanja na domu pa so učenke brale svoje pravljice in pesmice ter izbirale najljubše pravljice

EKO krožek na podružnični šoli v Bodoncih je obiskovalo 16 učencev. Pri krožku so učenci izvajali dejavnosti EKO šole. Seznanili so se s podnebnimi spremembami, ki jih povzroča človek. Raziskovali so vzroke in posledice podnebnih sprememb, razmišljali in raziskovali so o dejavnostih za zmanjšanje oziroma izničenje podnebnih sprememb. Svoja spoznanja so prikazali v obliki plakata. Učenci so spoznavali, zakaj sploh vrtnariti in katere so prednosti lokalno pridelane hrane. Jeseni so pobrali izdelke z vrta in jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili za zimo. Ko so rastline dovolj zrasle, so jih pobrali in pripravili na sušenje. Predvsem v zimskem času so učenci ustvarjali iz odpadne plastike in ustvarjali različne uporabne predmete v okviru natečaja »Odpadno je uporabno«. Učenci so spoznavali nevarne odpadke (baterije,

tonerje in kartuše) in kako pravilno ravnamo z njimi. Seznanili so se s prednostmi recikliranja odpadnih kartuš in tonerjev. Za zbiralne akcije, ki so potekale na šoli, so učenci oblikovali plakate. Recitacijski krožek na podružnični šoli v Bodoncih je obiskovalo 14 učencev od 2. do 5. razreda. Učenci so sodelovali na šolskih proslavah na POŠ Bodonci in na dobrodelni prireditvi Pričarajmo nasmehe na centralni šoli v Puconcih. S kulturnim programom so nastopili na različnih prireditvah v KS Bodonci in Domaniji. Načrtovane cilje so realizirali, in sicer: sproščeno nastopanje pred javnostjo, razvijanje voditeljskih sposobnosti, zavedanje pomena praznikov in sodelovanje z okoljem.

K dramskemu krožku na podružnični šoli v Mačkovcih je bilo prijavljenih 5 novih članov, tako jih je krožek skupaj obiskovalo 19. Prevladovali so učenci prvega triletja. Posebnost v letošnjem letu je bila ta, da je bilo dečkov več kot deklic. Skupina je bila precej živahna. Tudi v letošnjem letu so učenci veliko delali na improvizaciji skozi različne igre, ki so jih dobili na seminarju IMPRO v Ljubljani. Novinci so se morali seznaniti z dramsko igro, veliko so vadili na dialogu in gibanju. Če želimo, da bo uprizoritev realistična, moramo govorno in fizično akcijo izvajati sinhrono. Pri mladih igralcih, kot so otroci, je težko doseči, da bi se med dialogi poslušali z razumevanjem in iz pozicije svojega lika potem ustrezno odreagirali na to, kaj mu soigralec pripoveduje, ga sprašuje ali trdi. Nastopi s predstavo Spim lahko tudi jutri niso bili realizirani zaradi pandemije. Tako je JSKD odpovedal vse prireditve in prav tako je bil odpovedan Festival otroških gledaliških sanj v Ljubljani. Letos so učenci z dramsko skupino nastopili le na šolski dobrodelni prireditvi meseca decembra z igro V pričakovanju Božička nekoč.

Pravljični krožek na podružnični šoli v Mačkovcih je obiskovalo osem učencev prvega triletja. Pri krožku so učenci poslušali ljudske in umetne pravljice, spoznavali različne zvrsti literature, seznanjali so se s pisatelji in ilustratorji. Pravljičnice so pripovedovali ter tako razvijali domišljijo in ustvarjalno mišljenje. Razvijali so temeljne komunikacijske spretnosti, bogatili besedni zaklad, razvijali sposobnost doživljanja in razumevanja besedilne stvarnosti, čuta za estetiko in bralne kulture. Slišane vsebine so tudi likovno in gibalno izražali.

Pri pravljicnem krožku na podružnični šoli v Bodoncih je sodelovalo deset učencev 1. in 2. razreda. Učenci so pri krožku razvijali zmožnosti poslušanja, pripovedovali so o svojih doživetjih in občutkih ob poslušanju pravljic, vadili spontano govorno nastopanje, razvijali sposobnost identificiranja s književno osebo in domišljisko čutno predstavo oseb ter prepoznavali za pravljico značilne književne osebe, značilni začetek in konec, pravljичno dogajanje in čas dogajanja. Učenci so spoznali slovenske ljudske in umetne pravljice ter nekatere Andersenove in Grimmove pravljice.

V **kolesarski krožek** je bilo vključenih devet učenk in učencev iz 5. razreda podružnične šole v Bodoncih. Konec meseca januarja so začeli spoznavati cestno prometne predpise, ki so osnova za teoretični del kolesarskega izpita. Teoretično usposabljanje in preverjanje znanja je potekalo s pomočjo aplikacije Kolesar pri rednih urah pouka pri predmetih naravoslovje in tehnika ter družba. Po opravljenih urah teorije so učenci v začetku junija (v letošnjem šolskem letu pozneje zaradi epidemije Covid-19) opravljali teoretični del izpita preko omenjene aplikacije. Vsi učenci so ga rešili uspešno. Po pregledu koles in dopolnitvah, ki so bile potrebne za brezhibno kolo, so začeli s praktično vožnjo na šolskem poligonu. Učenci so preizkušali svoje spretnosti vožnje s kolesom, ki je vključevalo med drugim vožnjo z eno roko, slalom, vožnjo po ravni črti, naglo zaviranje, izogibanje preprekam itd. Praktično vožnjo na cestišču so učenci opravljali v sklopu športnega dne s svojimi starši. Vsi učenci so prejeli kolesarsko izkaznico.

V interesno dejavnost **šolski radio** je bilo vključenih pet učenk 8. razreda. Učenke so pripravile tri radijske ure. Delna radijska ura je bila meseca oktobra, ko smo obeležili svetovni dan jezikov in dan reformacije. Radijska ura na prostem, ki jo obeležujemo že tradicionalno nekaj let, je v tem šolskem letu žal odpadla, saj smo v tem času zaradi epidemije bili doma in delali na daljavo in tako smo na daljavo izvedli radijsko uro, kjer so si učenci ob svetovnem dnevu Zemlje ogledali filmček in potem po nalogah učiteljev poustvarjali. V tem šolskem letu nismo mogli pripraviti zaključne prireditve, saj smo zaradi epidemije bili primorani spoštovati ukrepe NIJZ in tako smo zadnji šolski dan, 24. 6. 2020 izvedli radijsko uro, s katero smo obeležili dan državnosti in se poslovili od šole.

Interesna dejavnost nogomet je potekala za učence od 6. do 9. razreda. Izvedli so ligaško tekmovanje v 4 krogih in se pripravljali za medobčinsko tekmovanje v malem nogometu, ki je bilo za starejše dečke organizirano na naši šoli novembra 2019. Na tem tekmovanju so učenci zasedli 3. mesto. Glavni cilji interesne dejavnosti so navajanje na zdravo športno življenje, vzpostavljanje najboljših pogojev za nemoten telesni razvoj, navajanje na medsebojne odnose in delo v skupini ter organizacija medšolskih tekmovanj.

8 TEKMOVANJA

8.1 Tekmovanje iz slovenskega jezika za cankarjevo priznanje

V tem šolskem letu so na OŠ Puconci potekale priprave in nato tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje. Tekmovanje bi moralo biti razdeljeno v dva dela, in sicer za učence razredne stopnje Mehurčki in za učence predmetne stopnje. Učenci predmetne stopnje so morali prebrati knjige, in sicer učenci 6. in 7. razreda knjigi, in sicer Slavko Pregl: Odprava zelenega zmaja, učenci 8. in 9. razreda pa so prebrali naslednjo knjigo Igor Karlovšek: Preživetje, ki je bila knjiga za šolsko in območno tekmovanje in knjiga z več avtorji z naslovom Geniji z nasmehom, ki pa je bila temeljna literatura za državno tekmovanje. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno na OŠ Puconci, udeležilo pa se ga je 16 učencev 4. in 5. razreda, 15 učencev 6. in 7. razreda in 19 učencev 8. in 9. razreda. Učenci so se za tekmovanje vestno in redno pripravljali ter so prejeli bronasta priznanja: 4 učenke iz 4. razreda, 5 učenk iz 5. razreda, 2 učenki iz 6. razreda, 4 učenke iz 7. razreda, 4 učenke iz 8. razreda in 4 učenke iz 9. razreda. Območno tekmovanje je bilo na OŠ Bakovci in sta se ga udeležili dve učenki. Tekmovanje Mehurčki, ki je namenjeno učencem razredne stopnje, in sicer od 1. do 3. razreda je letos zaradi epidemije odpadlo.

8.2 Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja

Priprave za to tekmovanje so že tako utečene, da učiteljice pri urah matematike in urah dodatnega pouka pripravljajo učence na tekmovanje. Ker se je prvotni termin tekmovanja odpovedal tik pred samim tekmovanjem, so učenci bili pripravljeni na tekmovanje, ki je bilo izvedeno dobra dva meseca pozneje. Tekmovanje na šolski ravni ni bilo izvedeno. Po vrnitvi v šolske klopi učencev prve triade, pa smo dobili navodila, da se šolsko tekmovanje za le-te učence izpelje. K tekmovanju pristopilo 24 učencev prvih razredov, 30 učencev drugih razredov in 18 učencev tretjih razredov. Bronasto Vegovo priznanje je prejelo 10 učencev prvih razredov, 12 učencev drugih razredov in 8 učencev tretjih razredov.

8.3 Tekmovanje iz znanja logike

Lógika je filozofski nauk o mišljenju ter njegovih zakonitostih. Logika v ožjem smislu je znanost o pravilnem sklepanju. Tradicionalno je logika filozofska disciplina, v 19. stoletju pa je postala tudi del matematike in kasneje računalništva.

Na šoli se zavedamo, kako zelo pomembno je to področje za učence, zato že več let izvajamo interesno dejavnosti logika, v letošnjem šolskem letu celo izbirni predmet Logika I in II. V okviru interesne dejavnosti in izbirnega predmeta Logika I in II so se učenci od 6. do 9. razreda pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz znanja logike.

Namen tekmovanja je učenje mladih logičnega sklepanja in reševanja logističnih nalog ter spodbujanja k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike v vsakdanjem življenju.

Na šolskem tekmovanju iz znanja logike, septembra 2019, je sodelovalo 35 učencev na predmetni stopnji OŠ Puconci od 6. do 9. razreda.

Dvanajst učencev od 6. do 9. razreda je osvojilo bronasta priznanja iz znanja logike. Petra Ouček, Lara Bernjak in Nik Tivadar so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo oktobra 2019, na OŠ Sveti Jurij. Učenka Petra Ouček je na državnem tekmovanju iz znanja logike osvojila srebrno priznanje.

8.4 Tekmovanje iz fizike (8. in 9. razred)

Tekmovanje iz fizike poteka v treh delih, in sicer šolsko, področno in državno. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 26 učencev, od tega 12 učencev iz 8. razreda in 14 učencev iz 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 6 učencev osmega razreda in štiri učenci devetega razreda. Na področno tekmovanje so se uvrstili trije učenci osmega razreda in trije učenci devetega razreda, ki pa zaradi covid 19 ni bilo izvedeno. Prav tako ni bilo izvedeno državno tekmovanje.

8.5 Računalniško tekmovanje bober

V šolskem letu 2019/2020 so učenci od 2. do 9. razreda sodelovali na tekmovanju v računalniškem tekmovanju ACM Bober. Šolsko tekmovanje je potekalo meseca novembra 2019. Pri tekmovanju je sodelovalo 115 učencev. 51 učencev je doseglo bronasto priznanje. Cilji tekmovanja so bili izboljševanje in poglobljanje znanja računalništva, širjenje in uporaba računalništva v šoli ter odkrivanje učencev, ki imajo dobro razvite sposobnosti računalniškega mišljenja. Januarja je potekalo državno tekmovanje Bober v Ljubljani. Na tekmovanje so se uvrstili trije tekmovalci naše šole. Jaka Horvat je dosegel zlato priznanje.

8.6 Tekmovanje iz angleščine za 8. razred

Učenci 8. razreda so imeli možnost tekmovati iz znanja angleščine na šolskem tekmovanju. Šolsko tekmovanje je potekalo pod organizacijo društva učiteljev angleščine IATEFL. Tekmovalo je 11 učencev 8. razreda. Na tekmovanje so se učenci pripravljali v okviru dodatnega pouka. En učene je na tekmovanju osvojil bronasto priznanje in se uvrstil na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Laporje.

8.7 Tekmovanje iz angleščine za 9. razred

Učenci 9. razreda so imeli možnost tekmovati iz znanja angleščine na šolskem tekmovanju. Šolsko tekmovanje je potekalo pod organizacijo Zavoda za šolstvo. Tekmovalo je 19 učencev. Na tekmovanje so se pripravljali v okviru dodatnega pouka. Bronasto priznanje je prejelo 16 učencev. Področno tekmovanje je potekalo na OŠ Bakovci, dve učenki sta dosegli srebrno priznanje. Državno tekmovanje je odpadlo zaradi izrednih razmer.

8.8 Angleška bralna značka - epi reading badge

V šolskem letu 2019/2020 so učenci od 4. do 9. razreda tekmovali v angleški bralni znački. Učenci so brali izbrane knjige v angleščini in meseca marca pisali tekmovalne naloge. Cilji tekmovanja so bili: spoznavanje književnosti drugih narodov v izvorniku, zvišati priljubljenost branja v tujem jeziku, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja tujega jezika, privzgojiti mladim pozitiven odnos do knjige ter v njih zbuditi voljo do branja sploh, drugačen, svež, zanimiv in njihovi starosti in razvojni stopnji primeren način usvajanja jezikovnega znanja, neposredno pokazati privlačnost in koristnost medkulturne komunikacije ter osvajanje veščin bralnega razumevanje. Tekmovalo je 96 učencev, 21 učencev je doseglo zlata priznanja, 49 srebrna, 55 pa jih je prejelo priznanja za sodelovanje.

8.9 Angleška bralna značka - bookworms

Drugošolci in tretješolci so v okviru pouka angleščine kot tujega jezika, ki so se ga učili drugo in tretje šolsko leto, sodelovali pri angleški bralni znački Knjižni molj - Bookworms, katero je organizirala Mladinska knjiga - Center Qxford, zavedajoč se pomena, ki ga ima branje pri učenju tujega jezika. Kar 90 učencev si je uspešno nabiralo prve izkušnje v branju za kar so prejeli tudi priznanja.

8.10 Tekmovanje za nemško bralno značko - epi lesepreis

V okviru neobveznega izbirnega predmeta nemščina je 10 učencev 4. in 5. razreda POŠ Mačkovci in 10 učencev POŠ Bodonci tekmovalo za nemško bralno značko – Epi Lesepreis. Cilji tekmovanja so bili: širjenje in poglobljanje znanja, primerjanje znanja med učenci, zvišati priljubljenost branja v tujem jeziku, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih, motivacija za poglobljanje znanja s področja tujega jezika, motivacija učencev do pozitivnega odnosa do knjige ter ponuditi drugačen, svež, zanimiv in njihovi starosti in razvojni stopnji primeren način usvajanja jezikovnega znanja. Učenci so se na tekmovanje pripravljali skozi vse leto, kar je potrdil tudi njihov uspeh. Devet učencev je namreč doseglo zlato in 9 učencev srebrno priznanje.

8.11 Tekmovanje iz znanja kemije

Priprave na tekmovanje so potekale v okviru dodatnega pouka iz kemije. Šolsko tekmovanje je potekalo meseca januarja 2020. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 17 učencev iz 8. razreda in 17 učencev iz 9. razreda. Bronasto Preglovo priznanje je osvojila ena učenka. Državnega tekmovanja, ki je potekalo na naši šoli sta se udeležili dve učenki.

8.12 Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije

V šolskem letu 2019/2020 so se učenci v okviru dodatnega pouka pri predmetu biologija pripravljali na Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije, ki ga organizira Prirodoslovno društvo

Slovenije. Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih – šolskem in državnem. Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razredov osnovnih šol.

Tema tekmovanja je bila Človeška ribica in jamski ekosistem, cilji pa spoznavanje značilnosti kraških jam kot življenjski prostor podzemeljskih živali, zgradbo človeške ribice in njene prilagoditve na vodno jamsko okolje, razlike med obema podvrstama, prepoznavanje najpomembnejše skupine živali, ki živijo v podzemnih jamah, njihove prilagoditve na življenje v kraškem podzemlju (posameznih vrst ni potrebno poznati),

Šolsko tekmovanje je potekalo na OŠ Puconci. Sodelovalo je 16 učencev. Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka in dosegla bronasto priznanje.

8.13 EKO-kviz

Cilj ekokviza je bil poznavanje in razumevanje okoljskih tem – okolje, narava, trajnostni razvoj. Vsebina letošnjega ekokviza je bila Gozd in les, ogljični odtis in krožno gospodarstvo. V ekokvizu so sodelovali učenci šestega, sedmega in osmega razreda. Šolsko tekmovanje je potekalo preko spletnega mesta Ekokviza in sicer meseca marca 2020. Ekokviza se je udeležilo 13 ekip. Vsako ekipo so sestavljali 3 učenci. Ekipo, ki so je sestavljali učenci Jan Horvat, Domen Sapač in Luka Kulič, je osvojila prvo mesto v Pomurski regiji in se uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je zaradi razmer potekalo na daljavo in sicer junija 2020. Ekipo iz naše šole je osvojila 5. mesto.

8.14 Kviz o naravi in človeku

V Kvizu o naravi in človeku na območju Trideželnega parka Goričko-Raab-Őrség je v šolskem letu tekmovalo 16 ekip iz 7 osnovnih šol iz Pomurja. Tema letošnjega kviza je bila visokodebelni sadovnjak. V kvizu sta sodelovali dve ekipi iz naše šole.

Kviz je bil razdeljen na tri sklope nalog. Tretji sklop, ki je obsegal terensko delo, so učenke reševale na daljavo. Učenke so bile pri delu zelo uspešne, ena skupina učenk je zasedla 1. mesto in druga skupina 3. mesto. Za svoje rezultate so prejele priročne nagrade.

8.15 Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja

Tekmovanje Kresnička je naravoslovno tekmovanje v katerega se lahko vključijo učenci od 1. do 7. razreda. Tekmovanje zajema vsebine iz področij kemije, biologije in fizike. Osrednji del tekmovanja so eksperimenti, ki jih izvedejo učenci pod mentorstvom učitelja ali samostojno doma. Cilji in namen tekmovanja so spodbujanje in popularizacija eksperimentiranja, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ. Učenci so razdeljeni v štiri skupine in za vsako posamezno skupino so razpisani po trije eksperimenti. V šolskem letu 2019/20 so bili razpisani naslednji eksperimenti:

1. razred: Domači plastelin; Špageti in Kam raste rastlina
2. in 3. razred: Iztekanje vode iz platenke; Tekoči plastelin in Vloga rastlinskih listov
4. in 5. razred: Mavrica; Kalitev semen in Sluz
6. in 7. razred: Vpliv svetlobe na rast; Cilindrična leča in Elastičen plastelin.

Tekmovanja se je udeležilo 125 učencev. Od tega je bronasta priznanja prejelo 12 učencev 1. razreda, 8 učencev 2. razreda, 6 učencev 3. razreda, 3 učenci 4. razreda, 5 učencev 5. razreda, 8 učencev 6. razreda in 9 učencev 7. razreda.

8.16 Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

V šolskem letu 2019/2020 se je tekmovanja v znanju o sladkorni bolezni udeležilo 37 učencev. Poudarek je bil na že aktualnih temah in sicer preprečevanje sladkorne bolezni tipa 2 z uravnoteženo in zdravo prehrano in gibanjem, pomenu telesne aktivnosti, zapletom na očeh, diabetična noga, paradontalna bolezen in ustna votlina, nastanek sladkorne bolezni in delovanju Zveze društev diabetikov Slovenije ter 65. obletnica smrti prof. dr. Ljudevita Merčuna. Na šolskem tekmovanju so štiri učenke osvojile bronasta priznanja.

8.17 Državni festival Turizmu pomaga lastna glava

Turistična zveza Slovenije je v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo ter ostalimi organizacijami v mesecu juniju razpisala temo 34. državnega festivala Turizmu pomaga lastna. Tema državnega festivala je bila »Festival naj bo«. Festival učencem omogoča, da na zanimiv, kreativen in zabaven način raziskujejo lokalno območje in oblikujejo ter predstavljajo turistične raziskovalne naloge in proizvode.

V večmesečnem projektu so sodelovale učenke devetega razreda. Raziskovalna naloga ter izdelki so se izdelovali pri dodatnem pouku iz geografije, likovnem krožku, prostih šolskih urah ter v okviru projekta Popestrimo šolo. Turistični podmladek naše osnovne šole je že od septembra intenzivno odkrival naravno in kulturno dediščino naše občine. Zanimive ideje smo združili v turistični proizvod »Postrūjžnjek – festival dobro zapečene skorjice«. Zakaj Postrūjžnjek? Zaradi tega, ker se občina Puconci nahaja na območju rodovitnih polj, kjer pridelujejo različna žita, v samem grbu ter pesmi občine, pa je upodobljeno tudi žitno klasje. S programom festivala, ki je razdeljen na tri dele, želimo združiti različne turistično-kulinarčne dogodke Turistične zveze Občine Puconci in jih predstaviti kot enoten festival. Omogočeno je povezovanje posameznikov, društev in obrtnikov, ki se lahko predstavijo širši okolici ter si pridobijo novih znanj in idej.

V letošnjem šolskem letu je predstavitev turističnih proizvodov na turistični tržnici zaradi razglašene epidemije odpadla, zato so učenke s pomočjo učiteljev posnele promocijski video, ki vsebuje vabilo na festival.

Z raziskovalno nalogo in promocijskim videom so se učenke med vsemi prijavljenimi uvrstile na drugo mesto ter prejele zlato priznanje.

8.18 Geografsko tekmovanje

V šolskem letu 2019/2020 so se učenci v okviru dodatnega pouka iz geografije pripravljali na šolsko tekmovanje iz geografije. Cilj tekmovanja je širjenje in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju geografije, primerjanje znanja med učenci na področju geografije, popularizacije geografije, odkrivanje in spodbujanje za geografijo nadarjenih učencev, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja geografije, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij, spodbujanje in razvijanje terenskega raziskovanja ter preverjanje novih metod in pristopov za poučevanje geografije. Tekmovanje, katerega letos tema je bila »Podnebne spremembe-opomin sedanjim in prihodnjim generacijam človeštva« je potekalo na treh ravneh, in sicer na šolski območni in državni ravni. Sestavljeno je iz pisnega in terenskega dela in poteka individualno na vseh ravneh.

Na šolski ravni so tekmovali učenci od 6. do 9. razreda in je potekalo decembra 2019. Skupaj je tekmovalo 33 učencev, in sicer 15 učencev iz 6. in 7. razreda ter 18 učencev iz 8. in 9. razreda. Tekmovanje je bilo razdeljeno na dve ravni tudi glede na razrede, in sicer so se rezultati za

območno tekmovanje upoštevali med 6. in 7. razredom ter 8. in 9. razredom. Enajst učencev je prejelo bronasta priznanja. Območno tekmovanje je potekalo februarja 2019 na OŠ Ivana Cankarja Ljutomer. Nanj so se uvrstili štiri učenci. Petra Ouček se je uvrstila na tretje mesto, prejela srebrno priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo načrtovano v mesecu aprilu v Kopru. Državno tekmovanje je bilo zaradi razglašene epidemije odpovedano.

8.19 Tekmovanje raziskovalci znanja

V okviru interesne dejavnosti Potujoči Radovednež so se četrtošolci in petošolci pripravljali na tekmovanje Raziskovalci znanja, ki je pomladek tekmovanja Prvaki znanja. Tekmujejo lahko učenci četrtil, petih in šestih razredov, ki se na tekmovanje pripravljajo s pomočjo revije Moj planet. Tekmovanje spodbuja splošno razgledanost, sodelovalno učenje, razvija občutek odgovornosti do skupine ter čut za pripadnost. Najpomembnejše pa je, da se učenci ob druženju in zabavi učijo in se tega sploh ne zavejo.

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo meseca decembra 2019, se je udeležilo 40 tekmovalcev, v osmih ekipah. Ekipi, ki sta dosegli najvišje točke sta se uvrstili na območno tekmovanje, ki moralo potekati v mesecu aprilu v eni izmed pomurskih osnovnih šol, vendar je bilo tekmovanje zaradi razglašene epidemije odpovedano.

Na območnem tekmovanju bi našo šolo predstavljali ekipi petošolcev Luštni frajerji in Nimate šans. Ker je bilo tekmovanje na drugi ravni odpovedano, so se organizatorji odločili, da bodo priznanja podelili na podlagi rezultatov iz šolskega tekmovanja. Učenci ekipe Luštni frajerji so se tako uvrstili med tretjino najboljših, zasedli drugo mesto in prejeli srebrno priznanje. Učenci iz ekipe Nimate šans pa bronasto priznanje.

8.20 Natečaj za 3. triado osnovnih šol, naj turistična ideja

Turistična zveza Slovenije je za spodbujanje mladih za delovanje v turizmu že drugič razpisala natečaj za učence tretje triade, s katerim spodbujajo osnovnošolce k raziskovanju vsebin o turizmu. Z njim želijo doseči, da učenci prepoznajo in oblikujejo modele za razvoj turizma, ki so prenosljivi v različna okolja in jih ob tem navdušiti za različne poklice v turizmu in gostinstvu. Letošnje leto je potekalo zbiranje idej na temo Športni turizem.

Učenci so se tekom učnih ur in druženja pogovarjali o vlogi športa v turizmu. Iskali so ideje za razvoj športnega turizma v lokalnem in širšem okolju ter sebe postavljali v vlogo zahtevnega turista, ki želi svoj prosti čas na počitnicah, potovanjih in izletih preživeti čim bolj aktivno. Učenci so tako oblikovali dva modela za razvoj turizma, ki smo ga poslali na natečaj.

Strokovna komisija, ki je sestavljena iz članov Mladinskega odbora turistične zveze Slovenije, je kot najzanimivejši predlog prispelih turističnih modelov izbrala turistično idejo devetošolk, z naslovom Šprickanca. Učenki sta skozi športni turizem prikazali tradicijo pomurske pokrajine v sodobni preobleki. Kot tretjo najboljšo športno idejo, kjer je glavno vodilo druženje in pospeševanje zdravega življenjskega sloga, so razglasili športno-družabni dogodek Čista zmaga, ki sta jo oblikovala sedmošolca naše šole. Ideje osnovnošolcev je turistična zveza nagradila z družinskimi vstopnicami v pokrajino belih konj, v Kobilarno Lipica.

8.21 Geografski fotografski natečaj »Mi v pokrajini«

V letošnjem letu je Zveza geografov Slovenije prvič razpisala fotografski natečaj »Mi v pokrajini«. Namen natečaja je bil sprožati otroško in mladinsko radovednost ter pokazati, kako si

osnovnošolci predstavljajo geografov pogled na pokrajino skozi objektiv fotoaparata. Razpis je potekal v okviru akcije Noč geografije, evropske pobude geografov, ki je 3. aprila prvič potekala tudi v Sloveniji. Na natečaju so lahko sodelovali učenci od 6. do 9. razreda. Tema natečaja »Mi v pokrajini« je pokrajina v vseh svojih razsežnostih. Učenci so lahko v objektiv zajeli različne geografske pojave, procese in odnose med njimi. Na pot skozi pokrajino so se odpravili kot kritični opazovalci ter v objektiv ujeli odtise ljudi v naravi.

Najboljše fotografije so bile razglašene 3. aprila na noči geografije, ki je zaradi razglašene epidemije, potekala preko videokonference. Na natečaju je sodelovalo 18 učencev, med katerimi smo izbrali najboljše štiri glede na zapisana merila ocenjevanja. Poslali smo šest fotografij, vsi učenci so prejeli priznanja o sodelovanju, fotografije pa so objavljene na spletu Društva geografov Slovenije.

8.22 Sedmi geografski natečaj – Po Fabianijevih poteh z naslovom »Ustvarjalna geografska predstavitev mojega kraja«

OŠ Dutovlje, OŠ Komen, društvo učiteljev geografije Slovenije, Društvo likovnih pedagogov Primorja ter Zavod RS za šolstvo so razpisali 7. geografski natečaj po Fabianijevih poteh, z naslovom Ustvarjalna geografska predstavitev mojega kraja. Na geografskem natečaju so lahko sodelovali učenci od 6. do 9. razreda. Na prospektu morajo biti uporabljene prvine, in sicer besedilo, slika (fotografija, skica, risba, blokdiagram, shema, preglednica in podobno), zemljevid (splošni, tematski, kartogram in podobno). Izbran kraj so lahko učenci predstavljali na razglednici, prospektu, plakatu, spominku, e-prosojnicah ter filmu. Zaradi razglašene epidemije je bil natečaj podaljšan v naslednje šolsko leto. Oddajo izdelkov bomo dopolnili v drugem šolskem letu z dvema dodatnima izdelkoma glede na zastavljene kriterije ocenjevanja. Rezultati natečaja bodo znani po drugem jesenskem roku. Razstava najboljših prospektov in zaključna prireditev pa bosta potekali v gradu v Štanjelu.

8.23 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2019/2020 so se učenci v okviru dodatnega pouka iz zgodovine pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine, katerega tema je bila: Prazgodovina na Slovenskem – ob 90. letnici arheoloških izkopavanj dr. Srečka Brodarja v Potočki Zijalki. Cilji tekmovanja so širjenje in poglobljanje znanja iz zgodovine, primerjanje lastnega znanja med učenci, uporaba znanja zgodovine, uvajanje v samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja dodatnih primarnih in sekundarnih virov ter literature s področja tekmovalne teme, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih za zgodovino, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja zgodovine. Tekmovanja se lahko udeležijo le učenci 8. in 9. razredov.

Šolsko tekmovanje je potekalo decembra 2019, katerega se je udeležilo skupno 17 učenk. Srebrno priznanje so prejele naslednje učenke: Nina Rakar, Saša Horvat, Iva Sečko, Kaja Car in Petra Ouček. Na naslednjo stopnjo tekmovanja, to je na področno tekmovanje, se ni uvrstila nobena učenka.

8.24 Raziskovalna naloga iz zgodovine

Ure za nadarjene učence so bile v šolskem letu 2019/2020 namenjene raziskovalnemu delu. Tema raziskovanja mladih zgodovinarjev v šolskem letu 2019/2020 je bila Poklici v preteklosti. Cilji raziskovalnega dela so bili: razvijanje sposobnosti raziskovalnega dela, razvijanje kreativnosti in ustvarjalnosti, aktivno vključevanje v proces raziskovanja, razvijanje produktivnega mišljenja,

uporaba pridobljenih znanj in vedenj za nadaljnje izobraževanje, povezovanje in druženje v ožjem in širšem okolju na osnovi interesov učencev, razvijanje lastne osebnostne podobe učencev na osnovi lastnih interesov, navajanje učencev na samostojno delo.

Štiri učence so pripravile raziskovalno nalogo. Seznanile so se s fazami raziskovanja in spoznale način raziskovalnega dela. Samostojno so zbirale podatke s pomočjo literature in virov. Raziskovale so na terenu in opravljale intervjuje z osebami. Delo je potekalo v šoli in doma ob pomoči učiteljice. Vse potrebne podatke so zbrale, interpretirale, analizirale in oblikovale ugotovitve v raziskovalni nalogi z naslovom: »Ka so delali nekda pa delajo še gnes«. Raziskovalna naloga je nastala v okviru projekta mladi raziskovalci zgodovine, ki ga je razpisala Zveza prijateljev mladine Slovenije na temo: Poklici v preteklosti. Zaradi razglašene epidemije covid-19 ni bilo ustnega zagovora nalog in je strokovna komisija podala oceno le na podlagi pisnega izdelka. Avtorice naloge so za svojo raziskovalno nalogo prejele srebrno priznanje.

8.25 Tekmovanja na področju umetnosti

Učenci se vsako leto lahko izražajo na različnih likovnih področjih. Ples, gledališče, animacija in ustvarjanje v klasičnih oblikah umetnosti se zelo prepletajo in rezultati ki nastanejo dokazujejo skupno bogastvo posamezne veje umetnosti. V letošnjem letu so sodelovali na 10. likovnih natečajih in na nekaterih so bili zelo uspešni. Trajnostna energija: Sporočilo za lepši svet (izdelovanje grafitov): Z grafitom, ki nosi sporočilo: »Hitro na kolo – okolje hvaležno vam bo!« so se učenci (Taja Pleteršnik, Kaja Mihajlovič, Juta Grof, Zarja Štefanec) v kategoriji 2. triada uvrstili na 2. mesto in prejeli nagrado v vrednosti 500 € za izobraževalne namene. 3. mesto v kategoriji 3. triada (Lena Lang, Lara Harkai, Miha Beznec, Niko Č. Kodila pa si je prislužila ekipa »Skuše« s sporočilom: »En odpadek je minus ena želva« in prejela nagrado v vrednosti 300 € za izobraževalne namene. V sklopu projekta Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo 2019/2020 sta učenki Katarina Kūzmič in Ema Gumilar za svoj izdelek prejeli 1. mesto. Letošnji 6. Mednarodni natečaj v ustvarjanju v Trideželnem parku Goričko-Raab-Őrség šolskem letu 2019/20 z naslovom Ornament življenjske pestrosti na travniku ali visokodebelnem sadovnjaku nam je prinesel uspeh, saj sta za izdelek, ki sta ga naredili učenki 6.a razreda (Zoja Benko in Larisa Gergorec) osvojili 3. mesto. Za fotografijo »Pogled v brezmejnost« je učenka Anja Kerčmar prejela 1. mesto, medtem ko je Aljaž Vrečič za svojo fotografijo »Gozdni potok« prejel 2. mesto. Sledili in uresničili so se še naslednji natečaji: Rišem za prijatelja: Narava, Živel strip - živela animacija, Modna skica- obleka za valet. Ker smo se letos znašli tudi v izredni situaciji, nas to ni ustavilo ampak smo tudi z delom na daljavo ustvarili zanimive izdelke in z njimi sodelovali na natečajih: Po Fabianijevih poteh in Likovni svet otrok. Natečaja sta podaljšana in prenesena v jesenski čas. Poleg omenjenih dejavnosti so v svoje delo vnašali tudi elemente plesa, gibanja. S plesno točko so se predstavile na šolskem dogodku: Dobrodelna prireditev z bazarjem na OŠ Puconci. Iz lanskega šolskega leta, kjer smo za gledališko predstavo Cirkus Kus Kus ustvarjali scensko ozadje, smo tudi v to šolsko leto prenesli idejo, da bi to ozadje izboljšali. O animiranem ozadju smo premišljevali kot o delu scenografije, o delu zgodbe ali o animaciji kot atmosferi. Ker se zaradi pandemije nismo mogli udeležiti turistične tržnice v sklopu turistične naloge Festival naj bo, smo ustvarili predstavitveni spot, v katerem smo predstavili in oblikovali povabilo na festival- Festival dobro zapečene hrustljave skorjice-Postrūžnjek. Za celoten produkt (naloga in predstavitveni spot) smo prejeli 1. mesto.

8.26 3. šolsko tekmovanje v hitrostnem sestavljanju klasične 3x3 Rubikove kocke

Tudi v letošnjem šolskem letu smo na šoli izvedli tekmovanje v hitrostnem sestavljanju Rubikove kocke. Cilji priprave na tekmovanje in tekmovanja so bili urjenje spomina, spretnosti prstov in hitrost. Tekmovanje smo izvedli februarja 2020. Udeležilo se ga je 9 učencev od 5. do 9. razreda. Najboljši čas je bil 28,66 sekund. Prvim trem tekmovalcem je ob nagradah in priznanjih, ki so jih prejeli na šolskem tekmovanju, Rubik klub Slovenije plačal prijavnino za državno tekmovanje, ki bi se naj odvijalo v Mariboru, vendar je bilo zaradi epidemije prestavljeno na jesen 2020.

8.27 Tekmovanje iz programiranja v programskem jeziku Scratch

V šolskem letu 2019/20 je državno tekmovanje iz programiranja v programskem jeziku Scratch, ki ga organizira ZOTKS, potekalo na daljavo. Izvedli smo ga 22. 6. 2020. Našo šolo so na državnem nivoju zastopali štiri učenci in pri tem dosegli odlične rezultate. V kategoriji F (4. in 5. razred) je Staš Tivadar iz 5. razreda dosegel odlično 1. mesto in si pridobil zlato priznanje. V isti kategoriji je 3. mesto dosegel Tian Rogač, prav tako iz 5. razreda. V kategoriji G (6. in 7. razred) je učenec Jaka Horvat dosegel odlično 6. mesto.

8.28 Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje

Tekmovanje iz znanja astronomije na šoli izvajamo drugo leto. V šolskem letu 2019/20 so se ga udeležili učenci 7. in 8. razreda. Učenka 8. razreda Lara Bernjak se je uvrstila na državno tekmovanje in tam osvojila odlično srebrno priznanje.

8.29 Tekmovanje v odbojki

V šolskem letu 2019/2020 so, v sklopu interesne dejavnosti, sodelovale starejše učenke na tekmovanjih v odbojki in v odbojki na mivki. Starejše učenke so meseca decembra 2019, na Osnovni šoli Puconci, v okviru sektorskega tekmovanja osvojile prvo mesto na odbojkarskem tekmovanju. Na medobčinskem tekmovanju, ki je potekalo na OŠ III. v Murski Soboti, januarja 2020, je ekipa učenk osvojila prav tako prvo mesto in se uvrstila na področno tekmovanje. Ista ekipa deklet je zmagala tudi na področnem tekmovanju v Ljutomeru.

Tekmovanje se je nadaljevalo z državnim četrtfinalnim tekmovanjem, na OŠ Puconci, ko je ekipa deklet v postavi Nina Rakar, Nela Škraban, Lena Lang, Sara Horvat, Tia Lovrenčec, Brina Gönter, Nea Maučec in Zala Kuhar, osvojila prvo mesto in se uvrstila na državno polfinalno tekmovanje, ki pa ni bilo izvedeno zaradi ukrepov v času pandemije.

Prav tako niso bila izvedena tekmovanja v mali odbojki.

V odbojki na mivki so dekleta na področnem tekmovanju, ki je bilo v Beltincih, osvojile drugo mesto, se uvrstile v polfinalne državnega tekmovanja v odbojki na mivki, ki je bilo v Mariboru. Ekipa deklet v postavi: Nela Škraban, Nina Rakar, Lena Lang, Sara Horvat, Brina Gönter, Tia Lovrenčec, je osvojila drugo mesto.

8.30 Atletsko tekmovanje

V šolskem letu 2019/2020, so se učenke udeležile ekipnega atletskega tekmovanja, pripravljali so se v sklopu ur pouka Šport. Meseca septembra so se udeležile področnega ekipnega atletskega tekmovanja, na atletskega stadionu pri Osnovni šoli I., v Murski Soboti in osvojile 6. mesto.

8.31 Tradicionalni spominski tek trojk

17.10.2019 je v Murski Soboti potekal 54. tradicionalni Spominski tek. Učenci prve triade so tekli na progi dolgi 300 metrov, učenci druge in tretje triade pa na progi dolgi 500 metrov. Vsak učenec v trojki je pretekel en krog. Našo šolo je zastopalo 6 ekip od tega se je kar 5 ekip uvrstilo na zmagovalne stopničke.

8.32 Področno prvenstvo v veleslalomu

Učenci naše šole so se meseca februarja na Rogli udeležili področnega prvenstva v veleslalomu. Ekipa štirih učencev je v ekipni konkurenci učencev 7. razreda dosegla odlično tretje mesto. Ena učenka je v posamični konkurenci do 9. razreda dosegla 7. mesto in se s tem uvrstila na državno tekmovanje, ki pa zaradi koronavirusa ni bilo izpeljano.

8.33 Tekmovanje v malem nogometu-starejši dečki

Novembra 2019 je bilo na naši šoli organizirano medobčinsko tekmovanje v malem nogometu. Sodelovale so ekipe starejših dečkov v kategoriji letnik 2005 in mlajši. Našo šolo je zastopalo 11 učencev 8. in 9. razreda. Prisotne so bile še ekipe osnovnih šol OŠ Tišina, OŠ II M. Sobota in OŠ I M. Sobota. Učenci naše šole so se uvrstili na 3. mesto, kar pa ni zadostovalo za nadaljnjo uvrstitev, saj sta se naprej uvrstili samo prvi dve ekipi.

8.34 Tekmovanje v malem nogometu-mlajši dečki

V mesecu aprilu bi morali izvesti še tekmovanje za mlajše dečke, vendar je tekmovanje odpadlo zaradi epidemije covid-19.

9 PROJEKTI

Na šoli že več let izvajamo projekte, ki se nanašajo na zdravje, medsebojno počutje, varnost, sobivanje z naravo.

9.1 Formativno spremljanje

Pri formativnem spremljanju gre za proces formativnega spremljanja in vrednotenja znanja, ki vključuje ugotavljanje predznanja, pojasnjevanje namenov učenja z načrtovanjem osebnih učnih ciljev glede na skupne cilje ter analizo vpliva kriterijev uspeha, ki izhajajo iz učnih ciljev, na načrtovanje strategij za uspešno in učinkovito doseganje učnih ciljev, za zbiranje dokazov o doseganju učnih ciljev ter za (samo)evalvacijo uspešnosti učenja in znanja učencev in posledično za uspešnost učiteljevega poučevanja. Evalvacija omogoča vpogled v stopnjo doseganja učnih ciljev za učenca in načrtovanje nadaljnega izboljševanja učenja, učitelju pa omogoča razmislek o učinkoviti in uspešni podpori učencev na poti



do kakovostnega učenja in znanja predmeta. V ta namen so bile razvite in preizkušene strategije učinkovitega učenja in poučevanja različnih predmetov s pripadajočimi orodji formativnega spremljanja. V ospredju so kriteriji uspeha, ki omogočajo sporočanje kakovostne povratne informacije z namenom izboljšati strategije učenja in kakovosti znanja. V šolskem letu 2019/20 je v pogled izvedbe formativnega spremljanja ob hospitacijah imel ravnatelj šole.

9.2 OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli)



OBJEM

Bralna pismenost in razvoj slovenščine

Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli

Natezbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

V tem šolskem letu je že tretje leto potekal projekt OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli), ki ga vodi in koordinira ZRSS in bo trajal do 30. 6. 2022. V projekt smo vključeni kot razvojna šola, in sicer za področje DVIG BRALNE PISMENOSTI IN

RAZVOJ SLOVENŠČINE. Projekt pa ni namenjen samo dejavnostim pri pouku slovenščine, pač pa so dejavnosti namenjene predvsem razvijanju novih metod in oblik dela pri vseh predmetih. V okviru projekta smo vsi učitelji, predvsem pa učitelji, člani razvojnega tima, v svoj pouk vključevali gradnike in preizkušali inovativne učne metode in oblike poučevanja. Člani šolskega projektne

tima smo v skladu s cilji projekta izvedli vsak po en sklop 6 učnih ur v prvem ocenjevalnem obdobju, vsak član je en sklop načrtoval tudi za drugo ocenjevalno obdobje, a večina ni mogla opraviti načrtovanega pouka zaradi pandemije. Primere dobre prakse smo izmenjevali s kolegalnimi hospitacijami, evalvacijskimi sestanki in predstavitevami na učiteljskih konferencah. Zaradi učenja na daljavo pa smo od marca naprej iskali in razvijali nove metode in oblika dela za poučevanje z uporabo raznih programov in aplikacij, ki so nam omogočale interaktivnost in formativno spremljanje. Nekatere aplikacije so nam predstavili svetovalci ZRSS in vodje projektih timov vključenih šol na video konferencah. Ker pa je osnovni cilj projekta OBJEM predvsem dvig bralne pismenosti, iščemo načine, kako učence spodbuditi za branje tudi izven pouka. Zato so nekatere dejavnosti povezane še z drugimi projekti, med drugim z Nacionalnim mesecem skupnega branja. V okviru tega so bili na šoli organizirani t. i. bralni odmori za posamezne razrede, kar je bilo predvsem pri učencih 6. in 7. razredov zelo dobro sprejeto in so se bralni odmori nadaljevali še po izteku projekta. Pri projektu sodeluje tudi Pedagoški inštitut, ki je v tem šolskem letu sestavil vprašalnik fokusne skupine, na podlagi katerega bodo opravili analizo o delovanju članov projektnega tima. Tako smo člani s pomočjo vprašalnika razmislili o lastnih pogledih na projekt, izzivih, dejavnostih in metodah, ki jih uporabljamo pri pouku, ter o učinkovitosti projekta. Tako smo prišli do sklepa, da smo kljub začetnim pomislekom glede vključevanja v projekt in vnašanja novih strategij dela v pouk zadovoljni, da smo sprejeli izziv in se pridružili skupini, saj nam projekt daje nova znanja, ideje in smernice za delo pri pouku. Še najbolj učinkovite pa so kolegalne hospitacije, ko lahko izkušnje neposredno delimo med seboj, evalviramo svoje delo in tako strokovno rastemo. Menimo, da smo z aktivnostmi projekta OBJEM na naši šoli na zelo dobri poti in da bodo rezultati vidni čez nekaj let.

9.3 Projekt Jaz pa berem

Z učenci 2. A razreda smo se udeležili projekta Jaz pa berem, ki ga je ponujala Pokrajinska in študijska knjižnica Murska Sobota. Sodelujejo lahko člani knjižnice od 4. do 10. leta starosti. Projekt traja od februarja do februarja, kjer vsak bralec prebere 5 knjig s seznama in napiše ali nariše kratko vsebino knjige. Za prebrane knjige bralci prejmejo nagrado. Z učenci smo prebirali knjige, se o njih pogovarjali, ilustrirali in zapisali odgovore. Vse njihove izdelke je učiteljica zbrala in odnesla v knjižnico. Žal je podelitev z gledališko predstavo v mesecu marcu odpadla, smo pa v prvih dneh junija prejeli vsi pohvale in drobno presenečenje. Cilj je bil spodbujanje branje in razvijanje besednega zaklada in bralne pismenosti.



9.4 Naša mala knjižnica



Nekje se nahaja zapis: Če želite, da otrok vzljubi knjige, mu začnite brati še preden shodi. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah. S projektom Naša mala knjižnica želimo prispevati k bolj povezanemu knjižnemu trgu ter ustvariti nove možnosti za povezovanje. Premagati želimo razdrobljenost evropskega trga, ki je posledica različnih jezikov in kulturnih razlik med državami članicami. Večja mobilnost avtorjev bo pripomogla k večji prepoznavnosti njihovih del v različnih evropskih državah, kar bo ustvarilo nadaljnje možnosti za

prevode v druge jezike. Učenci v 2. b razredu sicer radi prebirajo knjige, vendar pa je bila to tista izmed aktivnosti v kateri so učenci še vedno uživali, saj kot pravijo imajo pravljice čudežno moč, še posebej če učence pritegnemo še dodatno z bralnimi ustvarjalniki, ki jih potem tudi rešujejo in s pomočjo katerih spoznajo različne pisatelje, igre, značilnosti, kraje in so njihova last. V 2. b razredu je sodelovalo 17 učencev. V času dela na daljavo so nam nekatere knjige bile dostopne tudi v elektronski obliki, dve knjigi jim je ob listanju prebrala in jim v obliki videa posredovala na maile tudi učiteljica. Video so učenci z veseljem poslušali (tudi ob večerih) in tako vsi izpolnili Ustvarjalnik.

9.5 Literarni natečaj domoljubnih in veteranskih organizacij Pomurja pod naslovom »Spominska obeležja pripovedujejo«

Natečaj Območnega združenja veteranov vojne za Slovenijo Murska Sobota je potekal od 10. 11. 2019 do 24. 1. 2020. Osrednja tema natečaja je bila 30-letnica od začetkov priprav in vzpostavljanje samostojne Republike Slovenije. Natečaja so se udeležile učenke Lara Bernjak, Ema Gumilar in Rebeka Sukič iz 8. a. Prispevek Rebeke Sukič (intervju z Janezom Kološo: "Šele po več letih sem se zavedal, kaj smo dejansko naredili v desetdnevni vojni") je natečajna komisija uvrstila med najboljše prispevke in je učenka zanj dobila priznanje ter medaljo. Ekskurzija za vse sodelujoče in podelitev nagrad je predstavljena na jesen 2020 zaradi COVIDA-19.

9.6 Kulturna šola

V OŠ Puconci smo se v tem šolskem letu 2019/2020 ponovno prijavi na projekt KULTURNA ŠOLA in bili ponovno, zdaj že tretjič zaporedoma, uspešno izbrani na podlagi dela na kulturnem področju. Naziv smo pridobili za obdobje štirih let, in sicer do leta 2024. Tako smo tudi v letošnjem šolskem letu temu projektu namenili posebno pozornost. Na šoli so bile učencem ponujene mnoge interesne dejavnosti in izbirni predmeti, kjer so učenci izpopolnjevali svoje znanje.



Sodelovali so v raznih dejavnostih; plesnem krožku, likovnem krožku, turističnem krožku, v folklorni skupini, ustvarjali igro pri dramskem krožku, se učili recitacij pri recitacijskem krožku, sodelovali v fotografskem krožku... Učenci so se skupaj z mentorji predstavili na različnih tekmovanjih in natečajih, kjer so dosegali vidne rezultate na regionalnem, državnem in

mednarodnem nivoju. Predstavili so svoje delo tudi na proslavah in s tem predstavljali šolo tako v domači kot tudi v širši okolici. Posebej bi v poročilu izpostavila naslednje krožke, kjer se je delalo zelo dosti in kjer so tudi rezultati dela prispevali k ponovni pridobitvi naziva.

Te interesne dejavnosti in projekti so bili:

- dramska skupina Veseli sončki
- dramska skupina Puconski vragci
- dramska skupina POŠ Mačkovci
- pevski zbor (otroški in mladinski)
- recitacijska skupina
- folklorna skupina
- fotografska skupina
- likovna skupina
- šolski radio
- projekt Objem
- šolski časopis
- projekt Popestrimo šolo
- projekt Turizmu pomaga lastna glava
- mednarodno sodelovanje s šolo iz Avstrije

Sam naziv nam veliko pomeni in delo na tem področju izpopolnjuje tako mentorje kot tudi učence in zaradi tega bomo v naslednjem šolskem letu temu projektu namenili spet posebno pozornost.

9.7 Mednarodni projekt ERASMUS+ KA229

Projekt se imenuje TAG - Mesto iger. Partnerske šole v projektu so šola iz Španije, Grčije, dve šoli iz Turčije, OŠ Puconci in koordinirajoča šola projekta prihaja iz Nemčije. Projekt je bil potrjen za obdobje od septembra 2019 - avgusta 2021. Skupno število udeležencev v projektu znaša 1350, starost vključenih otrok je od 5 do 10 let. Projekt z metodo igre krepi tri temeljna področja: pismenost, matematiko in naravoslovje ter podpira usvajanje tujega jezika, zdrav življenjski slog, okoljsko vzgojo in klimatske spremembe. Projekt je razdeljen na šest tem: matematika, tuji jezik in učenje jezika, okolje in klimatske spremembe, naravoslovje (znanost) in tehnologija, zdravje, etika in demokracija ter bralno pismenost in kulturno dediščino. Projektna metoda je učenje preko igre ter cilj projekta je prenos pridobljenega znanja v projektu v življenje posameznika. Partnerji v projektu verjamemo v dejstvo, da igra spodbuja otrokovo motivacijo za učenje ter sposobnost prenosa naučenega v svoje življenje. Pričakovani rezultati projekta so:

- nova EU matematična namizna igra
- nova EU jezikovna igra s karticami
- nova EU digitalna aplikacija s področja okolja in klimatskih sprememb
- nova EU zdrava hrana in zdrav obrok
- nova EU lutkovna predstava.



V projektne aktivnosti so se vključile tudi družine učencev, na šoli imamo stalno razstavo o aktualnem dogajanju v projektu, sproti objavljamo dogajanja na platformi eTwinning.

V šolskem letu 2019/2020 smo do marca 2020 izvedli naslednje aktivnosti: predstavitev projekta vzgojiteljem in učiteljem v Zavodu OŠ Puconci, predstavitev projekta učencem in njihovim staršem

ter županu občine Puconci. Od novembra 2019 do januarja 2020 smo skupaj z vrtčevskimi otroki in učenci do 5. razreda izvajali delavnice na temo matematike. Kot slovensko tradicionalno igro smo predstavili igro "Marjanca" in nato po enotedenski mednarodni izmenjavi vzgojiteljice in dveh učiteljev v Nemčiji nadgradili nabor matematičnih iger ter jih izvedli skupaj z otroki in učenci v našem zavodu. Od februarja 2020 do aprila 2020 je sledila druga tema - tuji jezik. Vrtčevski otroci in učenci do 5. razreda so odkrili in izvedli različne tradicionalne igre, se naučili starih tradicionalnih pesmi, brali tradicionalna besedila in poustvarjali. Na enotedenski mednarodni izmenjavi v Turčiji, ki so se je udeležile vzgojiteljica in dve učiteljici, so nabor jezikovnih iger nadgradili ter jih izvedli v našem zavodu. Izvedbo teme je marca prekinila razglašena pandemija koronavirusa. V šolskem letu 2019/2020 je bila načrtovana še tretja tema: okolje in klimatske spremembe, katere nosilec je Zavod OŠ Puconci. Tako bi na naši šoli izvedli enotedensko mednarodno izobraževalno izmenjavo konec maja 2020. Organizacijsko smo se na ta dogodek pripravljali na sestankih tima vzgojiteljev in učiteljev, vendar je razglašena pandemija koronavirusa v Evropi prekinila načrtovane aktivnosti. S strani slovenske NA bomo o nadaljevanju projekta obveščeni.

9.8 Popestrimo šolo

OŠ Puconci je uspešno kandidirala na projektu Popestrimo šolo 2016 - 2021 (POŠ) v začetku šolskega leta 2016/17. Namen izvajanja projekta je povzeto iz projektne dokumentacije in je naslednje:

- profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev v OŠ in SŠ,
- izboljšanje kompetenc učencev in dijakov,
- spodbujanje prožnostnih oblik učenja ter podpora kakovostnim kariernim usmeritvam za šolajoče,
- uporaba novih pedagoških strategij in oblik dela, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc (Priporočilo EP in S) vseživljenjskega učenja.
- razvoj inovativnih učnih okolij,
- možnost za krepitev ključnih kompetenc (te so bistvena podlaga za učenje in podpirajo vse učne dejavnosti),
- z ukrepom bodo ustvarjeni pogoji, ki niso del rednega izo. programa.

V prijavi na razpis smo opredelili številne cilje, ki smo jih uresničevali čez celotno šolsko leto. Dejavnosti so se izvajale izven rednega dela pouka, torej v prostih urah, popoldanskih dejavnostih, sobotnih in počitniških dejavnostih. Izpostavimo bistvene dejavnosti s katerimi smo uresničevali zastavljene cilje projekta. Več podrobnosti o posameznih dejavnostih je na voljo na spletni strani POŠ: <http://ospuconci.splet.arnes.si/popestrimo-solo/>.

9.8.1 Astronomija in opazovanje nočnega neba

Dejavnosti astronomije smo začeli s predstavitvenim astronomskim opazovanjem takoj v septembru, na katerega smo povabili učence 7. razredov. Od septembra do decembra smo v okviru projekta izvajali tedenske dejavnosti astronomskih vsebin z namenom priprav na tekmovanje iz znanja astronomije, ki ga prireja DMFA. Priprav so se udeležili učenci 7. in 8. razredov. Spoznavali so astronomske vsebine, o času in gibanju Zemlje v Vesolju, orientacija na Zemlji in nebesni polobli, spoznavali smo planete in njihovo gibanje ter druga vesoljska telesa. Na astronomskem tekmovanju se je učenka 8. razreda uvrstila na državno tekmovanje in osvojila odlično srebrno Dominkovo priznanje.

9.8.2 Učna pomoč

V tej dejavnosti smo uresničevali cilje projekta, ki smo jih navedli pod Socialno pedagoško pomoč, Delo z romskimi učenci in Delavnice bralno učnih strategij. V začetku šolskega leta smo se v posvetu s svetovalno službo odločili, da učno pomoč ponudimo učencem, ki niso deležni dodatne strokovne pomoči, torej tistim, ki bi svoje znanje in s tem ocene želeli izboljšati ali bi jim bilo učenje z učno pomočjo olajšano. Multiplikator je učencem ponudil učno pomoč iz predmetov naravoslovja in matematike ter tujih jezikov. Tehnično in organizacijsko pomoč jim je nudil tudi pri pripravi pisnih izdelkov, seminarskih nalog, predstavitev in plakatov. Učna pomoč se je izvajala tako na individualnem kot tudi na skupinskem nivoju. Multiplikator se je učencem posvetil na tistih področjih, kjer so pomoč najbolj potrebovali in želeli.

9.8.3 Različne delavnice

Veliko delavnic je potekalo v sodelovanju z drugimi učitelji razrednega in predmetnega pouka. S tovrstnim sodelovanjem prenašamo uporabo IKT v redni del pouka, kjer v okviru projekta POŠ učenci spoznavajo uporabo učne tehnologije, posamezen predmet pa dodaja vsebinski del. Letos smo v pouk uspešno vnašali tudi tablične računalnike, predvsem za raziskovanje po spletu, zbiranju informacij ter obdelavo le-teh. S takimi pristopi in metodami so učenci veliko bolj motivirani za delo pri pouku. Izpostavimo le nekatere delavnice.

9.8.3.1 Izdelovanje svoje spletne strani

V sodelovanju s predmetom angleščina in profesorico Ireno Sabo smo izvedli delavnico v kateri učenci ustvarjajo svojo spletno stran v angleškem jeziku. Učenci spletne strani ustvarjajo z novimi Googlovimi spletnimi stranmi. Naučili so se oblikovati spletno stran, ji dodati različne elemente, kot je slika ali vgradnja video posnetka svojega najljubšega benda ter vstavljanje povezave kot bistvenega sestavnega dela svetovnega Spleta. Spletno stran so hierarhično uredili z meniji in podstranmi. Spletno stran v domeni ospuconci.si so tudi objavili. Delavnice je spremljala debata varnostnega in avtorskega vidika objavljanja različnih informacij na spletu.

9.8.4 Delavnica delo z e-pošto – 5. razred

Učenci pri tej starosti dosežejo že zrelost, da dobijo svoje šolske e-poštne račune in se naučijo z njim rokovati. To pomeni, da spoznajo svoj poštni predal, znajo ustvariti e-poštno sporočilo z vsemi zelenimi elementi, kot je zadeva, uvodnim pozdravom in zaključnim pozdravom, ga pošljejo in na njega odgovorijo ter da znajo sporočilo tudi posredovati.

9.8.4.1 Delavnica Google predstavitve – 5. razred

Peti razredi so se preizkusili v pripravi predstavitev v Google predstavitev. Spoznali so kaj so elementi in priporočila za dobro predstavitev. Predstavitve so izdelovali v okviru predmeta Družba na temo Slovenija. Učenci so se urili v tehničnih veščinah priprave predstavitev, kot tudi v iskanju in uporabi virov.

9.8.5 Iskanje virov s tabličnimi računalniki – 4. razred

Učenci 4. razredov so v okviru projektne naloge uporabili tablične računalnike pri iskanju dodatnih virov. Pri tem so spoznavali različne tehnike iskanja, razvijali so kritičen odnos do virov na spletu ter se učili navajanja virov in spoštovanja avtorskih pravic.

Dnevi eksperimentov: V okviru teh dejavnosti smo učencem omogočili pripravo na tekmovanje Kresnička, kjer smo učencem pomagali spoznavati naravne zakonitosti preko različnih poskusov. Dejavnosti so potekale od decembra do februarja na tedenski ravni in tudi kot sobotne delavnice za učence na razredni stopnji.

9.8.6 Računalniške delavnice

V letošnjem šolskem letu smo v prostih urah z učenci izvajali različne dejavnosti učenja računalniške znanosti in uporabe računalnika ter ta znanja prenesli na celotno populacijo učencev naslednjih razredov.

Osnove računalništva (6. razred): Učenci so spoznavali računalnik in njegovo delovanje na dejavnosti "Računalništvo brez računalnika". Učili so se uporabe tipkovnice in urejevalnika besedil. Pri učenju smo uporabljali spletne platforme kot je Google Drive in Dokumenti, ter se naučili kaj pomeni varnostna kopija, deljenje dokumentov in kaj skupna raba. Nekatere naloge urejanja besedil so bile sestavljene tako, da so jih učenci morali urejati v sodelovanju v skupni rabi.

Večpredstavnost (7. razred): Cilj teh dejavnosti je, da učenci postanejo ustvarjalci vsebin in ne le njihovi uporabniki. Učenci so spoznavali kako lahko urejajo fotografije, jim popravijo kvaliteto, sestavijo svoj kolaž in tako dalje. S spletnim portalom za učenje programiranja Thimble, učenci spoznajo, kakšen je jezik spletnih strani HTML in kako so oblikovane spletne strani. Ustvarili so svojo kratko predstavitev, svoj meme ter svoj CSS Hamburger.

Spletne tehnologije (8. razred): Učenci so spoznavali različne spletne tehnologije, ki jim omogočajo ustvarjanje in lažjo organizacijo. Tako so spoznali, kako v skupni rabi lahko ustvarijo predstavitev s platformo Google predstavitev, spoznavali so napredne funkcije Google Drive in urejanja dokumentov, ustvarjali so miselne vzorce s spletno aplikacijo Coggle.it ter ustvarjali predstavitev s Prezi. Učenci so pri dejavnosti spoznali tudi različna storilnostna orodja kot je spletni koledar in spletni zapiski.

Računalništvo za najmlajše: Na matični šoli smo izvajali te dejavnosti za učence od 2. do 3. razreda, celo šolsko leto, dvakrat tedensko za posamezen razred. Dejavnosti smo že drugo leto izvajali tudi na Podružnični OŠ v Bodoncih, kjer so dejavnosti potekale za učence od 2. do 5. razreda po različnih starostnih skupinah. Dejavnosti vključujejo predvsem osnove rokovanja z namiznim računalnikom, uporabo miške in tipkovnice. Pozneje se posvetimo osnovam programiranja s spletnim portalom code.org in programskim jezikom Scratch. Učenci spoznajo osnove zaporedja navodil, zank in odločitev na zabaven vendar problemski način.

9.8.6.1 Priprave učencev na računalniško tekmovanje iz programiranja in robotike

V organizaciji ZTKS poteka na državnem nivoju tekmovanje, Festival inovativnih tehnologij (FIT), na katerem učenci lahko pokažejo svoje znanje iz številnih tehničnih področij. Naša šola se vsako leto udeleži tega festivala. Priprave na tekmovanje so potekale v okviru projekta POŠ. Letos je izvedba državnega tekmovanja bila otežena zaradi COVID-19 situacije. En učenec se je udeležil individualnega tekmovanja iz robotike na državnem nivoju in je osvojil odlično 4. mesto. Državno tekmovanje iz programiranja v programskem jeziku Scratch je potekalo konec šolskega leta na daljavo. Letos smo imeli kar štiri učence, ki so se uvrstili na državni nivo. V kategoriji 4. in 5. razred je učenec zasedel 1. mesto in osvojil zlato priznanje. Dva učence sta osvojila še srebrno priznanje.

Fizično računalništvo: Potrebe po znanju računalniške znanosti in reševanja potreb so čedalje večje, saj nas obkrožajo številne pametne naprave, ki nam olajšajo delo. Za potrebe učenja računalniške znanosti in spoznavanja različnih naprav je kot nalašč primeren mikroročunalnik Microbit, ki s svojimi zmožnostmi učencem omogoča, da računalništvo spoznavajo z napravo, ki jo lahko programirajo na različne načine in ne le preko računalniškega zaslona. Microbit omogoča programiranje dveh gumbov, ima 5x5 matrični zaslon in različne senzorje, kot je kompas, pospeškometer, lahko zaznavamo jakost svetlobe in merimo temperaturo. Učenci spoznavajo različne možnosti dogodkovnega programiranja ter z različnimi primeri raziskujejo koncepte različnih naprav. Ustvarili smo različne aplikacije, kot je pripomoček za met kocke, ali igra kamen papir škarje, naredili smo alarm, odštevalnik časa, kompas, merilec ljubezni, vremensko postajo in še druge naprave. Zaradi preprostega rokovanja in programiranja z mikroročunalnikom smo delavnice izvajali že v 5. razredu. V letošnjem šolskem letu smo delavnice nadgradili tako, da so učenci uporabili različne elektrotehniške elemente, ki so jih krmili s pomočjo Microbita. Preizkusili so različne LED diode, gumbe in piskača.

9.8.7 Delavnice robotov Lego WeDO:

V prejšnjem šolskem letu smo kupili nove komplete in izvedli nekaj posameznih delavnic, v letošnjem letu smo te delavnice razširili.

9.8.7.1 Delavnice Lego-WEDO – tehniški dnevi

Podobno kot prejšnje leto smo tudi letos načrtovali tehniške dneve s kompleti Lego WeDo za vse učence od 1. do 4. razreda. Uspelo nam je narediti nekaj delavnic, vendar so te dejavnosti zastale, ko smo morali vsi v šolstvu v karanteno.

9.8.7.2 Lego krožek in first Lego League Junior

V sodelovanju z mentorico lego krožka Melito Kolmanko, smo učencem, ki jih tehnično naravoslovne vsebine, še posebej zanimajo, omogočili, da naloge, ki jih omogočajo Lego WeDo kompleti, spoznajo in izkoristijo do konca. Tematika letošnjega FLL Junior je bila Gradimo mesto prihodnosti. Z učenci smo se lotili spoznavanja, gradbenih, prostorskih, varnostnih in okoljskih vidikov bivanja v prihodnosti. Učenci so spoznavali in raziskovali temo po korakih, kako postati inženir, kako narediti zgradbe dostopne in okoljsko prijazne, kateri dejavniki so pomembni na gradbišču ter kako naredimo stavbe potresno varne. Učenci so sestavili letošnji model, ki so ga vključili v svoj projekt. Model so lahko prilagodili tako, da je bil enkrat žerjav in drugič pa dvigalo. Učenci obeh ekip sta že pripravljali svoj veliki model. Žal se letos nismo mogli udeležiti festivala, saj so bile tovrstne aktivnosti po marcu vse odpovedane.

9.8.7.3 Robo klub

Letos se je ekipa učencev OŠ Puconci - Robo stars spet pripravljala na izziv letošnje First Lego League (FLL). Tematika sezone je Mesto prihodnosti. V uvodu je bil povdarek srečanji na pripravi novega robotskega vozila. Za to smo porabili kar nekaj šasa. Preostali del smo vložili v reševanje misij za tekmo robotov in priprave projekta za letošnji izziv. Za naš izziv smo pripravili primer ekološko obnovo stare šole, ki je v našem parku. Gostili smo tudi strokovnjaka za ekološko gradnjo, gospoda Habjaniča, ki nam je v podrobnostih obrazložil možnosti, ki nam jih ponujajo ekološko materiali za gradnjo. Januarja smo se udeležili regijskega turnirja, ki je potekal v Slovenskih Konjicah. Ekipa Robo stars je osvojila odlično 10. mesto v tekmi robotov. Žal nam je zmanjkalo pri kategorijah predstavitve projekta, FLL vrednot in tehnični predstavitvi robotskega

vozila, da bi se uvrstili na državno tekmovanje. Po sezoni smo naredili analizo rezultatov tekmovanja in že kovali nov načrt za naslednjo sezono z ciljem uvrstitve na državni nivo.

9.8.7.4 Osnove robotike

V šolskem letu 2019/20 smo začeli z novo dejavnostjo Osnovne robotike, ki smo jo izvajali celotno leto. Z dobavo dodatnih treh kompletov EV3 smo učencem 6. razredov omogočili dejavnosti robotike, strojništva, inženirstva ter računalništva. S tem smo tudi generaciji učencev prej omogočili osnovne veščine robotike, preden se lahko vključijo v projektno delo kot je FLL. Učenci, ki so se prijaviili k dejavnosti so delali v skupinah. Najprej so izdelali osnovno robotsko vozilo. ki so se ga učili programirati. Ne treh različnih poligonih so se učili uporabljati različne senzorce in so tako robote naredili bolj inteligentne. V drugi polovici leta smo začeli delo na odprtih projektih, kot je zvočni stroj. Žal je naš tok dela prekinila epidemija.

9.8.8 Turistična raziskovalna naloga

Festival Turizmu pomaga lastna glava: Letošnji festival je bil okrnjen zaradi situacije z COVID-19. V okviru projekta POŠ smo se letos vključili s pripravo promocijskega videa, ki je delno zamenjal del ocene in predstavitev stojnice pri odpadlem srečanju. Po vrnitvi nazaj v šolo smo z učenci pripravili promocijski video, z posneto zvočno spremljavo, zajeli smo avdio zapise ter obiskali smo lokalno pekarno, kjer so nam dovolili snemanje peke kruha. Z učenci smo naredili montažo. Dejavnosti so potekale s somentoricama Moniko Vidmar in Matejo Žokš. Izdelek si lahko ogledate na: **POSTRÜJŽNJEK – FESTIVAL DOBRO ZAPEČENE HRUSTLJAVE SKORJICE.**

9.8.9 Šolski časopis

V somentorstu z učiteljico Janjo Adanič Vratarič, smo v tem šolskem letu oživel in utrdili šolski spletni časopis #povejnaprej. Učenci so na mesečni ravni pripravili različne prispevke okrog dogajanja šole, opravili so različne intervjuje, poročali o svetovnem dogajanju itd. Prispevke so nalagali na spletno stran <http://povejnaprej.splet.arnes.si/>. Dobivali smo se na tedenski ravni ob ponedeljkih, kjer smo pregledali dosedanje delo, načrtovali prihodnje prispevke in nalagali prispevke na spletno stran. Vsak mesec so učenci pripravili tudi tiskano različico časopisa. Mesečni urednik, vsak mesec drug član šolskega časopisa, izbere in pripravi tiskano različico, ki je navadno obsegala štiri A4 liste. Šolski časopis je na šoli dobro zaživel tako med učenci kot učitelji. S šolskim časopisom smo nemoteno nadaljevali tudi v času epidemije.

9.8.10 Foto-animacijski krožek

V okviru foto-animacijskega krožka smo letos pripravili animacije za natečaj Strip Burger, Živel strip! Živela animacija!. Učenci so pripravili dve animaciji Vrana in Vesoljec. Učenci so sodelovali tudi pri tradicionalnem foto natečaju Krajinškega parka Goričko. Naša učence sta dosegla 1. in 2. mesto v kategoriji osnovnošolske fotografije.

9.8.11 Gledališko lutkovno likovni projekt - Cirkus Kuskus

V tem šolskem letu smo nadaljevali z nadgradnjo performanca Cirkus Kuskus. Pri tem smo sodelovali mentorji Monika Vidmar, Marlene Horvat, Gregor Nemeč, Sonja Čarni, ki je tudi avtorica

dramskega besedila. V okviru projekta POŠ smo se v predstavo vključevali s tehnično pripravo, animacijo ter organizacijo delavnic. Delavnice smo izvajali na tedenski ravni, izvedli smo tudi sobotne delavnice. Za učence 1. razredov smo pripravili predstavo za prvi šolski dan. Predstave smo izvedli tudi za ostale učence razredne stopnje v oktobru ob dogodkih tedna otroka. V začetku marca smo se udeležili območnega srečanja gledaliških in lutkovnih skupin, ki ga prireja JSKD.

9.8.12 Popestrimo šolo na daljavo

V času ko je zaradi epidemije z COVID-19 izobraževanje potekalo na daljavo, smo v okviru projekta POŠ iskali nove priložnosti in poslanstva, saj je normalno izvajanje projekt bilo skoraj, da onemogočeno. V začetni fazi smo iskali tehnične in organizacijske rešitve, ki bi izobraževanje na daljavo naredile čim bolj enostavno ter učinkovito za vse deležnike. Delo na projektu je v času epidemije potekalo v treh kategorija:

- **Podpora strokovnim delavcem pri izobraževanju na daljavo:** Učiteljem smo v okviru projekta nudili tehnično podporo pri pripravi gradiv, pri izbiri IKT orodij, pri nalaganju gradiv na spletno stran, vzpostavljanju sistema za videokonference in tako naprej.
- **Podpora učencem pri izobraževanju na daljavo:** Učencem smo v okviru projekta nudili neposredno učno pomoč fizike in matematike preko videokonference, nastajala so različna gradiva, vodiči ter video vodiči v katerem smo naslavljali najpogostejše tehnične zagate pri izobraževanju na daljavo.
- **POŠ na daljavo:** Pripravili smo portal na katerega smo naložili različne zanimive naravoslovne vsebine, ki so jih učenci lahko izvajali. Vzpostavili smo tudi spletno učilnico za učenje programiranja programskega jezika PYthom preko spletnega portala repl.it. Učence smo spodbujali, koriščenju učne pomoči ter k sodelovanju na foto natečaj.
- **3D tiskalnik in laserski rezalnik:** V okviru projekta smo si v šolskem letu 2019/20 prizadevali za nabavo 3D tiskalnika in laserskega rezalnika, ki ga želimo v prihodnjem šolskem letu na čim več področjih vključiti v izobraževalni proces. Odločili smo se za sodelovanje s mariborskim zavodom Kreatorlab, ki se z CNC stroji v izobraževanju ukvarja že več let. Nabavili smo laserski rezalnik formata A3 in 3D tiskalnik Prusa. Za obe napravi smo organizirali po dve izobraževanji za naše učitelje. Več o tem si lahko preberete v prispevku na naši šolski strani: [3d tiskalnik in laserski rezalnik](#).

9.8.12.1 Izobraževanje strokovnih delavcev osnovne šole

V projektu POŠ je opredeljeno, da mora multiplikator v okviru svojih nalog izobraziti, v celotnem trajanju projekta 218 strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu smo izvedli tri delavnice za strokovne delavce in sicer:

- Uporaba Google Drive za prvo triado za učitelje OŠ Puconci,
- Uporaba MS Teams za izobraževanje na daljavo, za učitelje OŠ Gornji Petrovci,
- Učiteljeva razlaga z zajemom zaslona, za učitelje OŠ Šalovci

9.8.13 EKO šola na OŠ Puconci

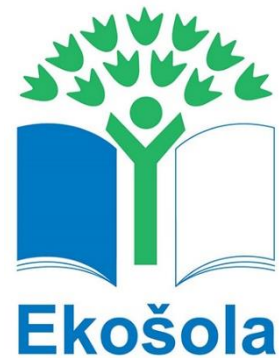
Program EKO šola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udeleževanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Projekti:

- Altermed (v celoti nerealiziran zaradi covid-19)
- Podnebne spremembe
- Šolska vrtilnica
- EKO kviz
- Zdrava prehrana – Tradicionalni slovenski zajtrk
- EKO branje za življenje
- Mladi poročevalci za okolje

Dejavnosti:

- ločeno zbiranje odpadkov, zbiralna akcija odpadnega papirja, izdelki iz odpadne embalaže reciklaža, zelena straža, Dan Zemlje – ogled filma Žejni svet, Virtualni ogled Tehniški muzej Slovenije, uporaba obnovljivih virov energije, varčna raba energije, dnevi dejavnosti



9.8.13.1 Altermed

Za predstavitev na sejmu smo se začeli pripravljati z izdelki in znanjem, ki smo ga pridobili skozi različne dejavnosti pri pouku, dnevih dejavnosti in krožkih. Izhajali smo iz teme: Sladko in zdravo z OŠ Puconci. Pri čebelarstvem krožku so učenci spoznavali pomen čebelarstva. Dotaknili so se vpliva medu za zdravje. Ker veliko pozornosti posvečamo zdravemu načinu življenja z gibanjem in uživanjem lokalno pridelane hrane smo v okviru likovnega krožka celotno sceno (platno, stojnica) ustvarili na to temo. Žal se zaradi izrednih razmer (covid-19) sejma Altermed nismo mogli udeležiti.

9.8.13.2 Podnebne spremembe

Izdelava opazovalnice vremena. Vsakodnevno opazovanje vremena in merjenje temperature ozračja. Izvedba eksperimentov (orkan, dež, opazovanje kapljic, led, kisli dež, kroženje vode v naravi). Pogovor o letnih časih in vremenskih pojavih značilnih za določen letni čas. Kako ogrevamo svoja stanovanja? Ogled intervjuja z direktorjem Ceropa. Izdelava plakata kako zmanjšati globalno segrevanje. Pogovor o temah (Kaj so podnebne spremembe? Kaj vpliva na podnebne spremembe? Kdo je odgovoren za podnebne spremembe? Posledice podnebnih sprememb.) Reševanje delovnih listov. Ogled filma Žejna zemlja. PP predstavitev na temo Kisli dež.

9.8.13.3 Šolska vrtilnica

Otroci so spoznavali semena in sadike. Dejavnost: urejanje vrta (ozaveščenost o pomembnosti pridelane hrane). Vremenske razmere so nam v časih ponagajale pri izvedbi dejavnosti. Ureditvev in uporaba kompostnika: S kompostiranjem so si otroci pridobili pozitivne izkušnje predvsem o naravnem gnojilu. Prihodnje leto bomo nadaljevali s kompostiranjem.

9.8.13.4 EKO-kviz

Cilj ekokviza je poznavanje in razumevanje okoljskih tem – okolje, narava, trajnostni razvoj. Vsebina letošnjega ekokviza je bila: Gozd in les, Ogljični odtis, Krožno gospodarstvo. V ekokvizu so sodelovali učenci šestega, sedmega in osmega razreda. Šolsko tekmovanje je potekalo preko spletnega mesta Ekokviza in sicer 4. marca 2020. Ekokviza se je udeležilo 13 ekip. Vsako ekipo so sestavljali 3 učenci. Ekipa, ki so jo sestavljali učenci Jan Horvat, Domen Sapač in Luka Kulič, je osvojila prvo mesto v Pomurski regiji in se uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je zaradi razmer potekalo na daljavo in sicer, 11. junija 2020. Ekipa iz naše šole je osvojila 5. mesto.

9.8.13.5 Zdrava prehrana

v okviru projekta smo na šoli izvedli tudi tradicionalni zajtrk.

9.8.13.6 EKO branje za življenje

Pri projektu je sodelovalo 20 učencev; iz 2. triade jih je bilo 12, iz 3. triade pa 8. V sklopu t. i. EKO branja, ki je potekalo bodisi v času individualnih ur bodisi v okviru EKO bralne značke, sem pri učencih vzpodbujala motivacijo do branja del z ekološko tematiko in jim ponudila možnost za nove pristope pri prebiranju literature – interdisciplinarnost in medpredmetna povezava. Tema ekologija v zadnjem desetletju v učnem načrtu za slovenski jezik pridobiva poseben prostor. V obravnavo se umešča preko novega literarnovednega pristopa, t. i. EKO-kritika, ki na svojevrsten način prikazuje umeščenost literarnih likov v naravo (odnos človeka do rastlin, živali, vremenskih okoliščin, onesnaženosti okolja itd.) in izpostavlja njihovo pozitivno čustveno sobivanje, vse pogosteje pa tudi kontrast, ki se kaže v odnosu do urbanega okolja oz. do t. i. »nečloveškega subjekta«. Zaradi široke naravnosti samega projekta »EKO branje za EKO življenje« nudi leta številne možnosti za kreativnost, kar so ob delu v projektu dokazali tudi učenci. Učenci 2. triade so morali prebrati tri knjige s ponujenega seznama literature in članek iz časopisov oz. revij, ki so obravnavale teme z ekološko vsebino. Učenci 3. triade so morali prav tako prebrati najmanj 3 knjige (seznam literature) in zavzeti stališče do enega EKO članka iz časopisa oz. revije. Učenci so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali likovne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitev, risbe ...). Prebrana dela so predstavili drugim učencem v projektu in si obenem krepili besedni zaklad. Ob tem so razvijali kritično razmišljanje in zmožnost novih načinov interpretacije. Aktivnosti pri projektu: Branje literature z ekološko tematiko, predstavitev lastne interpretacije in vrednotenje prebranega literarnega dela.

Cilji, ki smo jih uresničili:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost.
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov.
- Ozaveščanje zdravega načina življenja skozi literaturo.
- Vzpodbujanje kreativnosti in izmenjava idej.
- Doživlja zgodbe z ekološko tematiko.
- Nadgrajevanje znanja o ekoloških temah.

Učenci so skozi ekološko tematiko slovenskih literarnih ustvarjalcev podoživljali vsebino prebranih del in ob poustvarjanju (literarno in likovno) bogatili svoj besedni zaklad ter kreativnost. V sklopu projekta so isti učenci sodelovali tudi na razpisanem likovnem natečaju in svoje izdelke (plakati,

risbe, foto-zgodbe) 5-krat letno poslali na OŠ Mengeš. Teme natečaja so bile naslednje: Energija (september-oktober), Odpadki in hrana (november-december), Trajnostna mobilnost, Zdrav življenjski slog (januar-februar), Biotska raznovrstnost (marec-april) in Voda (maj-junij). Pridno in zavzeto delo v projektu se je pri učencih ovrednotilo s priznanjem za sodelovanje pri t.i. EKO bralni znački. Glede na dobro motivacijo in vihar številnih pozitivnih idej, ki bi jih v projektu lahko še uresničili, smo se odločili, da bomo z delom nadaljevali tudi naslednje šolsko leto.

9.8.13.7 Mladi poročevalci za okolje

V okviru interesne dejavnosti Šolski časopis smo čez celo šolsko leto bili vključeni v projekt Mladi poročevalci za okolje, ki je imel razpisane 4 teme. V okviru prve teme Podnebne spremembe sta dve učenki izvedli intervju z direktorjem podjetja Cerop Francem Cipotom, na temo Trajnostna mobilnost sta dve učenki napisali komentar o temi, v okviru tem Biotska raznovrstnost in Gozd pa smo poslali fotografije učenk. Ob povratni informaciji so iz EKO-šole pohvalili naše delo skozi celo leto, še posebej so izpostavili intervju z direktorjem podjetja Cerop, o katerem so med drugim zapisali: *"Zelo dobro pripravljen in izveden intervju. Vprašanja se nadgrajujejo in dopolnjujejo. Najmočnejši element je naslov, ki ga je omogočil intervjuvanec, avtorici pa ste ga prepoznali in izkoristili. Sestava naslova je zelo dobra: prvi del se zdi kot provokacija in zato zelo pritegne pozornost, drugi pa je v bistvu rešitev in apel hkrati. Res dobro, da ste ga izkoristili in izpostavili!!!! S tega vidika je prispevek zelo dober in referenčni primer. Uvod je prav tako ustrezen: opisuje sogovornika, podkrepi s podatki, kar mu daje kredibilnost in ga umešča v strokovni okvir. Zelo pohvalno, da je besedilo slovnično in lektorsko brezhibno."*

Učenci so se spoznali tudi z reciklažo. Izdelovali so reciklirani papir in izdelke iz odpadne embalaže. Skrbeli so tudi za ločevanje odpadkov in sodelovali v zbiralni akciji odpadnega papirja in izvajali zeleno stražo. Ob dnevu Zemlje so si ogledali film Žejni svet. Na šoli so bili izvedeli različne dnevi dejavnosti s področja EKO-šole. Vsebine EKO-šole smo vključevali v vse oblike vzgojno izobraževalnega dela. Učenci so med šolskim letom razvijali pozitiven odnos do okolja in pridobljena znanja so vnašali v domače okolje. Ob koncu šolskega leta pa smo za svoj trud prejeli zeleno zastavo.

9.8.14 Šolski EKO vrtovi

OŠ PUCONCI sodeluje v programu » Šolski EKO-vrtovi«, ki deluje pod okriljem Inštitut za trajnostni razvoj Slovenije. Na OŠ Puconci delujemo v okviru podaljšanega bivanja. OŠ Puconci ima bogato tradicijo šolskih vrtov. Poleg šole stojijo EKO učilnica, permakulturni vrt, sadovnjak, njiva in čebelnjak, visoke grede pri jedilnici šole, učilnice na proste, številne klopi in mize ob garderobah in EKO učilnici. V EKO učilnici pa nam je zelo uporabna sušilnica za sadje in zelišča, mlin na kamen za žita ter destilator za zelišča. V sklopu podaljšanega bivanja smo izvedli številne aktivnosti na šolskem vrtu in visokih gredah. Sejali smo zelenjavo ter pripravljali sadike za naš vrt, urejali gredice. V PB smo urejevali zelišča, jih porezali in sušili, katere smo uporabili za čaje, zeliščne namaze ter druge izdelke. Na bazarju smo se predstavili s stojnico Zeliščni krožek, kjer smo imeli veliko različnih izdelkov iz zelišč (ognjičeva mazila, zeliščne soli, mazila za ustnice, vzglavniki z ajdo in zelišči, semena ognjiča in žametnic ter različni čaji. V mesecu oktobru smo izvedli naravoslovni dan na temo koruze, Dan koruze, ki je bila na šolski njivi. Projekt Šolski vrt smo predstavili tudi na stojnici v Murski Soboti na projektu Izum, ter kot šola prejeli 2. nagrado za predstavitev in dejavnosti ter bili nagrajeni kot šola za inovativnost. V mesecu novembru smo na jesenskem seminarju obnovili znak Šolski EKO-vrt. Vsako leto izvedemo neformalno srečanje 22. april-



Svetovni dan zemlje. Tudi letos smo načrtovali veliko dejavnosti v sklopu dneva Zemlje in sodelovanja v različnih projektih s šolami iz tujine, a žal letos je drugačno leto in je veliko dejavnosti odpadlo zaradi epidemije. Z novimi znanji želimo našim učencem privzgojiti ljubezen in skrb do narave s pravilnimi pristopi, od semena do pridelka na ekološki način. Z urejenim šolskim vrtom pripomoremo k ozaveščanju učencev, staršev in občanov za varovanje okolja in zdrav način življenja.

Zakaj so EKO-vrtovi potrebni? Ogromno otrok danes vse več časa preživi v računalniških svetovih, neposrednega stika z naravo in tudi s pridelavo hrane pa imajo vse manj. Le kako naj jim v šoli pomagamo, da bodo čutili in razumeli pomembnost narave, varstva okolja in medsebojnega sodelovanja, če tega stika nimajo. Otroci, ki živijo na podeželju ali celo na kmetijah, pa pogosto ne vedo, kako lahko hrano pridelujemo ekološko. Šolski EKO-vrt je sodoben učni pripomoček. Šolski EKO-vrt je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za otroke – spoznavanje rastlin, pridelkov, vrtnih prebivalcev, procesov v naravi, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo. Spletni portal nudi predloge učnih ur različnih predmetov ali različnih starostnih stopnjah, lahko pa uberemo tudi projektni pristop. V letošnjem šolskem letu smo urnik PB uredili tako, da sem lahko vsebine povezane z naravo, zemljo, vrtovi, zelišči, zdravem življenjskem slogu, čuječnostjo, jogo za otroke, tehnikami dihanja in sproščanja lahko izvajala z učenci od 1. do 5. razreda. Sprememba se je pokazala kot zelo dobra in koristna za učence. Srčnost, čutnost, iskrenost in ljubezen do narave in sočloveka so v življenju največjega pomena in to tudi dajem, učim in živim. Pesmica, ki jo v podaljšanem bivanju večkrat ponovimo in se s tem zahvalimo življenju: Iz zemlje ženejo kali, v soncu svetlem plod zori, Sonce ljubo, Zemlja draga za darove vama hvala.

9.8.14.1 EKO vrt na POŠ Bodonci

Skozi celo šolsko leto 2019/20 se je na šoli izvajal projekt EKOŠOLA. V okviru tega projekta se je aktivno in ustvarjalno sodelovalo na področju EKO vsebin pri pouku in na ravni šole. V vsakem razredu so EKO vsebine vključene v pouk, podaljšano bivanje ter se izvajajo pri naravoslovnih in tehniških dnevih. Nekatere dejavnosti so se zaradi epidemije prenesle v naslednje šolsko leto.

- **EKO paket:** Na naši šoli smo pravilno zlagali, ločeno zbirali in odlagali KEMS v pravih zabojnikih. Učenci so spoznali pomen ločenega zbiranja KEMS in pot ponovne predelave in recikliranja izdelkov. Prav tako so raziskovali in ugotavljali iz česa je KEMS in naredili uporaben izdelek iz KEMS.
- **Šolska VRTilnica:** Učenci so skrbno skrbeli za naš vrt. V jeseni so pobirali izdelke iz vrta, da bi jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili na zimo. V zimskem času so se veliko pogovarjali o pomenu samooskrbe ter pomenu lokalno pridelane hrane. Ko so rastline dovolj zrasle so jih pobrali, pripravili na sušenje, posušili in nato ustrezno shranili.
- **Podnebne spremembe:** Učenci so se preko različnih dejavnosti ozavestili o podnebnih spremembah, ki jih povzroča človek. Raziskovali so vzroke in posledice podnebnih sprememb. Razmišljali in raziskovali so o dejavnostih za zmanjšanje oz. izničenje podnebnih sprememb. Svoja spoznanja so prikazali v obliki plakata.
- **Zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov:** Skozi celo šolsko leto se je učence spodbujalo k aktivnemu zbiranju odpadnih pokrovčkov. Hkrati so spoznali, da bodo z aktivnim zbiranjem odpadnih pokrovčkov pomagali skrbeti za čistejšo okolje in ohranjanje naravnih virov. Pokrovčke so zbirali v dobrodelne namene. S to akcijo so učenci razvijali čut za solidarnost in dobrodelnost. Za zbiralno akcijo so učenci izdelali plakat.
- **Zbiranje odpadnih kartuš in tonerjev ter odpadnih baterij:** Učenci so spoznavali nevarne odpadke (baterije, tonerje in kartuše) in le te aktivno zbirali. Spoznali so, kako pravilno ravnamo z nevarnimi odpadki. Seznanili so se s prednostmi recikliranja odpadnih kartuš in tonerjev. Za zbiralne akcije so učenci oblikovali plakat.
- **Spoznavanje in raziskovanje virov onesnaževanja vode:** Namen projekta je bil, da učenci raziskujejo in spoznavajo vire onesnaževanja vode ter posledice le tega. Učenci so

na to temo izdelali plakat.

- **Zelena straža:** Na šoli smo organizirali zeleno stražo. Naloga zelene straže je bila skrb za okolico šole ter pobiranje in ločevanje odpadkov. V zeleni straži so se razredi menjavali mesečno.

9.8.14.2 EKO vrt na POŠ Mačkovci

V šolskem letu 2019/20 smo na naši podružnici izvajali različne dejavnosti v okviru projekta EKO šola. Organizirali smo zbiralno akcijo odpadnega papirja in kartona, ki je potekala skozi celo šolsko leto. Zaradi epidemije je bil odvoz organiziran le enkrat v šolskem letu. Učenci so na ta način spoznavali pomen recikliranja starega papirja in skrbeli za okolje. Sodelovali smo tudi v zbiralni akciji zbiranja pokrovčkov in tako učence ozaveščali o pomenu pomoči med ljudmi, predvsem pa o pomenu pomoči osebam s posebnimi potrebami. Skozi celo šolsko leto smo na šoli zbirali tudi odpadne baterije. Učenci so tako pridobili nova znanja o pravilnem ravnanju z baterijami in izvedeli, zakaj jih je potrebno ločeno zbirati in reciklirati. Spodbujali smo jih k odgovornemu ravnanju z nevarnimi odpadki. Vsak dan smo učitelji skrbeli za boljše zdravje učencev in njihovo sprostitev z izvajanjem različnih gibalnih nalog. Tako smo odpravljali posledice dolgotrajnega sedenja, poskušali smo pozitivno vplivati na učni proces in druga otrokova področja v življenju. Pregledovali smo okolico naše šole z igriščem in jo po potrebi očistili. Učence so tako sami dejavno prispevali k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. Ozaveščali smo jih tudi o pomenu zmanjševanja odpadne hrane. Učenci drugega triletja so izdelali jedilnik, s svojimi željami seznanili kuharico in tako sodelovali pri pripravi jedilnika. Spodbujali smo jih k poskušanju jedi, prilagajali smo jim količino hrane in jih navajali na kulturno uživanje hrane. Učiteljice smo z branjem ustreznih knjig krepile ekološko zavest učencev ter jih spodbujale k samostojnemu branju. Večino načrtovanih dejavnosti smo med šolskim letom izvedli, nekaterih pa nismo oziroma so bile izvedene v manjši meri zaradi epidemije.

9.8.15 Mreža zdravih šol

Analiza načrta ravnanja z zdravjem in gibanjem: V okviru Evropskega projekta mreže Zdravih šol izvajamo dejavnosti, ki se navezujejo na celostno pojmovanje zdravja, kar pomeni, da se enakovredno posvečamo telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu zdravju. Namen Zdrave šole je v prvi vrsti vplivati na zdrav način življenja vseh udeleženi, in sicer učencev, zaposlenih na šoli, staršev in starih staršev. Tako dopolnjujemo oz. nadgrajujemo temo duševnega zdravja, predvsem v programih izboljšanje duševnega zdravja, To sem jaz in Ko učenca stresa stres.



Temu primerno so izbrane tudi naše dejavnosti. K omenjeni temi pa smo dodali še dejavnosti s področja prehrane in gibanja. V izvajanju dejavnosti se povezujemo z drugimi projekti na šoli, interesnimi dejavnostmi, navezujemo se na upoštevanje hišnega reda, vzgojnega načrta in pravil šole. Prav tako sodelujemo z lokalno skupnostjo in s šolsko zdravstveno službo, kar pa v letošnjem šolskem letu 2019/20 zaradi epidemije virusa covid-19 žal nismo mogli v celoti realizirati. S pomenom zdravega življenjskega sloga želimo tako ozavestiti vse udeležence, hkrati pa je naš cilj, da bi se v načrtovane dejavnosti vključevalo čim večje število učencev, zaposlenih, staršev, starih staršev in ostalih. V ta namen smo imeli načrtovani še dve večji neformalni srečanja s starši, z učenci in zaposlenimi, in sicer naše že tradicionalno druženje ob dnevu Zemlje v mesecu aprilu, 2020 in večji pohod v mesecu maju, 2020, kjer se običajno zbere veliko število udeležencev, tako zaposlenih, učencev kot staršev oz. starih staršev. Prizadevamo si, da bi skrb za zdravje postala

naš skupen cilj, zato bomo tudi v prihodnje delovali v smeri razvijanja dobrih medsebojnih odnosov ter izboljševali sodelovanje med šolo, domom in skupnostjo.

Dejavnosti, ki smo jih realizirali v šolskem letu 2019/20 so naslednje:

- kulturno obnašanje v jedilnice (izbor Zvezde jedilnice),
- zmanjševanje hrupa v jedilnici in šolskih prostorih,
- udeležba na kolesarskem maratonu,
- smučarski tečaj,
- aktivni rekreacijski odmori za vse učence šole,
- delavnice To sem jaz,
- zmanjševanje teže šolskih torb,
- prostovoljstvo,
- obeležitev oz. dejavnosti ob različnih svetovnih dnevih,
- minutke za zdravje (v okviru rednih ur pouka),
- aktivne ure rednega pouka z rabo gibalnih hodnikov,
- skrb za šolski ekovrt, njivo in sadovnjak,
- dan za strpnost in prijateljstvo,
- dan brez telefona,
- poudarek na pomenu spanja – priporočila za kakovostno življenje, kjer je spanje izrednega pomena – ob svetovnem dnevu spanja.

9.8.16 Smučarski tečaj

Letošnja zima nam ni poslala snega. Kljub temu je Športna zveza Puconci, v sodelovanju z OŠ Puconci, že četrto leto zapored organizirala smučarski tečaj za učence OŠ Puconci. Kot že utečeno, je tudi letos smučarski klub Pomurje, na čelu z vodjo Stankom Holsedlom, poskrbel za celotno delo na snegu. S svojo ekipo učiteljev smučanja je poskrbel, da je bil tečaj izpeljan strokovno in da so se učenci na snegu zabavali. Nekaj več kot 50 učencev in učenk je urilo svoje smučarske zavoje in nadgrajevalo svoje smučarsko znanje. Tečaj se je izvedel v štirih enodnevnih terminih v mesecu decembru 2019 in mesecu januarju 2020. Vse 4 termine smo izvedli na smučišču Rogla, saj nam snežne razmere niso dopuščale kvalitetnega smučanja na Arehu. Zaradi tega smo letos prvič ostali brez tradicionalnega veleslaloma, ki je vedno poskrbel za razburljive vožnje in tudi nekaj izletov iz proge. Na Rogli se je poleg tečajnikov vedno zbralo še lepo število staršev in ostalih spremljevalcev otrok. Večina je smučala, nekateri pa so preprosto uživali na svežem zraku in v prelepi pokrajini. Športna zveza Puconci, na čelu s predsednikom Jožefom Fartekom, je tudi letos poskrbela za brezplačni prevoz otrok in spremljevalcev. Poleg že omenjene športne zveze so pri tem pomagali še KS Puconci, Podjetje Püngrad in Občina Puconci.

Priprava posebnega programa rekreativnih odmorov:

- učenci razredne stopnje skupaj z učitelji so redno vsak dan izvajali rekreativne odmore na zunanjih igriščih šole (15 min./dan),
- učenci predmetne stopnje so skupaj s športnimi pedagogi izvajali rekreativne odmore vsak teden – po načrtovanem urniku. Načrtovane dejavnosti v času rekreativnih odmorov so predlagali in izvajali učenci v sodelovanju z učitelji

Sodelovanje staršev v aktivnostih za zdravje in dobro počutje:

- udeležba na kolesarskem maratonu v Puconcih (september, 2019),
- ozaveščanje staršev o pomenu zdrave prehrane in gibanja, ki vsesplošno pozitivno

učinkuje na psihofizično kondicijo tako otrok kot odraslih – na roditeljskem sestanku za starše,

- delavnice in medgeneracijsko sodelovanje ob dnevu Zemlje (planirano v aprilu, 2020) ter pohod za učitelje, učence in njihove starše (planirano v maju, 2020), pa sta dve dejavnosti, ki ju (kot sem navedla že zgoraj) zaradi epidemije virusa covid-19 žal nismo mogli realizirati, ju bomo pa zagotovo prenesli med načrtovane dejavnosti za prihodnje šolsko leto.

9.8.17 Projekt spodbujamo prijateljstvo

Projekt »Spodbujamo prijateljstvo« je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. K sodelovanju so povabljene vzgojno-izobraževalne ustanove, šole in vrtci iz vse Slovenije. Organizator natečaja Spodbujamo prijateljstvo je Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj, glavni partner in podpornik natečaja pa družba BTC. Na natečaj smo se prijavili tudi z likovnimi izdelki učencev naše šole. Namen natečaja je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru natečaja so lahko otroci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali ali naredili filmček. Naši učenci so se predstavili z likovnimi izdelki. Projekt je letošnje leto prvič potekal v dveh delih: Natečaj je potekal od 14.01.2020 do 02.03.2020 in sicer v dveh ločenih kategorijah: za vrtce in za šole. Zaključni dogodki natečaja Spodbujamo prijateljstvo naj bi potekali 13. marca v Murski Soboti, 27. marca v Novem mestu in 17. aprila v Ljubljani, a so zaradi izrednih razmer odpadli. Dogodek Dan prijateljstva naj bi izpeljali v dveh ustanovah in sicer dogodek za otroke, starše in zaposlene v ustanovi. Letošnje leto naj bi bila dogodka izpeljana v Osrednje - slovenski regiji in v Prekmurju, a sta zaradi izrednih odpadla. Izdelki učencev so razstavljeni v prostorih BTC-ja v Murski Soboti. Dela učencev so bila nagrajena s praktičnimi nagradami. V sklopu OPB sva se na projekt prijavili dve mentorici: Lea Kuzmič in Martina Sever. V sklopu interesne dejavnosti Šolski časopis sva projekt prijavila Janja Adanič Vratarič in Gregor Nemec.

9.8.18 Projekt mednarodni dan strpnosti - dan za strpnost in prijateljstvo

Od 11. do 15. novembra 2019 smo na OŠ Puconci, POŠ Bodonci in POŠ Mačkovci izvajali projekt **Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo**. Letošnji projekt je potekal pod častnim pokroviteljstvom varuha človekovih pravic Petra Svetine, avtor programa je bil Izobraževalni center Eksena, tema letošnjega projekta pa je bila past upravičene nestrpnosti. Namen projekta je bil spodbujanje prijateljstva med otroki, medsebojnega spoštovanja, razumevanja, sprejemanja in sodelovanja.



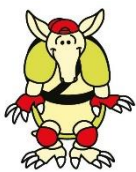
Sodelujoči mentorji na OŠ Puconci, POŠ Bodonci in POŠ

Mačkovci: Alenka Karlo, Darja Cigüt, Melita Ficko Sapač, Nina Sever, Mateja Žokš, Mihaela Copot, Melita Kolmanko, Irena Sabo, Darja Slaviček, Anemary Puhan, Štefka Ratnik, mag. Larisa Weiss Grein Konkolič, Mateja Kuhar, Monika Vidmar, Svetlana Zrinski Benko, Mateja Ivanič Zrim, Teodora Ošljaj, Nina Lovenjak. Število sodelujočih učencev na naši šoli: 318. Na delavnicah so se učitelji in učenci šole s pomočjo literarnih del pogovarjali o strpnosti in nestrpnosti (obrekovanju) ter upravičeni nestrpnosti. Po skupnih

razmišljanjih o tem, kako zelo je pomembna strpnost za naše medsebojne odnose, so otroci likovno in pisno ustvarjali. Nastali so kvalitetni pisni in likovni izdelki, ki smo jih razstavili v učilnicah, igralnicah ter v skupnih prostorih vrtcev in šol. Z likovnimi in pisnimi izdelki smo sodelovali tudi na

vseslovenskem natečaju, ki ga je pripravil Izobraževalni center Eksena in v katerem je sodelovalo 161 slovenskih izobraževalnih ustanov. Naša šola je pod mentorstvom učiteljice Monike Vidmar dosegla dve prvi mesti v posameznih kategorijah (OSNOVNE ŠOLE – od 7. do 9. razreda, likovni izdelki: 1. mesto: Ema Gumilar, 8. a; OSNOVNE ŠOLE – od 4. do 6. razreda, likovni izdelki: 1. mesto: Katarina Küzmič, 6. b).

9.8.19 Mednarodni projekt Pasavček 2019/2020



Osnovni namen projekta Pasavček je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je Red je vedno pas pripet. Preko raznih dejavnosti smo se z učenci pogovarjali in učili o varnosti. Vse je potekalo preko igre, formativnega spremljanja, na konkreten in zanimiv način, kjer sem močno pridobila zanimanje otrok:

- Ogled šole, šolskega okoliša in prometnih znakov v okolici šole – opazovalni sprehod in razni pohodi z učenjem varnosti v prometu (SPO in ŠPO).
- Učenje in prepoznavanje pomena prometnih znakov (SPO).
- Preverjanje in ocenjevanje znanja na temo promet (SPO).
- Slikanje s kolažem na temo promet in križišče (LUM)
- Štetje avtomobilov parkiranih na parkirišču pred šolo (MAT).
- Prepoznavanje vrste prevoznih sredstev – črtni prikaz (MAT).
- Izdelava vozila iz odpadnega materiala (LUM).
- Demonstracija, prikaz in vaja za pravilno prečkanje ceste (SPO).
- Učenje s pomočjo igre vlog (semafor, zebra, pešec, policist) (SLJ, SPO).
- Seznanitev s projektom in likom Pasavčka plišasta igračka.
- Potovalni nahrbtnik – pasavček, knjižica, zvezek (SLJ).
- Zbiranje žigov na kartončku z motivom Pasavčka (SPO, SLO).
- Učenje pesmice o Pasavčku.
- Vožnja Pasavčka – Kaj se zgodi, če nismo pripeti?
- Priprava razredne razstave in koticke na hodniku
- Priprava virtualna galerije.
- Predstavitev projekta Pasavček širši lokalni skupnosti.
- Pisanje pesmi, sestavljanje zgodbic, risanje na temo projekta...

Ob koncu šolskega leta so učenci pridobili potrdila za sodelovanje.

9.8.20 Šolska prehrana

Pri organizaciji šolske prehrane smo izhajali iz Smernic zdrave prehrane, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje in Zavod za šolstvo ter Praktikuma jedilnikov zdravega prehranjevanja, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje in načel HACCP. Večina učencev je bila naročenih tako na šolsko malico kot tudi na kosilo, v manjšem številu pa na popoldansko malico. Pripravljali smo tudi prilagojene jedi za učence z medicinsko indiciranimi dietami. Število teh se je gibalo okrog dvajset. Po zakonu je šola dolžna pripraviti en dietni obrok (malico), a smo poskušali zagotoviti tudi ustrezno prilagojeno kosilo in popoldansko malico. Za zagotovitev prilagojene prehrane so starši izpolnili vlogo, kateri so priložili zdravniško potrdilo. V tem šolskem letu se je ponovno potrdila ustreznost, pred dvema letoma sprejetih,



Priporočil za medicinsko indicirane diete in poenotena obrazca za uvedbo in ukinitve diete, kajti to področje je zdaj dosti bolj urejeno in kar je najbolj pomembno, učenci imajo zagotovljeno svojemu zdravstvenemu stanju prilagojeno prehrano. Priprava hrane za učence šole je potekala v treh kuhinjah – v kuhinji centralne osnove šole in na dveh podružnicah. Za sestavo jedilnikov je skrbela komisija, ki je bila sestavljena iz vodje šolske prehrane, vzgojiteljice in dveh predstavnikov kuharskega osebja. Komisija se je sestajala enkrat mesečno in sestavila jedilnik za naslednji mesec in analizirala prehrano v preteklem obdobju ter obravnavala pripombe in predloge. V skladu z Zakonom o šolski prehrani in Smernicami za prehranjevanje, je šola v LDN načrtovala in tudi izvedla različne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi je spodbujala prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Pri načrtovanju prehrane smo bili pozorni, da je primerna zastopanost mleka in mlečnih izdelkov ter različnih kvalitetnih vrst kruha in pekovskih izdelkov. Pri vsakem obroku smo vključili tudi sadje in/ali zelenjavo. Pri mesnih izdelkih, ki smo jih ponudili za malico, smo izbirali različne izdelke iz celega kosa mesa – šunka v ovitku, piščančja prsa v ovitku in čim manj salam. Poudarek smo dajali lokalno pridelani hrani. Poskušali smo tudi zmanjšati ostanke hrane. Zaradi prekinitve pouka, ob razglasitvi pandemije, nismo izvedli ankete o zadovoljstvu s šolsko prehrano.

9.8.21 Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije. Namen ukrepa je povečati porabo sadja in zelenjave ter mleka in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. V okviru sheme smo razdeljevali sveže sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke, za kar je bilo, s strani Evropske unije, namenjeno 10 EUR po učencu na letni ravni. Letos smo še posebej skrbeli za to, da je bilo čim več sadja in zelenjave lokalnega porekla, prav tako tudi mleka in mlečnih izdelkov, zato smo vključevali predvsem lokalne ponudnike.



9.8.22 Tradicionalni slovenski zajtrk

V šolskem letu 2019/2020 je bila naša šola vključena v vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, katerega smo izvedli 15. 11. 2019. S projektom Tradicionalni slovenski zajtrk želimo izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva za pridelavo hrane ter njenem vplivu na okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. V dejavnosti v okviru projekta so bili vključeni vsi učenci naše šole. Zajtrk smo izvedli v času šolske malice, razredniki pa so s pomočjo vsebin, dostopnih na spletni strani TSZ, pripravili dejavnosti za



razredno uro s področja skrbi za zdravo prehrano. Vsebine zdrave prehrane so bile vključene tudi v različne dejavnosti skozi vso šolsko leto.

9.8.23 Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje OŠ Puconci

Učenke in učenci prvega razreda so nastopili na proslavi ob otvoritvi nove ceste Vaneča-Puconci 11. oktobra 2019. Proslava se je odvijala v sklopu občinskega praznika občine Puconci. predstavili so se z deklamacijo in plesom. 13. oktobra 2020 so se člani turističnega podmladka osnovne šole udeležili osrednje prireditve Zveze za kulturo in turizem Občine Puconci, ki je potekala v Vadarcih. Na prireditvi so predstavili turistične proizvode preteklih dveh let, s katerimi so sodelovali na državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije. V sklopu prireditve so se predstavljala turistična društva iz občine Puconci ter posamezniki, ki s svojimi produkti našim krajem dajejo prav poseben turistični pečat. Na osrednji proslavi so lahko spoznali tudi kraje naše občine, ki so ji v sklopu dramske igre in glasbeno-plesnih nastopov predstavili učenci naše šole. Na festivalu IZUM, ki je potekal od 26. do 28. novembra v centru Maximus v Murski Soboti, se je s stojnico na razstavi ustvarjalnosti *Mladi za napredek Pomurja* predstavila tudi Osnovna šola Puconci. Na stojnici smo pod naslovom *Učenje za življenje* predstavili izdelke, ki nastajajo v okviru šolskega eko vrta, ter izdelke in foto utrinke, ki so nastali v okviru dneva koruze, ki smo ga izvedli v letošnjem šolskem letu. Obiskovalci festivala so si na naši stojnici prav tako lahko ogledali raziskovalno nalogo *Gor pa doj po Püjcovon varaše*, ki je nastala v okviru turističnega podmladka Osnovne šole Puconci, ter raziskovalno nalogo *Kak je inda fajn bilou ... pa tüdi gnjes gé*, v okviru katere so v lanskem šolskem letu raziskovale učenke zgodovinskega krožka. S predstavljenim smo v kategoriji splošna predstavitev šole dosegli 2. mesto. Tudi učenci dramskega krožka Veseli sončki so se večkrat skozi celotno šolsko leto predstavljali na šolskem odru. Za učence je bilo še večje doživetje nastopati in se predstaviti širšemu domačemu okolju izven domačega šolskega odra. Tako so se Veseli sončki predstavili z igrico: Zvezda želja, ki sem jo dramaturgizirala po istoimenski slikanici, 14. decembra 2019, v Gostilni Lovenjak, v Polani, ob obisku dedka Mraza za otroke podjetja Roto in 9. marca 2020, v Murski Soboti na območnem srečanju otroških gledaliških skupin Mali oder 2020. Za učence krožka je nastop v širšem domačem okolju poseben izziv in spodbuda, katerega vzamejo resno in se nanj še posebej pripravijo.

Tudi v okviru podaljšanega bivanja smo se navezovali z zunanjimi deležniki. Upokojenke iz DU Puconci so nam v mesecu decembru predstavile dejavnosti, ki se odvijajo v njihovem društvu. Skupaj z učenci so izvedle ustvarjalno medgeneracijsko delavnico, na kateri so učenci, vključeni v OPB, izdelali škatlice presenečenja. Izpostavile so pomen medgeneracijskega povezovanja in prenašanja znanja starejših na mlajše generacije. Učenci so na delavnicah uživali, spoznali delovanje društva in se kaj novega tudi naučili, predvsem pa so preživeli kakovosten čas s starejšimi občankami. Član PGD Puconci, ki deluje pod okriljem Gasilske zveze Puconci je, v uvodu, učencem predstavil delovanje društva in zveze, v nadaljevanju pa se je osredotočil na nevarnost rokovanja s petardami in raketami. Ker je bilo to v času pred božično-novoletnimi prazniki je bila delavnica zelo poučna in koristna. Udeležili so se je učenci vključeni v OPB. Izpostavil je posledice nepravilnega rokovanja s petardami in raketami ter jih poučil kako ravnati v primeru nesreče. Učenci so ponovili pomembne klicne številke v primeru nesreče, ogledali pa so si zaščitno gasilsko opremo. Pri Zelkovich je lončarstvo doma že več kot 130 let. Tradicija je v družini že nekaj generacij. Zelkovi ustvarjajo različne lončene izdelke, na natečaju za najboljše rokodelske izdelke Goriškega pa so dobili nagrado za prekmursko »püjtro«, posodo za hranjenje vode in vina ter za čutarico, v kateri se hrani domače žganje. Izdelujejo izdelke iz gline različnih velikosti, modele za peči, vrče, püjtre, sklede, čutarice, čebre, lonce za mleko,... Predstaviti so se

prišli tudi v OPB in sicer so učenci izdelovali izdelke iz gline, predstavljeno pa jim je bilo tudi lončarstvo na splošno, lončarski izdelki in orodja za oblikovanje gline. Društvo za zaščito živali Pomurja je prostovoljna, nevladna in neprofitna organizacija znotraj katere si člani prizadevajo, da bi živali živele svoji vrsti primerno življenje. Največji poudarek pri delovanju društva je na ozaveščanju ter pomoči živalim in njihovim skrbnikom v stiski. S svojimi dejavnostmi si prizadevajo za dolgoročne izboljšave. Ker je za doseg dobrih rezultatov ključno povezovanje, so v društvu vzpostavili sodelovanje z večino občin, s policijo in »veterinarsko inšpekcijo«, redno sodelujejo tudi z izobraževalnimi ustanovami, centri za socialno delo, župnijami in drugimi nevladnimi organizacijami. Tako so se predstavili tudi na naši šoli, kjer je članica društva, prvi triadi, predstavila psičko. Učenci so ob njunem obisku spoznali delovanje društva, kako je potrebno skrbeti za živali in, kar je bilo učencem najbolj všeč, spoznali so psičko, ki so ji v društvu pomagali najti nov dom. Predstavitve je bila zelo uspešna, saj so se v društvo dobro pripravili, učencem podali različne uporabne informacije in znanja ter jim svoje delovanje predstavili na konkretnih primerih.

9.8.23.1 Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje POŠ Mačkovci

V letošnjem šolskem letu je zaradi pandemije odpadlo kar nekaj prireditev kjer bi se z učenci predstavili širšemu okolju. Tudi nastop dramske skupine v Porabju je odpadel. PGD Mačkovci so ob dnevu žena 7. 3. 2020 pogostili dekleta, žene, mame, babice, vse žene. Z učenci (njihovimi otroki, vnuki,...) smo pripravili kulturni program in popestrili prireditev.

9.8.23.2 Sodelovanje z okoljem in mednarodno sodelovanje POŠ Bodonci

Na POŠ Bodonci smo tudi letos, kot že vrsto let, uspešno sodelovali s KS Bodonci in Domanio. Vas Bodonci vsako leto organizira Praznik buč. V tem šolskem letu je bila prireditev 8. 9. 2019, kjer so se učenci recitacijskega krožka predstavili s krajšim kulturnim programom. 20. 10. 2019 so pripravili kulturni program za starejše občane v gostilni Špilak v Bodonci za občane iz Vadarec in Bodoncev. 7. 12. 2019 je Domania za svoje varovance organizirala srečanje in so učenci s pesmimi, plesom in igranjem harmonike popestrili njihovo druženje. GD Bodonci so ob dnevu žena 8. 3. 2020 pogostili dekleta, žene, mame, babice, vse žene. Z učenci (njihovimi otroki, vnuki,...) smo pripravili kulturni program s krajšim razmišljanjem zakaj praznujemo ta mednarodni dan.

9.8.24 Projekt Rastem s knjigo

»Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušajo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Projekt izvaja Javna agencija za knjigo

Republike Slovenije v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi in srednjimi šolami, osnovnimi šolami s prilagojenim programom, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter osnovnimi in srednjimi šolami v zamejstvu (Avstrija, Madžarska, Italija).



Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,

- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

V okviru tega projekta osnovnošolci, učenci 7. razreda, obišejo najbližjo splošno knjižnico. Učenci so 10. 1. 2020 obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Prisotnih je bilo 58 učencev, 3 učenci tega dne niso prišli v šolo. Razdeljeni so bili v dve skupini. Medtem, ko je bila ena skupina v knjižnici, je druga skupina obiskala galerijo. Knjižničarka soboške knjižnice je učencem predstavila knjižnico (otroški oddelek in oddelek za odrasle). Vsak učenec je dobil darilo – knjigo. Letos je bila to knjiga Janje Vidma Elvis Škorc, genialni štor.

10 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolsko leto 2019/2020 je zaznamovala epidemija corona virusa. Šole so se 16. marca zaprle. Po 18. maju so se učenci postopoma začeli vračati v šole ob upoštevanju strogih ukrepov, ki jih je pripravil NIJZ. Ti ukrepi so določali, da lahko v knjižnico prihajajo obiskovalci le eden po eden, dostop do knjižnih polic pa ni bil dovoljen. Zaradi tega so po vrnitvi v šolo učenci knjige le še vračali, ni bilo več izposojanja knjig, ni bilo razstav, niso se več izvajale ure KIZ.

10.1 Nabava knjig

Skupno je bilo nabavljenih 482 knjižničnih enot. Po lokacijah in načinu nabave je stanje sledeče:

	SKUPNO ŠTEVILO	NAKUP	DARILO
ZA UČENCE			
Puconci	251	209	42
Bodonci	27	17	10
Mačkovci	56	11	45
ZA UČITELJE			
Puconci	117	41	76
Bodonci	13	1	12
Mačkovci	18	1	17

Podarjenega je bilo precej gradiva. Za učence v Puconcih je naša učiteljica iz svoje domače knjižnice podarila večjo količino slikanic in knjig za najmlajše učence. Knjige, ki smo jih v Puconcih že imeli, smo dali na podružnici. Podružnica v Mačkovcih pa je dobila donacijo podjetja Interšpar v višini 900,00 eur namensko samo za knjižnico v Mačkovcih, zato je tu toliko podarjenih knjig. Podarjena gradiva v učiteljski knjižnici so učbeniki in delovni zvezki, ki jih založbe podarijo učiteljem, če jih učenci uporabljajo pri pouku. V prvih dveh mesecih šolskega leta je običajno

nabavljenih največ knjig za učence. Nabavljajo se nove knjige za angleško in nemško bralno značko, za angleško in nemško tekmovanje, za tekmovanje za Cankarjevo priznanje, za Proteusovo priznanje, obnovi in dopolni se fond za domače branje, nakupi se tudi nekaj novosti, ki so izšle od junija do septembra, ko se ni nič nakupovalo.

10.2 Obisk v knjižnici

Šolsko knjižnico v Puconcih je obiskalo 4253 uporabnikov. Vsak uporabnik je štet vedno, ko si je izposodil ali vrnil knjigo. Niso pa všteti obiski knjižnice, ko si uporabnik ni izposodil ničesar ali si je izposodil knjige le za branje v knjižnici. Od navedenih obiskov je bilo 3740 obiskov učencev in 513 obiskov učiteljev. Izposojenih je bilo 4154 knjižničnih enot. Od tega so si jih učenci izposodili 3202, učitelji pa 952. Pri podatkih o izposoji je potrebno upoštevati zgoraj navedene razmere. Kar tri mesec namreč učenci niso mogli obiskati knjižnice in si izposoditi knjig. Največ knjig so si izposodili učenci 1. triade. Pri učencih 4. in 5. razreda je že precejšnji upad izposoje, še bolj pa se zmanjša interes za branje knjig pri učencih od 6. do 9. razreda. Podatki za podružnice niso všteti, ker se tam izposoja ne vodi s pomočjo računalnika.

10.3 Učbeniški sklad

Učbenike iz učbeniškega sklada so si izposodili vsi učenci od 1. do 9. razreda. Izposoja učbenikov je bila tudi v tem šolskem letu za učence brezplačna. Ministrstvo nam je nakazalo določena sredstva za ta namen. V okviru tega zneska smo lahko nabavljali učbenike. Sredstev tudi tokrat ni bilo dovolj za nabavo vsega, kar smo želeli. Dokupili smo potrebne izvode učbenikov za tiste razrede, kjer je bilo večje število učencev kot v preteklem letu in zamenjali nekaj učbenikov z drugimi. Ostalo nam je le malo sredstev za zamenjavo dotrajanih učbenikov, zato smo zamenjali le uničene in najbolj poškodovane učbenike. Za učbeniški sklad so bili nabavljeni tudi kompleti delovnih zvezkov za 1. in 2. razred. Delovne zvezke so učenci dobili brezplačno v trajno last. Ministrstvo je za vsakega prvošolca šoli namenilo 30,00 eur, za drugošolca pa 40,00 eur.

10.4 Razstave (do 16. 3. 2020)

Pripravljenih je bilo 5 razstav:

- dan zlatih knjig in začetek 60. sezone bralne značke;
- Feri Lainšček – 60. rojstni dan;
- trije dobri možje + od adventa do treh kraljev (šege in navade);
- koledar (zgodovina, stara imena mesecev, pregovori o mesecih);
- Leopold Suhodolčan – 40. obletnica smrti

10.5 Bralna značka

Tudi bralna značka je letos potekala drugače. Začeli smo jo v šoli, nadaljevali na daljavo in zaključili v šoli. Tudi čas za opravljanje bralne značke je bil podaljšan. Vsako leto se branje za bralno značko zaključi 2. aprila, letos so jo učenci lahko opravljali do konca šolskega leta. Branje za bralno značko je uspešno opravilo 256 učencev, in sicer:

- Puconci – 1. – 5. razred: 130 učencev;
- Puconci – 6. – 9. razred: 68 učencev;
- Bodonci – 1. – 5. razred: 28 učencev;
- Mačkovci – 1. – 5. razred: 30 učencev.



Vsi učenci, ki so opravili bralno značko, so prejeli priznanja. Učenci 1., 4. in 7. razreda so dobili tudi mape, učenci 1. razreda pa še majhno leseno lutko Ostržek, ki je simbol bralne značke. Že 17. septembra, ob začetku nove sezone bralne značke, so vsi prvošolci za motivacijo za branje dobili slikanico Svetlane Makarovič Škrat Kuzma dobi nagrado. Slikanico je podarilo Društvo Bralna značka Slovenije ob podpori sponzorjev. 16 učencev je bralo za bralno značko vseh devet let. Prejeli so spominsko priznanje za zvestobo knjigi in bralni znački ter knjigo, ki jo je podarilo Društvo Bralna značka Slovenije ob podpori sponzorjev. Dobili so knjigo Andreja Rozmana Roze Pesmi iz galerije. V 1. triadi bere za bralno značko približno dve tretjini učencev, v 3. triadi je takšnih učencev le še slaba tretjina. Pri branju ni dovolj le trud in vzpodbujanje učiteljic, ampak bi morali tudi starši svoje otroke vzpodbujati k branju. Prav bi bilo, da od svojih otrok zahtevajo, da vsak dan berejo.

10.6 Cobiss

V tem šolskem letu se je nadaljevalo vpisovanje knjige v Cobiss. Vse nove knjige je knjižničarka še vedno vpisovala tudi v stari program, v katerem je potekala izposoja knjig. V Cobiss so bile vpisane še preostale knjige za učence in učitelje iz knjižnice v Mačkovcih. To delo je bilo oteženo in upočasnjeno, saj zaradi tehničnih zadev moramo vse knjige pripeljati v Puconce in jih po vpisu odpeljati nazaj. V juliju in avgustu so bili v Cobiss vpisani tudi vsi učbeniki iz učbeniškega sklad na obeh podružnicah ter novi učbeniki.



10.7 Ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ)

Izvedenih je bilo naslednje število ur:

- 1. razred – 8 ur, 2. razred – 2 uri, 3. razred – 2 uri, 4. razred – 2 uri, 6. razred – 3 ure

Knjižničarka te ure izvaja glede na interes in pripravljenost učiteljev in v sodelovanju z njimi. Ur KIZ so ure, ki jih knjižničarke same naj ne bi izvajale, izvajajo se v povezavi z določeno temo pri kateremkoli predmetu in v sodelovanju z učiteljem tistega predmeta. Vsak izvaja svoj del vsebine. Na razredni stopnji je izvedenih več ur, a so to še vedno le ure, ki jih pripravi in izvede knjižničarka sama. Na predmetni stopnji takšen način več ni mogoč.

11 DELO NA DALJAVO

Izvedba pouka je od sredine marca do sredine maja 2020 v državi Sloveniji potekala na daljavo. Šole smo bile primorane na hitro zapreti svoja vrata in se znajti v trenutni situaciji. Naše delo je bilo po enotedenskem premoru dela ponovno vzpostaviti stike z učenci in z starši ter nadaljevati s šolskim delom. Ob upoštevanju okrožnic z Ministrstva za šolstvo smo po svojih najboljših močeh vzpostavili stike z prav vsakim učencem in staršem na šoli.

Ob tem smo prilagodili šolsko spletno stran preko katere je potekalo obveščanje učencev, vzpostavili smo spletne učilnice, se preko video klicev ponovno srečali z učenci. Na ta način smo se srečali z učenci, saj smo izvajali razredne ure, prav tako je bila to tudi ena izmed oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Ker so bili fizični stiki omejeni, z nekaterimi učenci pa ni bilo moč vzpostaviti sodelovanja preko spleta, smo s skupnimi močmi vsi učitelji tako razredniki, izvajalci dodatne strokovne pomoči in svetovalna služba navezali stike z učenci in njihovimi starši preko telefona. S pomočjo donacij še uporabnih računalnikov s strani zaposlenih in staršev naših učencev ter občine in preko organizacij smo učencem, ki niso imeli doma računalnikov le te zagotovili. Ponekod je obveljala praksa pošiljanja šolskega gradiva preko navadne pošte.



Zaposleni smo se trudili ohranjati stik s starši in učenci. Nudili smo jim tako moralno kot tudi strokovno pomoč. Z namenom uskladitve dela, izpeljave zastavljenega programa smo se zaposleni srečevali preko videokonferenc. O počutju, o načinu dela na daljavo smo povprašali tako učence kot tudi učitelje in sicer preko spletne ankete.

Veliko je bilo negotovosti tudi ob ponovnem odprtju šol, ki je potekalo postopoma, ob na novo oblikovanih pravilih, ki so terjale drugačen pristop in način dela. Kljub temu smo se trudili ohranjati dobre medsebojne odnose, skrbeti za varnost in zdravje vseh nas.

12 ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Delovni program, ki je bil zastavljen, je bil z doslednim izvajanjem nalog s strani vseh sodelavcev v veliki meri uresničen. Na učnem področju je izvajanje pouka iz leta v leto bolj kakovostno. Zadanih ciljev nismo dosegli pri romskih učencih, še vedno veliko izostajajo, se ne vključujejo k različnim dejavnostim, kar posledično vpliva na slab učni uspeh. Z nadaljnjim izvajanjem bralne pismenosti, kot prioritetenim učnim ciljem, delamo majhne premike pri bralnih zmožnostih in posledično razumevanjem pri učencih. Šola je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe posameznika: svoboda, spoštovanje, odgovornost, strpnost, delavnost, medsebojna pomoč, prijateljstvo. Šola naj bo varen in prijazen prostor za vse učence in zaposlene v šoli, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja. Z izvajanjem različnih projektov smo skrbeli za ozaveščanje učencev, njihovih staršev in lokalne skupnosti o pomenu čistega okolja, zdravega načina življenja in jih preko sodelovanja z okoljem pripravljali na življenje v skupnosti. Ena najpomembnejših nalog vodje v šoli je skrb za razvoj sodelavcev. Razvoj posameznika poteka kot organski del skupnih prizadevanj za večjo kvaliteto šole in odnosov v njej - kot uresničevanje vizije sistematičnega osebnega in poklicnega razvoja slehernega posameznika. Pouk mora biti naravnano tako, da bo uresničeval zahteve devetletke in pripravil učence na nadaljnje šolanje - v vsakem učencu posebej je potrebno poiskati njegove sposobnosti in jih razvijati. Delo strokovnih delavcev je in mora biti timsko. V učencih in učiteljih šola razvija pozitivno samopodobo, čustveno inteligenco, radovednost ter zdravo ambicioznost. Šola se trudi ponuditi poleg obveznega programa tudi široko paleto drugih dejavnosti - od učnih do sprostivnih dejavnosti. Nepogrešljivo in pomembno je dobro sodelovanje ter vpetost v okolje. Šola sodeluje tudi v mednarodnih projektih in tako širi obzorje svojih delavcev in učencev. Vodstvo šole si prizadeva izboljševati materialne pogoje za delo. Iz refleksij aktivov je razvidno, da si v prihajajočem letu želimo več medsebojnega povezovanja med učitelji, tudi po vertikali, zaradi lažjega uresničevanja medsebojnih ciljev (nadaljevati s kolegialnimi hospitacijami). Sledili bomo

enotnim, jasnim in notranje sprejetim ciljem šole. Temeljne usmeritve, ki smo si jih zastavili v lanskem šolskem letu, bomo v prihajajočem šolskem letu nadaljevali in jih nadgrajevali. Pandemija nas je usmerila v bolj poglobljeno uporabo in s tem izpopolnjevanje pri delu z IKT tehnologijo. V vseh aktivih se strinjamo, da bomo nadaljevali z bralnimi učnimi strategijami in jih še okrepili. Stremeli bomo k sprotnemu preverjanju znanja in beleženju rezultatov v novem šolskem letu. V prihodnje bo potrebno še več graditi na vrednotah (spoštovanje), na medsebojnih odnosih (učitelj–učenec, učenec–učenec) in čustvenem področju. Želimo si, da bi bila šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata. Med šolskim letom bomo izvedli vrsto nalog, ki jih bomo v LDN le nakazali, kasneje pa jim bomo določili vsebino in pomen.

Ravnatelj:
Štefan Harkai