

OSNOVNA ŠOLA PUCONCI

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH REZULTATOV V ŠOLSLEM LETU 2022/2023



PUCONCI, SEPTEMBER 2023

KAZALO

1	UVOD.....	6
2	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI.....	8
2.1	Šolski okoliš	8
2.2	Zaposleni	8
2.2.1	Učitelji razredne stopnje:	9
2.2.2	Učitelji predmetne stopnje:	9
2.2.3	Tehnično osebje:.....	9
3	VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE	10
3.1	Ravnatelj šole.....	10
3.2	Svet zavoda in Svet staršev	10
3.2.1	Seje Sveta zavoda in sveta staršev	11
3.3	Pomočnik ravnatelja	12
3.4	Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev	13
3.4.1	Učiteljski zbor	13
3.4.2	Pedagoške konference.....	13
3.4.3	Strokovni aktivni	15
3.4.4	Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivov	15
3.4.4.1	Aktiv učiteljev I. Triletja	16
3.4.4.2	Aktiv učiteljev II. Triletja	16
3.4.4.3	Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja.....	17
3.4.4.4	Aktiv učiteljev naravoslovnega aktiva.....	18
3.4.4.5	Aktiv učiteljev družboslovnega aktiva.....	18
3.4.5	Realizacija zadanih prioritarnih ciljev na ravni šole	20
3.4.6	Prioritetna cilja v šolskem letu 2022/2023.....	20
4	UČENCI	29
4.1	Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka	29
4.2	Vpis učencev v srednje šole	30
4.3	Rezultati učencev na državnih tekmovanjih	31
4.4	Pohvale in potrebne izboljšave	32
5	ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV	32
5.1	Šolska svetovalna služba	37
5.1.1	Individualna in skupinska pomoč.....	38
5.1.2	Individualna in skupinska pomoč učencem Romom	39
5.1.3	Delo z učenci s posebnimi potrebami	40
5.1.4	Delo z nadarjenimi učenci	41

5.1.5	RaP - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje.....	45
6	SODELOVANJE S STARŠI.....	46
7	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	46
8	POROČILO O DEJAVNOSTIH	48
9	TEKMOVANJA	56
9.1	Tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje in mehurčki.....	56
9.2	Spletni kviz naša mala knjižnica	56
9.3	Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja.....	56
9.4	Tekmovanje iz znanja logike	57
9.5	Tekmovanje iz znanja matematike za kenguru Vegova priznanja.....	57
9.6	Tekmovanje računanje je igra – 3. razred.....	57
9.7	Tekmovanje iz programiranju v programskem jeziku Scratch	57
9.8	Tekmovanje v znanju astronomije za Dominkovo priznanje in Astronomija - utrinek....	58
9.9	Tekmovanje v znanju fizike za Stefanovo priznanje.....	58
9.10	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 9. razred	58
9.11	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 8. razred	58
9.12	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 6. razred	58
9.13	Angleška bralna značka - Epi Reading Badge.....	59
9.14	Angleška bralna značka - Bookworms.....	59
9.15	Tekmovanje v znanju iz nemščine za učence 8. in 9. razreda	59
9.16	Tekmovanje za nemško bralno značko - Epi Lesepreis	60
9.17	Tekmovanje iz znanja kemije	60
9.18	Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije	60
9.19	EKO-kviz	60
9.20	Kviz o naravi in človeku	61
9.21	Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja od 1. do 3. razreda.....	61
9.22	Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja za učence od 4. do 7. razreda.....	61
9.23	Tekmovanje v poznavanju flore.....	61
9.24	Geografsko tekmovanje	62
9.25	Mladi raziskovalci Slovenije.....	62
9.26	Geografski fotografski natečaj.....	62
9.27	7. Geografski po Fabianijevih poteh, Štanjel 2023.....	63
9.28	Akcija »Pismo za lepši dan« - Caritas.....	63
9.29	Tekmovanje iz znanja zgodovine.....	63
9.30	Mladi raziskovalci zgodovine	63
9.31	Likovni natečaj »V objemu zvoka in slike 2023«.....	64
9.32	Vesela šola (4. – 6. razred)	64
9.33	Tekmovanje Vesela šola (7. – 9. razred)	64
9.34	Tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologiji obdelav	64

9.35	Tekmovanje mladih čebelarjev	65
9.36	Mednarodni natečaj v ustvarjanju »Jabolko«	65
9.37	Tekmovanje v namiznem tenisu	65
9.38	Tekmovanje v odbojki.....	66
9.39	Tekmovanje v nogometu	66
9.40	Atletsko tekmovanje	66
9.41	55. tradicionalni spominski tek trojk	66
10	PROJEKTI	66
10.1	POROČILO O MEDNARODNEM PROJEKTU ERASMUS+ Konzorcij za mednarodne mobilnosti na področju učenja na prostem (KA1)	66
10.2	MEDNARODNI TABOR "Bogastvo narave za danes in jutri"	67
10.3	P-Odporni mladi	68
10.4	Kulturna šola	69
10.5	NEON- Varni brez vrstniškega nasilja.....	69
10.6	Dvig digitalne kompetentnosti.....	70
10.7	Mednarodni projekt Pasavček 2022/2023.....	73
10.8	EKO šola na OŠ Puconci	73
10.8.1	Mlekastično, izberem domače	77
10.8.2	Voda – naše bogastvo.....	77
10.8.3	Šolska vrtilnica	78
10.8.4	EKO-kviz	79
10.8.5	EKO branje za življenje	79
10.8.6	ALTERMED	79
10.8.7	Mladi poročevalci za okolje.....	80
10.8.8	Mini dejavnosti povezane z vsebinami Eko-šole.....	81
10.9	EKO ŠOLA – POŠ MAČKOVCI in POŠ BODONCI	81
10.10	Šolski EKO vrtovi	83
10.11	Projekt Krokus.....	83
10.12	Projekti društva Sobivanje	84
10.13	Slovenska mreža zdravih šol.....	84
10.14	Varno s soncem	85
10.15	Korak k sončku.....	86
10.16	»Zlati Sonček«	88
10.17	Smučarski tečaj Športne zveze Puconci	88
10.18	Šolska prehrana.....	88
10.19	Šolska shema.....	89
10.20	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	89
10.21	Projekt Rastem s knjigo.....	89
10.22	Mednarodni dan strpnosti.....	90

10.23 Srčna pisma za male borce	90
11 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	91
11.1 Izposoja.....	91
11.2 Nabava.....	91
11.3 Učbeniški sklad	91
11.4 Cobiss	92
11.5 Dogodki v knjižnici.....	92
12 ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	94

1 UVOD

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta zavoda OŠ Puconci, dne 29. 9. 2022.

V šolskem letu 2022/2023 smo s pomočjo sredstev Občine Puconci, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS ter drugih manjših virov uspeli zagotoviti dobre pogoje za izvajanje programa vzgojno-izobraževalnega dela na centralni šoli v Puconcih in obeh podružničnih šolah v Bodoncih in Mačkovcih.

Na vseh lokacijah smo s strokovnimi izvajalci in tudi v lastni režiji opravljali nujna vzdrževalna dela, ki so bila potrebna za nemoteno delo. V letu 2023 (do konca avgusta) smo dokončali zamenjavo svetil na centralni šoli ter v spodnji etaži na POŠ Bodonci. Prenovili smo gospodinjsko učilnico (kuhinjska oprema z aparati) ter učilnico - predavalnico. Na vseh lokacijah so bila opravljena nujna slikopleskarska dela.

Talno oblogo smo zamenjali na hodniku vrtca Brezovci, kjer smo na igrišču postavili novo igralo ter uredili zunanja vrata (ograja). Na POŠ Bodonci smo v vrtcu zamenjali talno oblogo v dveh igralnicah in v celoti zamenjali dotrajano vodovodno napeljavo ter uredili zunanja vrata (ograja). Navedeno je bilo v večji meri financirano po pogodbi iz sredstev investicijskega vzdrževanja Občine Puconci.

Na lokaciji POŠ Mačkovci je bila v okviru projekta Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju postavljena hiška za delo in pouk na prostem, čutna pot... (financirano iz sredstev pridobljenih v projektu). Obnovljene se bile stopnice, ki vodijo do asfaltnega igrišča ter naprej do vrtčevskega igrišča.

Po potrebi smo obnavljali IKT opremo, v večji meri iz sredstev investicijskega vzdrževanja Občine Puconci.

Na vseh lokacijah zagotavljamo dobre pogoje za delovanje zavoda, tako delovne kot učne ter tudi varstvene pogoje za vse udeležence VI procesa.

Zelena dvorana je v šolskem letu 2022/2023 delovala kot v času pred epidemijo. V organizaciji plesne šole Pingi je bilo izvedenih 5 maturantskih plesov. Izvedeni so bili turnirji v nogometu, judu, odbojki, namiznem tenisu, hokeju v dvorani....

Vsa potrebna vzdrževalna dela so bila opravljena sproti, kot tudi vsi predpisani pregledi.

V izvajanju programa je bilo najpomembnejše:

- program dela je bil v celoti realiziran po predvidenem LDN; prednostne naloge so bile opredeljene v akcijskem načrtu izboljšav za šolsko leto 2022/2023, izhajal je iz razvojnega načrta, ki opredeljuje delovanje OŠ Puconci za obdobje 2020 – 2025;
- posebna pozornost je bila dana poglobljenemu izvajanju nalog na tistih področjih, na katerih so bile v preteklosti vidne določene pomanjkljivosti;
- notranja diferenciacija s poudarkom na individualizaciji se je izvajala v vseh oddelkih in pri vseh predmetih;
- nadaljevali smo izvajanje načrtovanih nalog za izboljšanje bralne pismenosti;
- smo eden tistih zavodov, ki ima veliko učencev s posebnimi potrebami in kar precej učencev iz romskih naselij (11%); vsem učencem z učnimi in drugimi težavami smo

namenili posebno skrb z izvajanjem individualne in skupinske pomoči za doseganje boljših učno-vzgojnih rezultatov;

- več skrbi so bili deležni tudi nadarjeni učenci, s katerimi so strokovni delavci delali po posebnem programu, pri izvajanju smo sodelovali z drugimi zavodi;
- nadarjenim učencem, Romom in učencem iz socialno šibkejšega okolja je bil namenjen projekt Popestrimo šolo za doseganje boljših učnih rezultatov in uspešnejše vključevanje v socialno okolje;
- izrednega pomena je izvajanje projekta EKO ŠOLA, ki se izvaja na vseh treh lokacijah (Puconci, Bodonci, Mačkovci); izvedene so bile akcije, ki dvigajo ekološko zavest naših učencev, njihovih staršev, zaposlenih in lokalne skupnosti;
- izvajali smo tudi projekt Mreža zdravih šol, ki pokriva področje – zdrav način življenja in zdrava prehrana; delo se je prepletlo z izvajanjem projektov Šolska shema ter Tradicionalni slovenski zajtrk in z RaP;
- za šolsko leto 2022/2023 smo pridobili status RAZISKOVALNE šole, ki jo podeljuje ZOTK M. Sobota;
- sodelovali smo s šolami z Madžarske, Hrvaške in iz Avstrije;
- zelo pomembno je sodelovanje in ozaveščanje staršev in ostalih prebivalcev lokalne skupnosti s strani šole na različnih področjih;
- za izvajanje odgovornega dela je bila izredna skrb namenjena profesionalnemu razvoju strokovnih in ostalih delavcev; ravnatelj je s pomočjo letnih razgovorov in spremljanjem pouka skrbel za potrebe na tem področju; pri spremljanju pouka je posebno skrb namenil diferenciaciji metod in oblik dela glede na potrebe učencev; večinoma je prisostvoval kolegialnim hospitacijam, ki so potekale po vertikali;

To je le nekaj utrinkov dela in življenja v preteklem šolskem letu. Vsem, ki ste sodelovali pri realizaciji načrtovanega dela v šolskem letu 2022/2023, se iskreno zahvaljujem.

Učiteljski zbor šole je osnutek letnega poročila o uresničevanju letnega delovnega načrta OŠ PUCONCI za šolsko leto 2022/2023 obravnaval in podal mnenje na pedagoški konferenci, 26. 9. 2023. Poročilo je bilo predstavljeno na sestanku sveta staršev dne, 20. 9. 2023. Svet šole je poročilo obravnaval in ga sprejel na seji dne, 28. 9. 2023.

2 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:

OSNOVNA ŠOLA PUCONCI, Puconci 178, 9201 PUCONCI.

Spletna stran šole: <https://www.ospuconci.si/>



Ustanovitelj šole je OBČINA PUCONCI.

Spletna stran: <http://www.puconci.si>



Ima dve podružnični šoli:

PODRUŽNIČNA ŠOLA BODONCI, Bodonci 5, 9265 BODONCI

Spletna stran: <https://osbodonci.splet.arnes.si/>

PODRUŽNIČNA ŠOLA MAČKOVCI, Mačkovci 51/e, 9202 MAČKOVCI

Spletna stran: <https://osmackovci.splet.arnes.si/>

Podatki o številu učencev vpisanih na dan 1. septembra 2022 so bili naslednji: skupaj 514 učencev, od tega 249 fantov in 265 deklet. 23. junija 2023 je bilo število učencev nižje, in sicer 513 učencev, od tega 250 fantov in 263 deklet.

Na centralni šoli v Puconcih je bilo vpisanih 432 učencev (41 prvošolčkov), na POŠ Bodonci 43 učencev (11 prvošolčkov) in na POŠ Mačkovci 39 učencev (8 prvošolčkov). V okviru Osnovne šole Puconci imamo 14 oddelkov vrtca, ki se nahajajo na petih lokacijah.

2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš obsega 23 vasi Občine Puconci: Beznovci, Bodonci, Bokrači, Brezovci, Dankovci, Dolina, Gorica, Kuštanovci, Lemerje, Mačkovci, Moščanci, Otovci, Pečarovci, Poznanovci, Predanovci, Prosečka vas, Puconci, Puževci, Strukovci, Šalamenci, Vadarci, Vaneča in Zenkovci. V šolski okoliš spadata tudi vasi Sebeborci in Krnci, ki sta opredeljeni kot skupen šolski okoliš Osnovne šole Puconci in Osnovne šole Fokovci.

2.2 Zaposleni

Ravnatelj: Štefan Harkai

Pomočnik ravnatelja: Janez Lipič

Svetovalna služba: Ana Malačič in Darja Cigüt

Organizator informacijskih dejavnosti: Jure Rems, Gregor Nemec

Šolska knjižnica: Simona Horvat

Dodatna strokovna pomoč:

Nina Cigüt, Maja Šebjanič Oražem, Saša Kerčmar, Valerija Marič;

Mobilne specialne pedagoginje: Mojca Heidi Lazar in Sara Kramar

2.2.1 Učitelji razredne stopnje:

Katja Ajlec, Darja Ambruž, Branka Bauer, Alenka Benko, Mira Budja, Deborah Davidovski, Anita Fajs, Nataša Kociper, Melita Kolmanko, Teodora Ošljaj, Franc Kous, Štefka Ratnik, Jožica Lehar, Olga Lepoša, Darja Slaviček, Ana Pavlinjek, Anemary Puhar, Svetlana Zrinski Benko, Mateja Norčič, Alenka Kelemen, Nataša Kuhar, Helena Škerget Rakar, Mateja Kuhar, Tanja Šalomon, Andreja Pozdarec, Jasmina Šebjanič, Jasmina Žohar, Martina Tratnjek
Občasno so med šolskim letom nadomeščali Tanja Madjar, Patricija Celec

2.2.2 Učitelji predmetne stopnje:

Mihaela Copot, Alenka Cör, Sonja Franko, Melita Ficko Sapač, Vlado Gomboc, Zlatka Kardoš Laco, Alenka Karlo, Milena Peroš, Nina Sever, Irena Sabo, Jožef Slaviček, Monika Vidmar, Jasna Ferik Vovk, Nataša Pavšič, Mihaela Škrilec Kerec, Jure Rems, Bojan Ropoša, Nina Vidonja, Larisa Weiss-Grein Konkolič, Mateja Žokš, Gregor Nemeč, Lea Kuzmič, Karmen Koznicov

Izvajalec poskusa Razširjeni program (RAP): Jure Kuhar

Laborant: Simon Rubin

Pripravištvo za poklic učitelj: Tjaša Ficko, Patricija Kisilak, Akos Doncsecz in Tamara Šulek

2.2.3 Tehnično osebje:

Administratorka:	Tanja Horvat
Tajnik VIZ:	Mitja Sapač
Informator:	Nejc Vertič (JD)
Hišniki:	Martin Luthar, Uroš Kuzma, Denis Baša
Varnostnik Zelena dvorana	Robert Ritlop, Dušan Cipot (JD)
Kuhinjsko osebje:	Danijel Mihajlovič, Silvija Kuhar (med š. I. nadomeščala Ivanka Lukinovič), Milan Časar, Liljana Gomboc, Liljana Gomboši, Zlatica Drvarič, Danijel Mihajlovič, Tadeja Turza, David Šoštarec
Čistilke:	Milena Lovenjak, Antonija Gutman Kološa, Tatjana Časar, Anemary Gergorec, Marija Pavel, Suzana Bagar, Marjana Železen (nadomeščala Tatjana Zakoč), Peter Gruškovnjak
Učna pomoč	Jasna Jelušič (JD - do 16.10.2022), Anika Sušnik
Romski mentor:	Nataša Bukovec JD (POŠ Bodonci - do 31.12. 2022)
Romski pomočnik	Robertina Ratko

Spremljevalci gibalno oviranih otrok	Nina Grisbacher, Irena Novak
--	------------------------------

3 VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE

Šolsko dokumentacijo vodimo preko e-Asistenta in e-hrambe. Strokovni delavci so sodelovali na pedagoških konferencah, sestankih oddelčnih učiteljskih zborov. Za učence z dodatno strokovno pomočjo so bile sestavljene komisije strokovnih delavcev, ki so se sestajale večkrat letno, da so sprotno usklajevale in evalvirale delo. Prav tako so bili predstavljeni rezultati dela z nadarjenimi učenci.

3.1 Ravnatelj šole

Ravnatelj šole je kot pedagoški vodja in poslovodni organ opravil naslednje naloge:

- organiziral, načrtoval in vodil delo šole;
- skrbel je za tekoče izvajanje LDN;
- spodbujal je izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev;
- organiziral je mentorstvo za pripravnike;
- spremljal vzgojno-izobraževalno delo učiteljev in jim svetoval;
- skrbel je za dobro sodelovanje s starši ter obveščanje staršev in širše javnosti o izvajanju letnega delovnega programa šole;
- zastopal je šolo in skrbel za zakonitost dela;
- spremljal in spodbujal je delo skupnosti učencev;
- v skladu z zakonskimi pooblastili je odločal o vzgojnih ukrepih in bdel nad izvajanjem vzgojnega načrta;
- skrbel je za tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, z neposrednim šolskim okoljem in drugimi organizacijami, društvi in zavodi;
- tesno je sodeloval z MIZŠ, ZRSS in drugimi strokovnimi institucijami;
- skrbel je za dobre materialne pogoje za nemoteno izvajanje dejavnosti.

Posebna pozornost je bila namenjena spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela, posebej pouka. Opravljene so bile hospitacije z osnovnim namenom spremljanja uresničevanja ciljev, ki so zastavljeni v predpisanih učnih načrtih in preneseni v letne in dnevne priprave učiteljev. Ravnatelj je prisostvoval pri medsebojnih hospitacijah, na katerih so sodelavci spremljali delo učitelja v razredu.

3.2 Svet zavoda in Svet staršev

Svet zavoda je v šolskem letu 2022/2023 imel 3 redne seje.

Ob ravnatelju je organ upravljanja šole Svet zavoda, ki so ga 1. 9. 2022 sestavljali:

Predstavniki ustanovitelj (3):	Robert Berendijaš, Jure Nemec, Mateja Vlaj
Predstavniki delavcev šole (5):	Tanja Časar Horvat, Alenka Kelemen in Klavdija Kren, Teodora Ošljaj, Bojan Ropoša (predsednik)
Predstavniki staršev (3):	Uroš Kamenšek, Andrej Rogač, Tamara Škraban

Svet staršev je s svojimi predlogi in mnenji konstruktivno pripomogel, da je potekalo življenje in delo na šoli v zadovoljstvo vseh udeležencev.

3.2.1 Seje Sveta zavoda in sveta staršev

Svet zavoda je v šolskem letu 2022/2023 imel 3 redne seje.

Teme na sejah Sveta zavoda v šolskem letu 2022/2023:

september (2022):

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda, zapisnika 3 seje;
2. Seznanitev z odstopno izjavo člana sveta šole in Sklep sveta staršev o imenovanju novega člana v svet šole ter sprejem ugotovitvenega sklepa o verifikaciji mandata novega člana sveta;
3. Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta OŠ Puconci;
4. Obravnava in potrditev Publikacije Vrtca pri OŠ Puconci;
5. Obravnava in sprejem Poročila o uresničitvi letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2021/22;
6. Obravnava in sprejem Poročila o uresničitvi letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2021/22;
7. Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2022/23;
8. Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2022/23;
9. Sprejem odločitve o uvedbi nadstandardnih in drugih programih za šolsko leto 2022/23;
10. Sprejem cen uporabe šolskih prostorov in športne dvorane v šolskem letu 2022/23;
11. Pobude, predlogi in mnenja;
12. Razno.

marec (2023)

1. Predlog za razrešitev sedanjega člana in imenovanje nadomestnega člana kot predstavnika staršev v Svet zavoda.
2. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje.
3. Obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2022.
4. Poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31.12.2022.
5. Sprejem sklepa o višini sredstev za redno delovno uspešnost in ugotavljanje delovne uspešnosti ravnatelja za preteklo poslovno leto.

6. Obravnava in sprejem Pravil o načinu in postopkih obračunavanja oskrbe predšolskih otrok enote vrtca Osnovne šole Puconci.
7. Pobude, predlogi in mnenja.
8. Razno.

junij (2023):

1. Ugotovitev navzočnosti in sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika 5. seje.
3. Obravnava in sprejem programa dela za leto 2023.
4. Obravnava in sprejem Finančnega načrta in Kadrovskega načrta za leto 2023.
5. Pobude, predlogi in vprašanja.
6. Razno.

Teme na rednih sejah sveta staršev:

september (2021)

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje;
2. Volitve in imenovanje predsednika sveta staršev;
3. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022;
4. Mnenje o LDN OŠ Puconci za šolsko leto 2022/2023;
5. Pobude, predlogi in mnenja staršev;
6. Razno.

januar (2023)

Zaradi nesklepčnosti vabljenih članov sveta staršev seja ni bila realizirana.

junij (2023)

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje;
2. Soglasje Sveta staršev o ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradivih za posamezni razred za šolsko leto 2023/2024;
3. Soglasje Sveta staršev k nabavi likovnega materiala in materiala za pouk tehnike in tehnologije za šolsko leto 2023/2024;
4. Poročilo s seje aktiva svetov staršev pomurskih osnovnih šol in EPA konference;
5. Pobude, predlogi in mnenja staršev,
6. Razno.

korespondenčna seja - februar (2023)

1. Volitve in imenovanje predstavnika v svet zavoda OŠ Puconci;
2. Izvolitev predstavnika staršev v upravni odbor šolskega sklada OŠ Puconci;

3.3 Pomočnik ravnatelja

je opravljal naslednje naloge:

- nadomeščal ravnatelja v njegovi odsotnosti;
- skrbel za učinkovito izvedbo dni dejavnosti;

- skrbel za nadomeščanje v času odsotnosti pedagoških delavcev;
- pomagal ravnatelju pri kadrovskih in organizacijskih zadevah v odnosu do MŠŠ;
- opravljal še druge naloge v dogovoru z ravnateljem.

3.4 Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev

3.4.1 Učiteljski zbor

je tekoče obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom. V ospredju obravnave so bile naslednje teme:

- smernice za delo v šolskem letu 2022/2023;
- poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022;
- letni delovni načrt za šolsko leto 2022/2023;
- vzgojni načrt šole;
- individualizirani programi;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela učencev z učnimi težavami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela nadarjenih učencev;
- predstavitev novosti v šolstvu;
- pouk na daljavo;
- tekoče zadeve.

Osrednje delo na sejah učiteljskega zbora je bilo namenjeno tekoči analizi vzgojno-izobraževalnega dela in rezultatov, novostim v šolstvu ter sprejemanju vzgojnih ukrepov. Razredni učiteljski zbori so obravnavali vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku in skrbeli, da se je učno-vzgojna problematika reševala v korist posameznega učenca. Pomembno pri tem je bilo sodelovanje med razredniki, učitelji, učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči in izvajalci individualne in skupinske pomoči učencem, svetovalno službo in sodelovanje s starši

3.4.2 Pedagoške konference

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli spodaj navedene pedagoške konference z naslednjim dnevnim redom:

- 30. 8. 2022 ob 8.00 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Novosti in smernice za šolsko leto 2022/2023.
3. Organizacija dela v šolskem letu 2022/2023.
4. Navodila za prvi šolski dan;
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

- 27. 9. 2022 ob 15.05 z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Mnenje učiteljskega zbora o realizaciji LDN in učno-vzgojnih rezultatih za šolsko leto 2021/2022.

3. Mnenje učiteljskega zbora o letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2022/2023.
4. Obravnava poročila o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2021/22
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

- 24. 11. 2021 ob 15.05, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Primeri dobre prakse.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 25. 1. 2023 ob 12.30, redovalne konference za učence od 1. do 5. razreda z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja
3. Tekoče zadeve.
4. Razno

- 25. 1. 2023 ob 15.05, redovalna konferenca za učence od 6. do 9. razreda z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja
3. Tekoče zadeve.

- 23. 3. 2023 ob 15.05, konferenca, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja
3. Tekoče zadeve.
4. Razno

- 16. 5. 2023 konferenca, z dnevnim redom:

1. Tekoče zadeve
2. Razno

- 25. 5. 2023 korespondenčna konferenca, z dnevnim redom:

1. Izrek vzgojnega opomina
2. Razno

- 13. 6. 2023 ob 7.00, redovalna konferenca za učence 9. razreda, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 20. 6. 2023 ob 12.15 redovalna konferenca za učence od 1. do 5. razreda in ob 15.05 za učence od 6. do 8. razreda, z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled in potrditev učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

- 4. 7. 2023 ob 13.00 zaključna konferenca z dnevnim redom:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2022/2023.
3. Razpored delovnih nalog za šolsko leto 2023/2024.
4. Primeri dobre prakse.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno

3.4.3 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so obravnavali problematiko posameznih strokovnih področij. Pripravili so načrte dni dejavnosti in skrbeli za izvedbo in realizacijo le-teh. Na šoli so delovali naslednji strokovni aktivni učiteljev pod vodstvom:

- strokovni aktivni učiteljev I. triletja: Katja Ajlec;
- strokovni aktivni učiteljev II. triletja: Valerija Marič;
- strokovni aktivni učiteljev podaljšanega bivanja: Martina Sever;
- strokovni aktivni učiteljev družboslovnih predmetov: Larisa Weis-Grein Konkolič;
- strokovni aktivni učiteljev naravoslovnih in tehničnih predmetov ter računalništva: Bojan Ropoša.

3.4.4 Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivov

Mesečni raspored dela aktivov skozi celo šolsko leto

Delo po mesecih	Dejavnosti po aktivih				
	Aktiv I. triletja	Aktiv II. triletja	Aktiv OPB	Naravoslovni aktiv	Družboslovni aktiv
AVG	Vsi aktivni: Program dela aktivna, načrtovanje dni dejavnosti, obravnava in potrditev kriterijev, načrtovanje prioritarnih ciljev in dejavnosti povezane z njimi, projekt OBJEM ter povzetki z izobraževanj.				
FEB	Polletna realizacija dela na ravni aktivna in analiza obeh prioritarnih ciljev ter učnih rezultatov, povzetki z izobraževanj				

MAJ	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	//
JUN	Vsi aktivni: Evalvacija začrtanih ciljev akcijskega načrta izboljšav ob koncu šolskega leta, analiza programa dela, smernice za novo šolsko leto				

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 strokovni delavci po posameznih aktivih ugotavljajo, da je bil program dela primerno zastavljen in realiziran po letnem delovnem načrtu šole.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge določene z letnim delovnim načrtom.

3.4.4.1 Aktiv učiteljev I. Triletja

V šolskem letu 2022/2023 je aktiv učiteljev I. triletja izvedel štiri srečanja. Na prvem aktivu je sledilo načrtovanje dni dejavnosti, oblikovanje programa za šolsko leto. Cilji, ki so si jih zadali, so bili realizirani. Dnevi dejavnosti so bili vsi realizirani, so pa glede na okoliščine (vreme, izostanke ...) prilagojeni termini izvedbe. Kriteriji za preverjanje in ocenjevanje, obravnavani znotraj aktiva, so bili potrjeni in staršem na prvem roditeljskem sestanku tudi predstavljeni. Izobešeni so bili v učilnicah na vidnem mestu. Dejavnosti v okviru prioriternih ciljev na ravni šole so bile načrtovane glede na starost učencev. Dejavnosti drugega aktiva so bile nadaljevanje aktivnosti, in sicer pregled realizacije dela, učno-vzgojna problematika ob polletju, analiza prioriternih ciljev ob polletju. Drugi aktiv je potekal na daljavo, zadani cilji so bili realizirani. Na tem aktivu je potekala predstavitev učno-vzgojne problematike po oddelkih. Vsebina tretjega aktiva so bili predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, oblikovanje seznamov učil in učnega gradiva po razredih. V okviru tretjega aktiva je bil sklenjen dogovor, da bo tudi v novem šolskem letu likovni material skupen, oblikovan pa je bil tudi seznam učnih gradiv. Predstavitev z izobraževanj ni bilo. Na četrtem aktivu sta bili opravljena analiza o delu in analiza učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka v šolskem letu, aktiv učiteljev pa je zapisal še refleksijo zastavljenih prioriternih ciljev ob koncu šolskega leta in realizacijo programa aktiva.

Opravljena je bila predstavitev učno-vzgojne problematike po oddelkih in po posameznih učencih. Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2022/2023 člani aktiva menijo, da je bil program dela ustrezen in da so vsi cilji glede na zmožnosti realizirani, razen predstavitev z izobraževanj in primerov dobre prakse, ker jih ni bilo.

3.4.4.2 Aktiv učiteljev II. Triletja

V šolskem letu 2022/2023 je aktiv učiteljev II. triletja izvedel štiri srečanja. Na prvem aktivu so načrtovali dneve dejavnosti za 4. in 5. razred in oblikovali program izvajanja teh dni. Obravnavali in potrdili so kriterije za ustno, pisno ter praktično ocenjevanje znanja v 4. in 5. razredu za šolsko leto 2022/2023. Seznanili so se s projekti, ki bodo potekali na šoli. Načrtovali

so dva prioriteta cilja za novo šolsko leto. Učni cilj je zajemal bralno razumevanje, vzgojni cilj je bil sodelovanje v projektu Unicef P-Odporni mladi. Zadani cilji so bili v celoti realizirani. Na drugem aktivu so opravili analizo učno vzgojnih rezultatov na ravni aktiva ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja. Pri prioriteta ciljih so pregledali dejavnosti in merila za spremljanje ter vrednotenje. Opravili so analizo uspešnosti ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja na ravni aktiva. Dogovorili so se o dnevih dejavnosti, ki jih je potrebno še izvesti. Ugotovili so, da so bili uspešni, opazen je napredek, a z doseženimi rezultati še niso bili povsem zadovoljni. Na tretjem aktivu so se dogovorili o izbranih učbenikih, delovnih zvezkih in ostalih potrebščin za šolsko leto 2022/2023. Na četrtem aktivu so naredili analizo učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka na ravni aktiva ob koncu šolskega leta 2022/2023. Opravili so evalvacijo prioriteta ciljev akcijskega načrta, dejavnosti ter analizirali uspešnost ob zaključku pouka. Podali so predloge za prioriteta cilja v naslednjem šolskem letu 2023/2024.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2022/2023 člani aktiva drugega triletja menijo, da je bil program dela primerno zastavljen. Pri izvajanju le-tega so vsi člani aktivno sodelovali in ga uspešno ter strokovno opravili.

3.4.4.3 Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2022/2023 je aktiv učiteljev podaljšanega bivanja izvedel štiri srečanja. Prvi aktiv je potekal 26. avgusta 2022 v sodelovanju z aktivom učiteljev prvega triletja. Skupaj so sestavili program dela za šolsko leto. Glede na to, da se delo pri pouku neposredno povezuje z delom v podaljšanem bivanju, so sklenili, da sta prioriteta učni in vzgojni cilji enaka, prilagodijo pa se vsebine. Kot učni prioriteta cilj je bilo zastavljeno bralno razumevanje in v okviru tega razvijanje pozitivnega odnosa do knjig s poudarkom na branju in na poslušanju ter na širjenju besednega zaklada, govornem nastopanju in na pripovedovanju. Kot vzgojni prioriteta cilj je bilo zastavljeno razvijanje socialnih in čustvenih spretnosti, prepoznavanje čustev pri sebi in drugih, obvladovanje čustvenih reakcij v povezavi s projektom Unicef P-Odporni mladi. Učitelji podaljšanega bivanja so se tudi razporedili k načrtovanju in izvedbi dnevov dejavnosti. Na drugem aktivu, 29. avgusta 2022, so si člani zadali, da bodo še več delali na uresničevanju vzgojnega cilja. Pri načrtovanju programa dela so pregledali vse teme skozi šolsko leto. Predlagali so, da se tematski sklopi navezujejo na aktualne dogodke, projekte ali počutju (sestavi) samega razreda. Ponovno so poudarili, implementacijo nekaj vzgojnih ciljev iz akcijskega načrta. Potrdilo se je vodstvo aktiva za šolsko leto in rešilo se je nekaj aktualnih vprašanj v zvezi z urniki, razdelitvijo in potekom dela v podaljšanem bivanju. Na tretjem aktivu so analizirali vzgojno-učne rezultate in poskušali najti vzroke za nedoseganje le-teh. Izpostavile so se predvsem vzgojne težave in težave, kot so neopravljanje domačih nalog, nespoštljiv odnos do učiteljev in sošolcev, učitelji aktiva podaljšanega bivanja pa so ob tem opisali tudi rešitve nastalih težavnih situacij. Kot razlog za nedoseganje nekaterih zastavljenih ciljev so tako ugotavljali pomanjkanje reda pri učencih. Izpostavili so problem v zvezi s prehrano, bodisi da učenci ne želijo jesti ali pa nimajo pravice do obroka. Sledila je refleksija prioriteta ciljev ob prvem polletju v šolskem letu 2022/2023. Oba zastavljena cilja so v veliki meri ob polletju dosegli. Sledili so kratki povzetki aktualnih projektov (projekti društva Sobivanje, Korak k sončku, zbiranje zamaškov, Krajinski park Goričko) in aktualni natečaji, v katere so se vključevali v okviru pouka ali podaljšanega bivanja. S strani članov aktiva pa je prišla tudi pobuda, da bi se oblikovale podporne učiteljske skupine, ki bi s pogovorom pomagale učitelju prebroditi vsakodnevne službene težave. Na četrtem aktivu, 29. junija 2023, so evalvirali delo tekočega leta. Analizirali so realizacijo letnega delovnega načrta dnevov dejavnosti in ob tem predebatirali glede prispevka k dnevom dejavnosti. Analizirali in evalvirali so začrtane

cilje akcijskega načrta izboljšav ob koncu šolskega leta. Pogovorili so se o težavah in problemih, s katerimi so se srečevali tekom leta, o delu in počutju v podaljšanem bivanju. Ugotovili so, da je bila klima v oddelkih podaljšanega bivanja tudi v tem šolskem letu zelo dobra. Učitelji so se zelo dobro počutili, odnosi med njimi so bili kvalitetni. Pogovorili so se tudi o vseh natečajih, ki so potekali med letom in o tem, kako bodo projekte izvajali tudi v naslednjem letu. Na koncu aktiva so se dogovorili o predlogih za prioritete cilje za šolsko leto 2023/2024 in o ostalih tekočih zadevah. Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2022/2023 so člani aktiva menili, da je bil program dela v letošnjem šolskem letu dobro izveden, a hkrati precej zahteven. Uspešno so dosegali zastavljene cilje, tako učne kot tudi vzgojne. Veliko je bilo projektne dela, kar je dodobra zapolnilo čas in prilagoditev dejavnosti v času podaljšanega bivanja. Uspešno so tako izpeljali vse načrtovane projekte in natečaje in bili na le-teh tudi zelo uspešni. Med člani aktiva so bili zelo dobri odnosi, bilo je veliko prilagajanja in dogovarjanja, kar se vidi kot zelo veliko prednost za uspešno delovanje. Učenci so tudi v letošnjem letu v podaljšanem bivanju zelo uživali, kar se je odražalo v kasnejših odhodih domov, dobri volji učencev in številčnem ostajanju pri podaljšanem bivanju. Veliko je bilo druženja, iger in oblikovali so se dobri, kvalitetni odnosi med učenci in učitelji.

3.4.4.4 Aktiv učiteljev naravoslovnega aktiva

V šolskem letu 2022/2023 je naravoslovni aktiv izvedel tri srečanja.

Na prvem aktivu v šolskem letu 2022/2023 so naredili akcijski načrt na ravni aktiva.

Sestavili so program dela v prihajajočem šolskem letu, načrtovali dneve dejavnosti in določili okvirno ceno tistim, ki so plačljivi s strani učencev. Določili so tudi merila oz. kriterije ocenjevanj.

Na drugem aktivu so analizirali učno vzgojne rezultate na ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. Ugotavljali so, da se z romskimi učenci težko premaknemo iz točke nič, če le-ti ne hodijo redno v šolo. Analizirali so prioriteta cilja na učnem in vzgojnem področju. Ugotavljali so, da je pri razrednih urah premalo časa za posredovanje Unicefove snovi, ki se uporablja za uresničevanje vzgojnega cilja. Teme in gradiva so zelo uporabna, zato je škoda, da se ne izkoristi celotnega potenciala. Pri učnem cilju so bili začudeni, da je obisk knjižnice na predmetni stopnji tako slab.

Na tretjem aktivu so učitelji analizirali učno-vzgojne rezultate ob koncu pouka. Tokrat so se dotaknili učencev, ki odstopajo v pozitivni smeri. Ugotovili so, da je takšnih učencev zelo veliko in da bi jim bilo potrebno nameniti več pozornosti. Analizirali so tudi izvedbo aktivnosti in uspešnost prioriteta ciljev na učnem in vzgojnem področju. Določili so prioriteta cilja v naslednjem šolskem letu. Analizirali so izpeljave dnevov dejavnosti.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2022/2023 so člani naravoslovnega aktiva ugotavljali, da je bil program dela ustrezen in da je večina zastavljenih ciljev realiziranih. Zadovoljni so, da so vse dneve dejavnosti izpeljali točno tako, kot so bili načrtovani meseca avgusta. Prav tako so zadovoljni z rezultati NPZ pri predmetih, ki spadajo pod naravoslovni aktiv. Zelo so zadovoljni z dosežki učencev na državnih tekmovanjih. Redka je taka generacija učencev, ki bi osvojila toliko zlatih in srebrnih priznanj na državnih tekmovanjih. Ugotavljali so, da je kar nekaj učencev, ki ob koncu šolskega leta ne napredujejo v višji razred. Na žalost so to vsi romski učenci. Glavni razlog za ponavljanje razreda je neobiskovanje pouka.

Na vzgojnem področju opažamo, da je vedno več prikritih stisk učencev, ki jih sami težko zaznamo. Večkrat za reševanje kompleksnih težav učencev nimamo niti dovolj znanja.

3.4.4.5 Aktiv učiteljev družboslovnega aktiva

V šolskem letu 2022/2023 je družboslovni aktiv izvedel tri srečanja, in sicer: 26. 8. 2022, 13. 2. 2023 in 29. 6. 2023. Zastavljeni program dela so v celoti realizirali. Na sestankih so obravnavali

učno-vzgojno problematiko, se pogovarjali o zastavljenih in uresničenih učnih in vzgojnih ciljih ter strategijah, ki so pomagale le-te uresničiti.

Na 1. aktivu, dne 26. 8. 2022 so pregledali in analizirali začrtani program dela družboslovnega aktiva ter zapisali okvirni program dela za šolsko leto 2022/2023. Strinjali so se, da bodo zastavljeni učni cilj Razumevanje besedila in uporaba informacij nadaljevali, vzgojni cilj so povezali s projektom Unicef in se je nanašal na podporo mladim pri odraščanju z naslovom P-Odporni mladi Kako se počutiš?. Načrtovali so dneve dejavnosti in oblikovali program dela aktiva oziroma načrt izvajanja družboslovnih dni dejavnosti. Predvideli so proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter koncu leta, ob Prešernovem dnevu, proslavo pred dnevom državnosti, dobrodelno prireditev »Pričarajmo nasmeh«, ki je bila 1. 12. 2022, in zaključno proslavo devetošolcev Slovo od šole, dne 14. 6. 2023. Načrtovali so tudi radijsko uro na prostem ob dnevu Zemlje 24. 4. 2023. Tudi v tem šolskem letu se je nadaljeval projekt »Rastem s knjigo«, ki so ga na predlog knjižničarke prestavili z aprila na februar. Projekt poteka v sodelovanju s Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota. V sodelovanju s Pokrajinskim muzejem Murska Sobota so izvedli muzejske delavnice in delni kulturni dan za 6. razrede z naslovom Življenje v prazgodovini – obisk prazgodovinske naselbine Gradišče na Šafarskem ter določili prioriteta cilja za šol. I. 2022/2023. V sklopu načrtovanih aktivnosti smo izdelali Akcijski načrt dela za šol. I. 2022/2023 na ravni aktiva. Na 2. aktivu, ki so ga izvedli 23. 2. 2023, so pregledali polletno realizacijo zastavljenih dejavnosti in učno-vzgojno problematiko. Navezujoč se na analizo učno-vzgojnih rezultatov učencev ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, podanih v poročilih učiteljev na redovalni konferenci, dne 25. 1. 2023, so bili na ravni aktiva mnenja, da je bila večina učencev še vedno uspešna. Učenci s slabšim učnim uspehom so bili tudi učenci Romi, ki zaradi številnih odsotnosti pri mnogih predmetih ob polletju niso dosegali minimalnih standardov znanja. Zaradi odsotnosti od pouka so se vrzeli v znanju tako le še poglobile. Učitelji so omenjali sprotno sodelovanje in obveščanje staršev o izostankih in domačem nedelu ter o neobiskovanju ponujene pomoči, kot je dopolnilni pouk in individualna in skupinska pomoč.

V omenjenem kontekstu so odprli tudi problem bralne pismenosti in razumevanja informacij in na tem področju zaznali manjši napredek. Učenci so pogosteje kot v prejšnjih letih obiskovali knjižnico in si v njej niso izposojali le obveznega gradiva, ki se je nanašalo na domače branje in bralno značko, temveč tudi literaturo, ki jih je pritegnila zaradi lastnih interesov.

Izpostavili so tudi vzgojne rezultate in prišli do sklepa, da so različne metode in strategije dela s socialno in čustveno različnimi učenci privedli do napredka, saj ni bilo izrazito negativno izstopajočih učencev. Člani aktiva so se strinjali, da je število izstopajočih posameznikov, ki iščejo pozornost, zanemarljivo, vendar pa je pri tem potreben individualen pristop.

V nadaljevanju so pregledali dejavnosti in merila za spremljanje ter vrednotenje obeh zastavljenih prioritarnih ciljev za š. I. 2022/2023. Ob natančni analizi obeh ciljev so bili mnenja, da so ob polletju dosegli večino pričakovanih rezultatov in so to zapisali v refleksiji družboslovnega aktiva ob polletju.

Pod točko Razno so ponovno izpostavili uporabo prenosnih telefonov v šoli. Zaradi zlorabe njihovega namena so predlagali njihovo popolno prepoved. Z argumenti podprt predlog, ki je bil zaveden v Pravilih šolskega reda OŠ Puconci, je bil na konferenci učiteljskega zbora tudi sprejet.

Na 3. aktivu, 29. 6. 2023, so podali analizo učno-vzgojnih rezultatov učencev ob koncu šolskega leta. Pregledali in analizirali so začrtani program dela družboslovnega aktiva ter razmislili tudi o okvirnem programu dela aktiva za šolsko leto 2023/2024. Strinjali so se, da bodo oba zastavljena cilja nadaljevali, le da vzgojni cilj ne bo več potekal v okviru Unicefovega projekta, ampak bo sledil tematiki, ki smo jo obravnavali že v sklopu le-tega. Podali so predlog za vzgojni cilj, ki je Krepitev duševnega zdravja pri mladostnikih.

Dejavnosti, ki so si jih zastavili z načrtom dela, so v celoti izpeljali. 26. 10. 2022 so za 8. razrede izvedli delni kulturni dan na temo Reformacija v Prekmurju. Učenci so se v Pokrajinskem muzeju Murska Sobota udeležili delavnic na temo Prekmurski protestantski abecedniki – prvi učni pripomočki. 23. decembra 2022 in 7. februarja 2023 so v skladu z načrtom izvedli proslavo pred dnevom samostojnosti in enotnosti ter proslavo pred slovenskim kulturnim praznikom. 27. 1. 2023 so izvedli celodnevni kulturni dan za učence od 6. do 9. razreda. Učenci so si v SNG Maribor ogledali baletno predstavo z naslovom Romeo in Julija. 22. in 23. 2. 2023 so v sklopu projekta Rastem s knjigo izvedli kulturni dan za 7. razred. Učenci so ta dan obiskali tudi Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. 25. 4. so ob dnevu Zemlje izvedli radijsko uro na prostem. 26. 4. 2023 so učenci 6. razredov opravili delni kulturni dan na temo Življenje v prazgodovini in obiskali prazgodovinske naselbine Gradišče na Šafarskem. Delni kulturni dan, Slovo od šole, so z učenci 9. razredov izvedli 14. junija, kot je bilo le-to načrtovano. V skladu z načrtom so 23. 6. izvedli še proslavo pred dnevom državnosti. Vsi načrtovani dnevi so bili realizirani in cilji doseženi. Ob zaključki šolskega leta 2022/2023 so člani družboslovnega aktiva mnenja, da je bil program dela primerno zastavljen. Pri izvajanju le-tega so vsi člani aktivno sodelovali in jih vnesli v vzgojno-izobraževalni proces.

3.4.5 Realizacija zadanih prioritarnih ciljev na ravni šole

Akcijski načrt na ravni šole opredeljuje nabor dejavnosti učiteljev za doseganje cilja, odgovorno osebo – vodjo za izvedbo dejavnosti in zbiranje ustrezne dokumentacije. Strokovni delavci so ga začeli oblikovati meseca avgusta 2022 ter ga začeli izvajati po potrditvi na učiteljski konferenci. V okviru akcijskega načrta so se člani aktiva oz. skupine dogovorili, kaj lahko naredijo v skladu s šolskim načrtom izboljšav, kdo bo posamezno dejavnost izvajal, do kdaj mora biti posamezna dejavnost izvedena in kako bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli.

3.4.6 Prioritetna cilja v šolskem letu 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 sta na ravni šole bila določena dva prioritarna cilja. Izbrana cilja na učnem in vzgojnem področju sta se prepletala s projekti šole in z vsemi aktivnostmi šole.

Tabela: učni cilj

Prednostno področje kakovosti Učenje in poučevanje (dosežki učencev)			
Izhodišča za opredelitev ciljev:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati anketnih vprašalnikov • Analiza učno-vzgojnih rezultatov ob polletju in ob koncu šolskega leta • Refleksija uresničevanja zadanih prioritarnih ciljev po aktivih ob koncu šolskega leta 			
<u>AKTIV UČITELJEV I. TRILETJA in AKTIV UČITELJEV OPB</u>			
Razvijanje pozitivnega odnosa do knjig (branje in poslušanje) ter širjenje besednega zaklada, govorno nastopanje, pripovedovanje			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Učitelji	Učenci, učitelji	junij 2023	/

Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Povečana motivacija za branje, več učencev vključenih v bralne značko, doseči avtomatizacijo branja • Dvig bralne pismenosti (funkcionalna pismenost) • Raba BUS učencev, boljši obisk knjižnice • Boljši učni uspeh, bogatenje besedišča • Opolnomočiti učence (s pomočjo staršev) za šolsko delo preko spletnih virov 		
Zbiranje podatkov	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> • Beleženje pogostosti procesov, pojavov v tabelo in zapolnjevanje bralne hišice Kvalitativno: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sodelovanje v razgovorih 		
Dejavnosti:			
<ul style="list-style-type: none"> • Poslušanje, branje logopedskih pravljic, analiza prebranega • Usvajanje različnih gibalnih vzorcev in spretnosti • Razvijanje motoričnih spretnosti • Poznavanje koncepta knjige in branja, orientacija, grafomotorika, sposobnosti fonološkega zavedanja, vidno zaznavanje, poznavanje črk, branje, pisanje • Knjigobežnice 			
<u>AKTIV UČITELJEV II. TRILETJA</u>			
Izboljšanje bralnega razumevanja in raba bralno učnih strategij			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Učitelji	Učenci, učitelji	junij 2023	/
Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje pri bralni znački, sodelovanje v projektu Naša mala knjižnica • Samostojno branje, odgovori na vprašanja, povzetek besedila • Samostojna raba bralno učnih strategij, večje število knjig na polici 		
Zbiranje podatkov	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> • Beleženje stanja (razumevanje besedil, tekočnost branja, povzemanje besedil, obnova besedil) Kvalitativno: <ul style="list-style-type: none"> • Zavedanje učenca da je izboljšal svoje branje in razumevanje 		
Dejavnosti:			
<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje ljubezni do knjig i uvajanje sistematičnega branja • Razvijanje razumevanja besedil • Knjigobežnice 			
<u>DRUŽBOSLOVNI IN NARAVOSLOVNI AKTIV UČITELJEV</u>			
Razumevanje besedila in raba informacij			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Učitelji	Učenci, učitelji	junij 2023	
Pričakovani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Povečana motivacija za branje • Dvig bralne pismenosti (funkcionalna pismenost) • Raba BUS učencev • Boljši učni uspeh • Učence opolnomočiti za šolsko delo s pomočjo spletnih virov 		

Zbiranje podatkov	<p>Kvantitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Večji obisk knjižnice • Več vključenih učencev v bralno značko • Boljši učni rezultati (vključno z rezultati NPZ) <p>Kvalitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugotavljanje napredka učinkovitosti uporabnosti zadanih dejavnosti na podlagi opazovanja učencev in njihove odzivnosti
<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urjenje veščin bralnega razumevanja (funkcionalna pismenost) • Navajanje na samostojno delo, učenje in odgovornost (uporaba BUS) • Spodbujanje obiska šolske knjižnice • Knjigobežnice 	
<p>Analiziranje podatkov/Uporaba ugotovitev</p> <p>Prenos informacije, da z branjem, razumevanjem, bralnimi učnimi strategijami učenje poteka lažje in hitreje (zapomnitev je dolgotrajnejša), manj je duševnih stisk zaradi neznanja</p>	
Varovanje in dostopnost podatkov	<p>Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov.</p> <p>Shranjeni bodo v hrambi šolskih dokumentov.</p>
Predstavitev ugotovitev	<p>Podatki bodo predstavljeni na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seji sveta staršev • Seji sveta šole • Na uvodnem roditeljskem sestanku • Učencem na razredni uri • Učiteljem na uvodni pedagoški konferenci

Realizacija učnega cilja po aktivih

AKTIV UČITELJEV I. TRILETJA

V 1. razredu so se posluževali uporabe bralnih mapic, bralnih kartic in bralnega koledarja, bralne hiške, s pomočjo katerih so učenci redno dnevno brali kratka besedila. Po zastavljenih kriterijih so starši in učiteljica ocenili njihovo branje. Vsak teden so obiskali šolsko knjižnico in nekateri oddelki tudi na dva tedna Potujočo knjižnico. Opravljali so tudi bralno značko. Vključeni so bili v projekt Naša mala knjižnica. Učenci so obiskali tudi Knjigobežnico.

V 2. razredu so izraziteje delali na motiviranosti za branje in na besedišču. Redno so prebirali knjige iz šolske knjižnice. Učenci so si zapisali tudi jasne kriterije uspešnosti pri branju. Opravljanje bralne značke so ostali učenci lahko poslušali vsakič, ko so za to izkazali interes. Prakticirali so tudi vsakodnevno 10 minutno branje doma. Po pouku so večkrat individualno brali, ob tem so bili uvrščeni na semafor branja in branje so tudi analizirali, ga primerjali s kriteriji uspešnosti. Nova berila so pritegnila njihov interes in zelo radi so brali odlomke tudi iz beril. Nekateri učenci so obiskali tudi potujočo knjižnico. Posluževali so se bralnega kovčka s Piki Jakobom. V različnih virih so iskali podatke. Bili so vključeni v projekt Naša mala knjižnica. Izvajali so bralne minute, kjer so učenci iz poljubnih virov (stripi, revije, časopis, reklame ...) prebrali nekaj vsebine in povedali svoje mnenje in ključne besede o prebranem.

V 3. razredu so se posluževali bralnega semaforčka, potujoče knjige. Vključeni so bili v projekt Naša mala knjižnica. Učenci so morali prebrane knjige vrednotiti tudi starši, s pomočjo bralnega semaforčka, ki so ga otroci prinašali v šolo. Veliko časa so posvečali še tehniki branja, šele sedaj lahko več časa posvečajo tudi branju z razumevanjem. Nekaj učencev še ima težave ob prostem pripovedovanju s pomočjo miselnega vzorca, ki ga oblikujejo samostojno po branju. Težje

samostojno oblikujejo tudi povedi in pripovedujejo o prebranem. Besedni zaklad učencev je skromen, a napredujejo pri vseh načrtovanih dejavnostih. Veliko aktivnosti se je posvečalo tudi razvijanju besedišča. Izvajale so se bralne minute, kjer so učenci izbirali knjižna gradiva po lastnem izboru. Učence je dodatno motiviralo tudi samovrednotenje, kjer so večkrat podajali ocene lastnega branja po branju. Učenci so se posluževali tudi branja, kjer so poročali o vsebini prebranega. Nekateri so imeli tudi bralno hišico za povečanje motiviranosti branja. V primerjavi s preteklimi leti pa je opravljanje bralne značke vidno upadlo. Učenci so se z branjem srečevali tudi pri dodatnem pouku, kjer so po branju poročali o vsebini prebranega in so poustvarjali.

Ob koncu šolskega leta lahko zapišemo da se kljub spodbudam učiteljev nekateri učenci niso odločili za sodelovanje v bralni znački. Obisk potujoče knjižnice se ni realiziral v vseh razredih zaradi urnika.

Dokazi, da so bila merila za spremljanje učnega cilja dobro zastavljena, so redni obiski šolske knjižnice in razgovor o nekaterih prebranih knjigah. Učenci na podružnični šoli Mačkovci in Bodonci so vsak teden teden obiskali potujočo knjižnico in si v njej izposojevali knjige. Obnesla se je uporaba Bralnega semaforčka; učenec je doma prebral knjigo, starši so ovrednotili prebrano. Kot tehten dokaz so tudi rezultati nacionalnega preverjanja znanja, ki so nad slovenskim povprečjem. Ob koncu šolskega leta podajamo naslednje konkretne rezultate pri učencih: tvorba smiselnih povedi, branje z razumevanjem, tekočnost branja, osvojena tehnika branja, rezultati nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu, učni uspeh pri slovenskem jeziku. Člani aktiva učiteljev I. triletja bomo z dejavnostmi nadaljevali, ker so vidni tudi uspehi in napredki pri učencih.

AKTIV UČITELJEV PODALJŠANEGA BIVANJA

V času podaljšanega bivanja je bilo za učence pripravljeno veliko dejavnosti, ki so spodbujale branje. Učitelji so opazili, da učenci posegajo po knjigah, berejo, si pripovedujejo zgodbe tudi takrat, ko ne pripravimo prav posebne aktivnosti na to temo. Skozi igro, med delanjem domačih nalog in med različnimi ustvarjalnimi dejavnostmi smo spodbujali učence, da so samostojno brali (bralni listki, revije, knjige v razredni knjižnici ...) ali pripovedovali ob knjigah, poslušali pripovedovanje zgodb ipd. Po poslušanju oz. branju zgodb so likovno poustvarjali in s tem razvijali bralno razumevanje. Različne igre, veliko gibanja na prostem in v naravi, z oblikovanjem različnih materialov, kjer so morali učenci uporabiti tudi finomotorične spretnosti, smo se trudili uresničiti zastavljene cilje. Ves čas pa so se učitelji podaljšanega bivanja navezovali na delo rednega pouka in težili k uspešnemu razvoju posameznega učenca, razreda. Ob koncu leta so uresničili zastavljene dejavnosti, s katerimi so dosegli pričakovane rezultate. V posameznem razredu so sicer bili učenci, ki so motili klimo in je zaradi le-te bilo oteženo delo oziroma izvajanje načrtovanih dejavnosti, a je, kot vedno do sedaj, od posameznika do posameznika odvisno, kako se odzove na zgoraj opisane dejavnosti, nekateri učenci hitreje, nekateri počasneje, nekateri pa le s težavo. Pri slednjih bo potrebno v prihodnjem letu vložiti dodatni trud, da dosežemo zeleno stanje. Želeli in prizadevali so si tudi, da prosti čas učenci namenijo prosti igri, saj se opaža, da je le-tega bistveno premalo. Tudi ta cilj, zastavljen ob polletju, so uresničili. Redno pa so vključevali tudi dejavnosti, povezane z različnimi aktualnimi natečaji, kjer so bili naši učenci zelo uspešni.

Učitelji aktiva podaljšanega bivanja ugotavljajo, da se je uresničilo večino zastavljenih dejavnosti. Edina dejavnost, ki ni bila uresničena in so jo člani aktiva ugotovili že ob polletju, je obisk potujoče knjižnice na centralni šoli, saj le-ta pride pred šolo v času pouka in ne v času podaljšanega bivanja.

AKTIV UČITELJEV II. TRILETJA

V aktivu II. triletja so si za uresničitev učnega prioritetejnega cilja izbrali dejavnost razvijanje ljubezni do knjig in uvajanje sistematičnega branja, pri čemer nam je bilo merilo število končanih bralnih

značk, število obiskov šolske in potujoče knjižnice ter vključenost v Našo malo knjižnico. Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da je v vseh razredih bralno značko opravila polovica učencev. Učitelji petih razredov ugotavljajo, da je bilo pozitivno, da so učence v knjižnico spremljali vsak drugi teden in jih s tem še dodatno spodbujali k branju knjig. Učenci na podružnicah so si knjige izposojali tudi v potujoči knjižnici. Nekateri učenci so brali manj zahtevne knjige. Pri izbiri knjige so se posvetovali s knjižničarko. V letošnjem šolskem letu je bilo zaradi obilice projektov in drugih dejavnosti težje vključevati izbor knjig Naše male knjižnice v pouk. Večinoma smo v razredih prebrali tri knjige. Aktiv učiteljev II. triletja je v okviru dejavnosti Razvijanje razumevanja besedil zapisal naslednja merila: samostojno branje, odgovori na vprašanja, povzetek besedila, samostojna raba bralno učnih strategij. Ob koncu šolskega leta zapisali so učitelji pregledali uspešnost zapisanih meril in ugotovili, da »so učenci so brali, a je razumevanje prebranega še vedno potrebno razvijati. Večina učencev pri samostojni rabi bralno učnih strategij občasno še potrebuje pomoč in vodenje«.

Na šoli so v letošnjem šolskem letu postavili Knjigobežnice, katerih namen je izmenjava knjig brez vodenja izposoje. Kot merilo smo si zadali polnjenje knjig na polici v knjigobežnici, vendar ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da je bil na začetku interes za izposajo velik, proti koncu šolskega leta pa je upadel.

NARAVOSLOVNI AKTIV

Glede realizacije učnega cilja v naravoslovnem aktivu ob koncu šolskega leta lahko povedo, da so uresničili vse dejavnosti v okviru učnega cilja. 7. razredi so knjižnico obiskovali v sklopu projekta Rastem s knjigo. Ostali razredi so knjižnico obiskovali v odvisnosti od razrednika ali učitelja pouka. Učitelji so v okviru pouka in drugih dejavnosti učence spodbujali k branju in uporabi leposlovja ter strokovne literature. Prav tako so potekale delavnice o uporabi informacijskega sistema Cobiss s strani šolske knjižničarke. Prav tako so učenci od 7. do 9. razreda spoznali izposajo e-knjig t.i. sbiblos.

DRUŽBOSLOVNI AKTIV

Učence so skozi vse leto spodbujali in navajali na samostojnost pri delu. Kljub temu pa je v vseh oddelkih še vedno tudi nekaj učencev, ki so pri delu čakali na pomoč učitelja in niso razumeli navodil ter prebranega besedila. Že od začetka šolskega leta so učence navajali na različne metode in strategije, kako je potrebno brati neznana besedila in kako poiskati pomen neznanih besed. Prav tako so jih opozarjali, naj so natančni pri branju navodil, saj so bili pri tem zelo površni, kar je posledično vodilo do tega, da nekaterih nalog niso rešili prav. Medtem ko so ob koncu prvega polletja ugotavljali, da so bili učenci 6. razredov še precej nesamostojni pri delu in so čakali na pomoč učitelja, so ob koncu šolskega leta prišli do sklepa, da je navajanje učencev na natančnost in doslednost pripeljalo do manjšega napredka. Nekateri učenci so bili namreč uspešni pri kritičnemu razmišljanju in utemeljevanju. Učence so skozi spodbujanje k obiskovanju knjižnice pripeljali do točke, ko so nekateri izmed njih pogosteje zahajali vanjo in si sposojali literaturo različnih žanrov. Menimo, da smo v večji meri uresničili vse zastavljene aktivnosti.

Glede na pričakovane rezultate lahko rečemo, da so v naravoslovnem in družboslovnem aktivu učence na višji stopnji opolnomočili za šolsko delo s pomočjo spletnih virov in jim pokazali, da je literatura dostopna tudi preko spleta s pomočjo knjig v digitalni obliki in smo na ta način spodbujali, motivirali učence za branje. O tem, da bi bilo napram lanskega leta več učencev vključenih v bralno značko, žal ne moremo govoriti.

Na splošno so zadovoljni z rezultati nacionalnega preverjanja, je pa res, da učenci, ki so na nižji stopnji usvojili učenje s pomočjo bralnih učnih strategij, ta način dela uporabljajo tudi na višji stopnji in to se odraža v njihovem učnem uspehu.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bodo ne glede na izbrani učni cilj trudili učence funkcionalno opismeniti, saj je to ključno za delovanje v življenju, da znajo prebrati in razumeti vozni red, se usmeriti po zemljevidu, izpolniti vlogo za delo itd.

Tabela: vzgojni cilj

Prednostno področje kakovosti:			
Izhodišča za opredelitev ciljev:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati anketnih vprašalnikov • Analiza učno-vzgojnih rezultatov ob polletju in ob koncu šolskega leta • Refleksija uresničevanja zadanih prioritarnih ciljev po aktivih ob koncu šolskega leta • Realna ocena stanja na šoli (poudarek na odnosih, vedenju, duševnem zdravju učencev, opolnomočenju učenca) 			
KREPITEV DUŠEVNEGA ZDRAVJA UČENCEV preko projekta P-Odporni mladi in razvijanje socialno čustvenih kompetenc			
<ul style="list-style-type: none"> • Pomagati otrokom in mladim, da postanejo samozavestni, zdravi, psihično stabilni, odločni in aktivni mladi, ki stojijo za svojimi vrednotami in določitvami ter aktivno participirajo na področjih, ki jih zadevajo. • Opolnomočiti učence, učitelje in starše za funkcionalno izražanje in regulacijo čustev ter konstruktivno soočanje s psihološkimi stiskami. • Pripomoči k zgodnji obravnavi psiholoških stisk otrok in mladostnikov in na ta način zmanjšali porast duševnih stisk in motenj pri otrocih in mladih. • Ozavestiti učence, učitelje in starše o pomenu duševnega zdravja ter zagotoviti gradiva za izvedbo aktivnosti za krepitev psihološke prožnosti (odpornosti, rezilientnosti) učiteljev, otrok in mladih ter njihovih staršev. 			
NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	POTREBNI VIRI
Učitelji in učenci	Učitelji, učenci	junij 2023	Materiali pridobljeni v projektu (kartice čustev, mesečni učni listi z navodili izvedbe delavnic, igra Dobra roka)
AKTIVI - Dejavnosti v šoli: Izvedba delavnic po razredih			
MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Vidno izboljšanje medsebojnih odnosov med učenci (tvorijo kvalitetne prijateljske vezi, si med seboj pomagajo, rešujejo težave in skrbi ter kvalitetno preživljajo svoj prosti čas) • Zaupljiv odnos med učencem in učiteljem (povedo o svojih strahovih) • Zaznavna večja empatija med učenci, vidno sodelovanje • Ozaveščanje moralno-etičnih vrednot, kjer se vsak udeleženec trudi narediti šport kot prijetno izkušnjo • Vidna krepitev sodelovalnih in komunikacijskih veščin 			

Zbiranje podatkov	<p>Kvalitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugotavljanje napredka učinkovitosti uporabnosti zadanih dejavnosti na podlagi opazovanja učencev • Kakovost sodelovanja in komunikacije pri skupinskem delu, rešitev konfliktnih situacij v poustvarjalnem delu <p>Kvantitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S primerjavo vpisov potrebnih izboljšav_začetek leta v primerjavi s koncem šolskega leta • Analiza primerjave vprašalnika za učitelje in učence na začetku in na koncu projekta P-Odporni mladi z naslovom Kako se Počutiš?, ki jo opravi Unicef
Analiziranje podatkov	Preko dela učencev
Uporaba ugotovitev	<p>Ozavestiti učence kako pomembno je znati pravilno izražati čustva, da ne prizadenemo drug drugega in poudariti pomen duševnega zdravja mladih. Na podlagi spremljanja ugotoviti izboljšanje medsebojnih odnosov med učenci.</p> <p>Ugotovitve bomo uporabili za predstavitev realizacije zadanega prioritarnega vzgojnega cilja, za načrtovanje novih dejavnosti in izboljševanje dosedanjega dela.</p>
VAROVANJE PODATKOV IN PREDSTAVITEV UGOTOVITEV	
Varovanje dostopnost podatkov	<p>Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov</p> <p>Shranjeni bodo v hrambi šolskih dokumentov.</p>
Predstavitev ugotovitev	<p>Podatki bodo predstavljeni na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seji sveta staršev • Seji sveta šole • Na uvodnem roditeljskem sestanku • Učencem na razredni uri • Učiteljem na uvodni pedagoški konferenci

Realizacija vzgojnega cilja po aktivih

Učenci so bili deležni mesečnih delavnic. Bilo jih je deset in so obravnavale čustva, stres, tesnobo, pozitivnost, jezo, osamljenost, odnose, srečo, sočutje in empatijo ter funkcionalno izražanje čustev. Delavnice so se izvajale v okviru razrednih ur in so bile del pouka ter podaljšanega bivanja.

AKTIV UČITELJEV I. TRILETJA

Učitelji aktiva I. triletja so zapisali, da so dejavnosti izvajali vsakodnevno preko razgovorov. Vsebinsko delavnic so učencem približali preko podrobne obravnave vsebine knjig o čustvih. Kot dokaz, da so si v aktivu dobro zastavili merila, so zapisali, da imajo učenci radi drugačno delo, delo, ki ni povezano z učno snovjo, da so spraševali, kdaj se bodo lahko igrali z zgovornimi kockami, kdaj bodo zaplesali, hitro telovadili, se igrali igrice: Obrazi, Zrcalo, Potovanje. Učitelji so opazili, da so se učenci po minuti odmora ali v odmoru, zunaj, kjer so se družili, socialno in čustveno med seboj povezali in so posledično bili bolj motivirani za sedenje in učno delo. Učenci so si med seboj pomagali in si svetovali, kar se je videlo v nudenju pomoči učno šibkejšim učencem. Pri doseganju zelenih rezultatov so se med seboj spodbujali pri ustreznem ravnanju oziroma pri skrbi za urejeno šolsko okolje. Naučili so se prepoznati čustva svojih sošolcev in ob znani pravilno ravnati, odreagirati, priskočiti na pomoč, ga potolažiti, se z njim smejeti, opozoriti učiteljico. Ob rabi gibalnega hodnika so bili učenci deležni drugačnega poučevanja skozi igro,

uporabljali so ga tudi za igro v prostem času. Pri skupinskih dejavnostih smo opazili, da so se učenci več družili in dobro sodelovali, je pa v vsakem razredu bilo nekaj učencev, ki so izražali nestrpnost oziroma vzgojno problematiko. V ta namen smo izvedli razgovore z učenci in s starši. Konkretni rezultati, ki so se pokazali pri učiteljih, so bili več administrativnega dela, a hkrati tudi prijetno vzdušje v razredu in motivacijsko uspešno okolje.

AKTIV UČITELJEV PODALJŠANEGA BIVANJA

S pomočjo projekta P-Odporni mladi (UNICEF) so opazili, da je večinoma bila boljša razredna klima in da so bili boljši odnosi med sovrstniki, da je bilo več empatije pri učencih. Učenci so z veseljem prihajali v šolo in so se v šoli dobro počutili. Učenci so ob koncu šolskega leta znali v največ primerih primerno reagirati, ko so se znašli v konfliktni situaciji, zaupali so učitelju o svojih strahovih, čustvih in prosili za pomoč ter skupaj z učiteljem ali sošolci poskušali najti primerno rešitev za nastale težave. Učenci so v veliki meri dosegli zastavljene cilje, počutili so se sprejete v razredu kot skupnost in to izražali z veseljem do obiskovanja pouka, z dobrim počutjem in aktivnim sodelovanjem. Med učenci so se tekom leta spletle kvalitetne prijateljske vezi, skozi katere so si pomagali, zaupali, skupaj reševali težave in skrbi ter so preživljali kvaliteten prosti čas.

Učitelji podaljšanega bivanja so ugotovili, da so skozi leto vložili veliko dela in truda v uresničevanje zastavljenih ciljev. Veliko stvari, tem, projektov se je v letošnjem letu tematsko povezovalo, kar se je poznalo pri lažji organizaciji dejavnosti in zato je bilo uresničevanje vzgojnih ciljev še toliko lažje. Uspešno so spodbujali učence, da so znali prepoznati, napovedovati čustva in vedenje drugih oseb (skozi zgodbe, animirane filme ...), pripravili so različne lestvice samoocenjevanja v obliki plakatov počutja učencev. Pri učencih smo spodbujali razvijanje empatije in dobre komunikacije med sovrstniki. Spoznavanje in razumevanje čustev pri učencih je bilo uspešno, kar je bilo opaziti pri igri, medvrstniški pomoči, odnosu do učiteljev in tudi ostalih zaposlenih. Učenci so se trudili za razvijanje kvalitetnih medosebnih in medvrstniških odnosov. Med njimi je skozi leto bilo veliko sodelovanja, medvrstniške pomoči in sprejemanja drugačnosti (pri tem so pomagale različne pravljice, zgodbe, posnetki ...). Učenci so bili uspešni v iskanju rešitev za nastale konfliktna situacije in so se v teh situacijah hitreje in uspešneje znašli. Med njimi so se stkale trdne prijateljske vezi in zelo dobre so bile tudi razredne klime. Nekaj učiteljic pa je izpostavilo, da kljub različnim dejavnostim in motivaciji, nekateri učenci rušijo dobro razredno klimo in medvrstniške odnose, kar je še posebej prišlo do izraza v podaljšanem bivanju, kjer je večji poudarek na vzgojnem področju. Sodelovanje med učitelji v aktivu je bilo tudi v tem šolskem letu zelo kvalitetno. Vsak je prispeval svoj del k uresničevanju zastavljenih ciljev. Sodelovanje med nami je na visoki ravni, kar se čuti v dobri delovni klimi in dobrem razpoloženju v delovnem času in na naših srečanjih aktiva. Kot so se že strinjali ob polletju je pomirjen in zadovoljen učitelj, ki se dobro počuti v svojem kolektivu tudi uspešnejši v predajanju znanja in vodenju svojih učencev. Skozi leto so v svoje delo vključevali različne nove, domiselne ideje, pripravljali različne dogodke v času podaljšanega bivanja, ves čas pa se je vsak posameznik in posledično tudi skupina trudila, da smo našim učencem ustvarjali pozitivno, ustvarjalno in spodbudno učno okolje. V podaljšano bivanje smo vnašali različne vsebine, ki so jih učenci dobro sprejemali. Pri izbiri vsebin pa se ves čas seveda navezujemo na zadane cilje, hkrati pa upoštevamo tudi želje in potrebe učencev, kar se je izkazalo za zelo uspešno.

AKTIV UČITELJEV II. TRILETJA

Vsebina delavnic v okviru projekta Unicef je bila zanimiva in uporabna, vendar bi bilo potrebno tej tematiki nameniti več časa. Za dosežen cilj bi bilo potrebno v izvedbo delavnic vključiti tudi nekatere starše. V okviru uresničevanja vzgojnega cilja so stremeli k razvijanju medsebojne

povezanosti učencev in k deljenju občutkov s sošolci tako verbalno, kot tudi in slikovno. Učenci so z obrazno mimiko izražali svoje občutke in izkazovali empatijo do svojih sošolcev. Merila za vrednotenje počutja so oblikovali s pomočjo slikovnega barometra. Z namenom izboljšanja kakovosti sodelovanja in komunikacije pri skupinskem delu so učence navajali na pomen poslušanja drugih. Učili smo tudi na podlagi odigranih iger vlog in reševali konfliktno situacijo v poustvarjalnem delu. Učenci so se vživeli v igro vlog in pokazali svojo kreativnost in ustvarjalnost. Sodelovanje in komunikacijo v skupini so krepili celo šolsko leto. Učenci so se posluževali medvrstniške pomoči in so zato učno manj uspešni učenci posledično dosegali boljše rezultate. Različne konfliktno situacije so reševali s pogovorom, individualno in v dvojicah ter skupinah. Po potrebi so za pomoč zaprosili tudi svetovalno službo. Učence so navajali, da so si med seboj pomagali in pokazali so pripravljenost za medsebojno pomoč. Posledično so zaznali dvig razredne klime. Merila so bila uspešno zastavljena, saj so skozi šolsko leto opazili sprotne pozitivne spremembe pri vedenju učencev in pri nudenju medsebojne pomoči. Pri učencih smo opazili pozitivne spremembe v vedenju, postali so bolj empatični in strpnejši drug do drugega, konfliktno situacije so skušali medsebojno reševati, a le-to ni bilo vedno uspešno in so potrebovali učiteljsko pomoč. Učitelji so se opolnomočili na področju teorije o čustvih, kar je nekatere spodbudilo k izobraževanju razvoja čustvene inteligence.

DRUŽBOSLOVNI AKTIV

Učitelji družboslovnega aktiva so zapisali, da glede na dosledno uporabo različnih vzgojnih strategij, ki se jih učitelji poslužujemo pri pouku in ostalih šolskih dejavnostih, opazamo pozitivni premik v odnosu učencev do sošolcev in drugih zaposlenih. Izvajanje delavnic v okviru projekta Unicef je opolnomočil učence, kako se spopasti s čustvi in z nenadnimi izbruhi jeze, saj so učenci naučeno uspešno prakticirali v vsakdanjih situacijah v razredu. V aktivu so mnenja, da je stalno privzganje vrednot skozi leta povzročilo pozitivne premike, zato bodo še naprej izkoristili vse dane strategije. Da so bili uspešni, potrjujejo z izvedbo razrednih ur na temo duševnega zdravja in medsebojnih odnosov, saj so zabeležili manj sporov med učenci, več spoštovanja in sprejemanja drugačnosti. Vidna je bila večja empatija med učenci in bilo je več sodelovanja. Pri sebi pa so zaznali boljše komunikacijo z učenci, ki so bili skozi svoje odklonsko obnašanje večkrat vpleteni v čustvene konflikte z ostalimi učenci ali učitelji.

NARAVOSLOVNI AKTIV

V naravoslovnem aktivu so učitelji zapisali, da so izvedli večino delavnic. Učiteljica 7. razreda je ob izvedbi delavnic zapisala, da so bili učenci pri vseh dejavnostih aktivni in motivirani za delo. Delavnice so jim bile zanimive in tematika aktualna ter zelo uporabna pri reševanju konfliktov in težav, ki jih imajo. Pri delu so si zaupali, se upoštevali, si prisluhnili in delavnice so jih še bolj povezale. Zanimive so jim bile delavnice, kjer so se veliko gibali in med seboj povezovalno sodelovali.

Nekatere mesečne delavnice niso bile realizirane zaradi časovne stiske in drugih obveznosti pri razrednih urah. O konkretnih rezultatih pri sebi in pri učencih pa bo po mnenju učiteljev naravoslovnega aktiva potrebno z dejavnostmi nadaljevati tudi naslednje šolsko leto in šele nato videti sadove dela.

V okviru projekta P-Odporni mladi z naslovom Kako se počutiš?, ki je potekal pod okriljem Unicef-a in so ga na šoli prepletli z vzgojnim prioritarnim ciljem, je potekalo izpolnjevanje vprašalnika za zaposlene in za učence. Zaradi zahtevnosti in obširnosti vprašalnika so ga izpolnjevali učenci višje stopnje. Izpolnjevanje vprašalnika je potekalo na začetku in na koncu enoletnega projekta. Poleg naše subjektivne ocene in podanih mnenj učencev, ki so bili zadovoljni z delavnicami in so se/smo se vsi veliko naučili, bomo rezultate anketnih vprašalnikov prejeli s strani Unicefa. Pričakujemo,

da se bodo kvalitativni rezultati, ki so podani v obliki subjektivnih ocen, ujemali z kvantitativnimi rezultati, ki jih bo pokazala analiza rezultatov.

Za doseg vzgojnega prioritete cilja se je na ravni šole krepilo medsebojne odnose preko učenja in razvoja empatije, pri čemer so se izvajale dejavnosti samozavedanja, ki so vključevale poznavanje lastnih čustev in občutkov. Na višji stopnji so učenci ob podpori svetovalne službe sami pripravili in tudi izvedli nekaj Unicefovih delavnic. Z učenci so se pogovarjali o tem, kaj so čustva, katera čustva poznamo, jih poimenovali. Učenci so se učili prepoznavati in izražati čustva preko didaktičnih iger, kako podajati realistično oceno lastnih sposobnosti in spretnosti, veliko aktivnosti pa je namenjeno dvigu samozavesti med učenci. Dejavnosti socialnega zavedanja so zajemale zaznavo čustev in občutij drugih, živali in ostalih živih bitij katerih namen je bil prevzeti perspektive drugih skozi filmčke, risanke, igre vlog odraslih in otrok. Pogovarjali so se o vsakdanjih dogodkih in osebah vpletenih vanje, s poudarkom na njihovih občutjih, npr. otroci po svetu, njihovo življenje in otroštvo. Uvajali so dejavnosti za razvoj empatije ter duhovne rasti v okviru razširjenega programa na šoli, s poudarkom na čuječnosti, sproščanju, jogi, poslušanju zvokov narave in s pomočjo vodene vizualizacije. Izvajali so minute za zdravje in krepili medsebojne odnose.

Za naslednje šolsko leto so člani aktiva razmišljali o učenju digitalnih kompetenc in o nadaljevanju, nadgradnji že zastavljenega cilja bralnega razumevanja ter delo na področju razvijanja in krepitve socialno čustvenih kompetenc.

4 UČENCI

4.1 Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka

Iz evidence vpisanih učencev je razvidno, da je bilo na OŠ Puconci ob koncu pouka, 23. junija 2023 vpisanih 513 učencev v 29 oddelkih, od tega 2 kombinirana oddelka v Mačkovcih (1./2. ter 4./5. razred) in 1 v Bodoncih (1./2. razred).

V šolskem letu 2022/2023 ob koncu pouka 13 učencev ni doseglo minimalnih standardov znanja (od tega so bili trije učenci neocenjeni), kar predstavlja 2,5 % učencev. En učenec (sedmi razred) in ena učenka (osmi razred) sta izpolnila osnovnošolsko obveznost, nista pa končala osnovnošolskega izobraževanja. En učenec iz prvega razreda bo na predlog razredničarke s soglasjem staršev razred ponavljal. Štirje učenci bodo na predlog razredničark s soglasjem staršev ponavljali drugi razred (od teh se en otrok prepíše). Na predlog razredničark bodo razred ponavljali tudi učenka iz tretjega, učenka iz petega in trije učenci iz šestega razreda. Ena učenka (osmi razred), ki je imela ob koncu pouka zaključenih več kot dve negativni oceni, bo razred ponavljala. Ob koncu šolskega leta štiri učenci v 1. in 2. VIO napredujejo v višji razred z enim ali več negativno ocenjenimi predmeti.

Učenci iz šestega, sedmega in osmega razreda, ki so bili neocenjena iz enega ali več predmetov niso pristopili k opravljanju predmetnih izpitov.

Povprečne ocene po razredih so dokaj visoke. Učni uspeh je zadovoljiv. Na šoli imamo ogromno število uspešnih učencev, kar se kaže skozi učni uspeh in z dosežki na tekmovanjih, projektih in drugih oblikah udejstvovanja od šolskega pa do državnega nivoja (učenci so osvojili sedem zlatih priznanj).

Na drugi strani pa imamo velik delež učencev, ki le s težavo dosegajo minimalne standarde znanja. V veliki meri vpliva na uspeh učencev socialno okolje, iz katerega le-ta izhaja. Šolo je obiskovalo tudi 11,9 % Romskih otrok.

Oddelek	Število učencev	Delež pozitivno ocenjenih v %	Število negativno ocenjenih	Število neocenjenih	Povprečna zaključna ocena
1. A	21	100	0	0	opisna
1. B	20	95	1	0	
1. C	7	100	0	0	
1. D	11	100	0	0	
2. A	19	89,5	2	0	
2. B	19	89,5	2	0	
2. C	6	87,5	1	0	
2. D	7	100	0	0	
3. A	18	94,4	1	0	4,1
3. B	19	100	0	0	4,4
3. C	7	100	0	0	4,1
4. A	19	100	0	0	4,4
4. B	17	100	0	0	4,2
4. C	6	100	0	0	4,4
4. D	10	100	0	0	4,3
5. A	19	100	0	0	4,3
5. B	19	100	0	0	4,2
5. C	12	91,7	1	0	4,1
5. D	14	100	0	0	4,3
6. A	20	95,0	1	0	4,1
6. B	22	95,5	1	0	4,0
6. C	22	95,5	1	0	4,1
7. A	17	100	0	0	3,9
7. B	17	100	0	0	4,2
7. C	17	94,1	1	0	4,2
8. A	25	96,0	1	0	4,0
8. B	23	95,7	1	0	4,1
8. C	24	100	0	0	3,9
9. A	20	100	0	0	4,2
9. B	18	100	0	0	4,0
9. C	18	100	0	0	3,9
SKUPAJ	513	98,24	9	0	4,1

4.2 Vpis učencev v srednje šole

Učenci naše šole so deležni t. i. kariernega svetovanja od vstopa v šolo dalje. Vsebine poklicev kot tudi samo raziskovanje, na katerem področju sem dober, uspešen, kaj me zanima, kje se vidim v prihodnosti, so del učnega procesa. Učence s poklici bolj podrobno seznanjamo od 6. razreda dalje. Ob pomoči vprašalnikov, z obveščanjem o srednješolskih programih, o štipendiranju, delavnic kamor se glede na interese vključujejo naši učenci in še z drugimi ponujenimi aktivnostmi, kot je udeležba na predstavitvenih dnevih podjetij, informativnih dnevih, imajo možnost raziskovanja in lažjega poklicnega odločanja.

Naziv srednje šole v šolskem letu 2022/23	Število vpisanih
Biotehniška šola Rakičan	4

Srednja šola za oblikovanje Maribor	3
Gimnazija Murska Sobota	13
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	7
Prometna šola Maribor	2
Dvojezična srednja šola Lendava	2
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	5
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	12
Ekonomska šola Murska Sobota	2
II Gimnazija Maribor	2
III Gimnazija Maribor	1
IC Piramida Maribor, Srednja š. za prehrano in živilstvo	1
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	2

4.3 Rezultati učencev na državnih tekmovanjih

Naši učenci so vsako leto zelo uspešni na državnih tekmovanjih. Pripravljajo jih učitelji mentorji pri dodatnem pouku. Predhodno morajo svoj uspeh izkazati na šolskih in področnih tekmovanjih.

Ime tekmovanja	Datum	Organizator tekmovanja	Dosežena priznanja ter ime in priimek učenca	Vodja tekmovanja
Državno tekmovanje iz Fizike	20. 5. 2023	DMFA	Zlato priznanje: Tijan Rogač Srebrno priznanje: Timotej Lesjak	Gregor Nemeč
Državno tekmovanje iz logike	12. 11. 2022	DMFA	Srebrno priznanje: Staš Tivadar, Rok Horvat, Lana Maučec	Nataša Pavšič
Državno tekmovanje iz nemščine za 8. razrede Državno tekmovanje iz nemščine za 9. razrede	23. 3. 2023	ZRSS	Zlato priznanje: Taj Gomboši Zlato priznanje: Hana Car Srebrno priznanje: Ela Ouček	Mihaela Škrilec Kerec
Tekmovanje iz angleščine za učence 6. razreda	21. 2. 2023	IATEFL oz. OŠ Puconci	Zlato priznanje: Dunja Crnkovič, Tijana Lovenjak	Alenka Karlo
Tekmovanje iz angleščine za učence 8. in 9. razreda	30. 3. 2023	ZRSS	Srebrno priznanje: Ela Ouček	Irena Sabo
Tekmovanje iz znanja Astronomije	12. 3. 2022	ZOTKS	Srebrno priznanje: Jaka Horvat, Jaka Zupančič	Gregor Nemeč
57. državno srečanje mladih raziskovalcev osnovnih in srednjih šol	15. 5. 2023	ZOTKS	Srebrno priznanje: Živa Čerpnjak	Mateja Žokš

Računalniško tekmovanje Bober - MLADI BOBER	7. 1. 2023	ACM Slovenija	Zlato priznanje: Jaka Horvat	Jure Rems
Državno tekmovanje iz računalništva (Programiranje Scratch)	11. 3. 2023	ZOTKS	Zlato priznanje: Jaka Horvat Srebrno priznanje: Jaka Zupančič	Gregor Nemeč
Mladi raziskovalci zgodovine	30. 5. 2023	ZPMS	Srebrno priznanje: Veronika Gjergjek, Juta Grof	Nina Vidonja
Državno tekmovanje iz znanja kemije	6. 5. 2023	ZOTKS	Srebrno priznanje: Tijan Rogač, Staš Tivadar	Melita Ficko Sapač
Državno tekmovanje mladih čebelarjev	8. 5. 2023	Čebelarska zveza Slovenije	Srebrno priznanje: Lija Gomboši, Karolina Recek, Brin Krpič in Gral Ajlec.	Alenka Cör
Državno tekmovanje First Lego League	18. 3. 2023	ZOTKS	Srebrno priznanje: Tijana Lovenjak, Nino Vučklič, Staš Tivadar, Rok Horvat, Jaka Horvat, Aljaž Kerec Jaka Zupančič	Gregor Nemeč

4.4 Pohvale in potrebne izboljšave

Naši učenci so uspešni na tekmovanjih (tudi na državnih), na Nacionalnem preverjanju znanja, pri nemški in angleški bralnih znački. So aktivni, inovativni in jih je velika večina vestno opravljala domače naloge. So sodelovali, se zanimali za učno snov, brali in nadgrajevali že usvojeno znanje. Učitelji so dajali pohvale za vzoren odnos do šolskega dela, nudenja medvrstniške pomoči, za prizadevnost in odlične rezultate pri predmetih, za vztrajnost pri delu, za estetske in vzorne izdelke.

V eAsistentu smo imeli zabeleženih 65% (423) pohval in 35% (229) izboljšav.

V lanskem šolskem letu je bilo tudi nekaj učencev, ki niso upoštevali šolskih pravil in so k pouku prihajali brez šolskih potrebščin, so zamujali k pouku. V višjih razredih je bila zaznana uporaba elektronskih cigaret, ki so zdravju škodljive. Njihova uporaba je šoli strogo prepovedana. Opazna je bila nesamostojnost pri učencih, kratkotrajna koncentracija, nedelo doma, nespoštljiv odnos do zaposlenih, sošolcev. Menimo da so vzroki za neuspeh v šoli tudi socialno okolje, neobiskovanje pouka (opravičeno kot tudi neopravičeno), težave na učnem in čustvenem področju. Nekaj otrok (iz romskih naselij) je izostajalo iz šole zaradi neosvojenega znanja, ki se vleče iz prejšnjih let. Starši so ob tem bili nemočni (tudi neodločni kadar je bilo potrebno postaviti meje) kljub naši pomoči in kljub vključevanju centra za socialno delo. Pri tem nam je pomagala romska pomočnica zaposlena v šoli in tudi rajonska policistka.

5 ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV

Anketni vprašalniki, ki jih izpolnjujejo starši, učenci in učitelji ob koncu tekočega šolskega leta, so namenjeni evalvaciji našega dela. Cilj je, ugotoviti raven kakovosti vzgoje in izobraževanja v naši šoli ter na podlagi tega načrtovati in vnašati izboljšave. S pomočjo analize anketnih vprašalnikov se ugotavlja mnenje glede zagotavljanja varnosti, socialnih odnosov, mnenje o domačem delu, o oblikah sodelovanja s starši, ponudbi interesnih dejavnosti in izbirnih predmetov. Vprašalnik spodbuja starše k izražanju lastnega mnenja z namenom, delovati v smeri izboljšav.

Ker je ugodna klima med zaposlenimi pomembna iztočnica za kvalitetno delo in dobre odnose, je vprašalnik za zaposlene vseboval še naslednja področja: cilji šole; vloge in naloge zaposlenih; komuniciranje; načrtovanje in odločanje; inovativnost; odnosi; timsko delo in podpora; predanost in morala. Vsi vprašalniki so vsebovali trditve, vezane na omenjena področja, anketirani pa so morali svoje strinjanje z njimi ovrednotiti na tri- oziroma petstopenjski lestvici. Vprašanja, s pomočjo katerih smo pridobivali podatke o vzorcu (šoli in triletju), so vsebovala tri kategorije. Vsak vprašalnik pa je imel tudi vprašanje odprtega tipa, s pomočjo katerega smo želeli pridobiti mnenja staršev in učencev o našem delu (preko sporočila šoli), od učiteljev pa smo želeli pridobiti predloge, namenjene izboljšanju dela in počutja na delovnem mestu.

Pregled najpomembnejših ugotovitev znotraj posameznih sklopov anketnega vprašalnika

a) Organizacija dela in zagotavljanje varnosti

Za zagotavljanje kakovosti dela je velikega pomena doživljanje razporeditve oz. koordinacije različnih aktivnosti tako med zaposlenimi kot tudi med učenci. Varnost v šoli zagotavljamo zlasti preko jasno postavljenih šolskih (in razrednih) pravil in z delom na vzgojnem področju. Velika večina staršev in učiteljev se strinja oz. popolnoma strinja, da so aktivnosti zaposlenih in učencev dobro koordinirane. Prav tako se velika večina staršev, učiteljev in učencev bodisi strinja bodisi popolnoma strinja, da v šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo. Takšen rezultat je spodbuden, saj brez jasnih pravil, s katerimi učencem zagotavljamo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo, ne bi mogli opravljati svojega poslanstva v šolstvu. Varnost je temeljni pogoj vsem aktivnostim tako na učnem kot tudi na vzgojnem področju.

Delovanje na vzgojnem področju v naši šoli temelji na splošnih civilizacijskih normah, njegovo bistvo pa množica najrazličnejših odnosov med vsemi, ki smo vpleteni v življenje in delo v šoli. Uspešnost dela na vzgojnem področju se odraža v disciplini v šoli, katere pokazatelj je število zapletov. Za zagotovitev varnosti vseh deležnikov pa je pomembno, da se zapleti, ki se pojavijo, rešujejo in rešijo sproti, saj se v nasprotnem primeru samo stopnjujejo in so potem težje rešljivi. Da se v šoli veliko dela tudi na vzgojnem področju, se strinja ali popolnoma strinja velika večina tako staršev kot tudi učiteljev. Tudi večina učencev se s tem strinja. V šoli se zapleti rešujejo sproti, kakor meni velika večina staršev in učiteljev ter slaba polovica učencev. Ti rezultati potrjujejo predpostavko, da se uspešnost dela na vzgojnem področju odraža v številu in sprotnosti reševanja nastalih zapletov, kakor je v našem primeru.

Velika večina staršev in učiteljev ter slaba polovica učencev se strinja ali popolnoma strinja, da šola z disciplino nima večjih problemov, da so učenci živahni, a ne nedisciplinirani.

Iz prikazanih rezultatov sklepamo, da je še nekoliko rezerve pri delu na vzgojnem področju, čeprav se veliko dela. Kljub temu, da imamo jasna pravila za zagotavljanje varnosti, se pojavljajo problemi z disciplino, zato je izredno pomembno, da smo vsi dosledni glede upoštevanja šolskih pravil.

b) Pretok informacij med šolo in starši ter sodelovanje s starši

Staršem kot enemu od deležnikov šole omogočamo vpogled v delo in življenje šole na različne načine. Velika večina vseh anketirancev se strinja ali popolnoma strinja, da je sistem obveščanja na nivoju šole (spletna stran, eAsistent, vabila, jedilniki ...) ustrezen.

Kakovostno sodelovanje med šolo in starši pomembno prispeva k zagotavljanju čim optimalnejše vzgoje in izobraževanja učencev. Učinki se pri tem ne kažejo le na ravni učencev in njihovih učno-vzgojnih rezultatov, temveč tudi na ravni učiteljev in staršev. V šoli si zato prizadevamo za razvoj partnerskega odnosa med starši in šolo ter za razvoj učinkovite komunikacije tako na pogovornih urah kot tudi za ponudbo aktualnih in uporabnih tem. Da roditeljski sestanki nudijo aktualne in uporabne teme, se strinja oz. popolnoma strinja velika večina staršev in učiteljev.

Ena od oblik sodelovanja staršev in šole je tudi sprotno spremljanje napredka učencev z obiski pogovornih ur oz. preko redne komunikacije z učitelji. Sprotno spremljanje napredka učencev je pomembno pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja. Starši in učitelji so si neenotni glede starševskega spremljanja napredka učenca z obiski na pogovornih urah oz. preko redne komunikacije z učitelji. Velika večina staršev se strinja s trditvijo, da napredku svojega otroka sledijo z obiski pogovornih ur oz. z redno komunikacijo z učitelji, medtem ko je učiteljev, ki se strinjajo, da starši sproti spremljajo napredek svojih otrok, dobra polovica. Slaba tretjina jih prav tako poroča, da delno drži, da starši sledijo napredku svojega otroka z obiski na pogovornih urah oz. z redno komunikacijo z učitelji. Učitelji vodijo evidenco prisotnosti staršev na pogovornih urah oz. druge oblike komunikacije s starši, zato lahko bolj realno ovrednotijo sodelovanje s starši glede napredka učencev.

c) Socialni odnosi

Socialni odnosi imajo moč, da spodbujajo ali zavirajo učna prizadevanja učencev in so obenem izjemno pomemben dejavnik počutja učencev v šoli in torej v veliki meri določajo kakovost njihovega šolskega življenja. Dobre tri četrtine učencev se strinjajo s trditvijo, da so v razredu in med prijatelji dobro sprejeti. Delež tistih, ki se z dano trditvijo delno strinjajo, je slaba petina vseh anketiranih; in le nizek delež učencev se v razredu in med prijatelji ne čuti sprejeto. K dobri sprejetosti učencev v razredu in med prijatelji prispevamo tudi z različnimi oblikami dela na vzgojnem področju (npr. z delavnicami na področju socialno-čustvenega opismenjevanja učencev, kot so delavnice na temo medsebojni odnosi, samopodoba ...), veliko pa tudi učitelji razredniki s svojim odnosom do učencev, ki so jim prav tako zgled v procesu grajenja kvalitetnih socialnih odnosov, ter z vsakodnevnim pozornim opazovanjem učencev in s spodbujanjem njihovega prosocialnega vedenja.

Vse to se dogaja (tudi oz. predvsem) pri razrednih urah, za katere se dobra polovica učencev strinja ali popolnoma strinja, da so za njih koristne in dobro vodene. Razredne ure so namenjene učencem in naj bi prinašale za njih koristne in aktualne teme, vezane na njihov osebni in socialni razvoj, razredno klimo, šolsko in domače delo, šolska pravila, splošne človeške vrednote ipd. Tudi na tem področju imajo učitelji še nekoliko rezerve, ki bi jo bilo dobro upoštevati pri načrtovanju razrednih ur v prihodnje.

d) Učenje in poučevanje

Učenje in poučevanje sta močno povezana s socialnimi in z vedenjskimi dejavniki človeškega razvoja, vključno s spoznavanjem, z motivacijo, s socialno interakcijo in sporazumevanjem. Učence moramo tekom učnega procesa tudi učiti pomena sprotnega učenja in sprejemanja

odgovornosti za svoje delo (in tudi učne rezultate). Slaba polovica učencev se delno uči sproti, dobra tretjina se uči sproti, medtem ko se slaba desetina učencev sproti ne uči. Glede sprejemanja odgovornosti za svoje učenje pa je ravno obratno: slabe tri četrtine učencev namreč sprejema odgovornost za svoje učenje, medtem ko je takšnih, ki jo sprejemajo delno, dobra četrtina, in zgolj 3 % učencev odgovornosti za svoje učenje ne sprejemajo. Učenci so torej realni glede svojega sprotnega učenja in sprejemanja odgovornosti za svoje učenje, saj kljub temu, da se večina ne uči sproti, sprejemajo odgovornost za svoje učenje.

Medosebni odnosi in sporazumevanje so ključni za proces poučevanja in učenja. Sprotno spremljanje svojega dela in napredka je ključno tudi za posameznega učenca, saj lahko le na ta način načrtuje svoje učenje v smeri doseganja zastavljenih ciljev. Ob tem je pomembno tudi, da je učitelj dosleden glede dogovorov z učenci, če želi, da jih upoštevajo tudi učenci, saj jim je zgled. Ocene učiteljev in učencev glede pogovora učenca z učiteljem o svojem delu in znanju se razlikujejo. Da je to praksa in torej drži, da se pogovarjata, meni dobra polovica učiteljev in tretjina učencev. Slaba polovica učencev se z nekaterimi učitelji pogovarja o svojem delu in znanju, z nekaterimi pa ne. Delež učiteljev, ki meni, da delno drži, da se učenec z učiteljem pogovarja o svojem delu in znanju, je nižji od deleža učencev. Tako meni slaba tretjina učiteljev in slaba polovica učencev. Zgolj en učitelj meni, da ne drži, da se učenec z učiteljem pogovarja o svojem delu in znanju, medtem ko je takšnih učencev slaba četrtina (24 %). Iz analize anketnih vprašalnikov pa smo ugotovili tudi, da so učitelji dosledni glede upoštevanja dogovorov oz. dogovorjenih terminov pisnih preverjanj in ocenjevanj znanj, kakor se strinja ali popolnoma strinja velika večina vseh anketiranih.

Sodoben način življenja prinaša tudi v učenje in poučevanje veliko večjo uporabo informacijske tehnologije, zato nas je zanimalo, kako se kaže ta vpliv na učenje in delo za šolo doma. Tako starši kot tudi učenci so poročali, da so pri učenju in za delo doma večinoma uporabljali delovni zvezek, učbenik, elektronska gradiva na internetu in računalnik ter telefon. Slednjega je imela večina tudi na voljo, najmanj pa imajo na voljo tablični računalnik. Dobra polovica staršev ocenjuje, da njihov otrok zelo dobro obvlada delo z računalnikom/tabličnim računalnikom in nima večjih težav. Delež učencev, ki ocenjujejo, da zelo dobro obvladajo delo z računalnikom oz. tabličnim računalnikom, je še nekoliko višji.

e) Razširjeni program

Razširjeni program je del osnovnošolskega izobraževanja in med drugim obsega neobvezne izbirne predmete in interesne dejavnosti, ki učencem omogočajo odkrivanje in razvijanje svojih interesov. Da je nabor izbirnih predmetov in interesnih dejavnosti dovolj raznolik, se strinja ali popolnoma strinja večina staršev, učiteljev in učencev.

f) Organizacija dela in klima

Vsaka vzgojno-izobraževalna ustanova ima zastavljene svoje cilje, h katerim stremi. Da bi svoje poslanstvo kakovostno opravili, je ključno poistovetenje s cilji in prispevanje k njim. Rezultati anketnega vprašalnika so pokazali razkorak med oceno zaposlenih glede sodelovanja pri določanju ciljev, poistovetenjem s cilji šole in prizadevanjem k prispevanju k skupnim ciljem šole. Čeprav se dobra polovica učiteljev strinja, da sodeluje pri določanju ciljev šole, pa se skoraj vsi z njimi poistovetijo in si prizadevajo, da bi prispevali k njihovem doseganju. Ta rezultat lahko razumemo kot dejstvo, da so izbrani cilji šole določeni premišljeno in upoštevajoč potrebe, značilnosti in predloge, ki jih učitelji podajo znotraj posameznih aktivov.

H kakovosti dela zaposlenih pomembno prispeva tudi organizacija dela oz. vloge in naloge zaposlenih. Zanje je pomembno, da so natančno določene, saj le na ta način lahko vsak posameznik v organizaciji ve, kaj se od njega pričakuje, in izkoristi svoje zmožnosti ter na ta način prispeva h kakovosti dela celotne šole. Delež učiteljev, ki natanko ve, kaj se od njih pričakuje (27 anketiranih, tj. 84 % se jih strinja), je primerljiv z deležem učiteljev, ki se strinja, da so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene (22 zaposlenih, kar znaša 69 %), kar je logično, saj gre za trditvi, ki sta povezani. Predpostavljamo namreč, da če so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene, potem tudi vsak posameznik natanko ve, kaj se od njega pričakuje.

g) Načrtovanje in odločanje

Načrtovanje in odločanje se v precejšnji meri povezuje z organizacijo dela oz. vlogami in nalogami zaposlenih. Analiza vprašalnika je pokazala, da se učitelji se v večini (dobra polovica anketiranih) strinjajo, da so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene in da natanko vedo, kaj se od njih pričakuje, prav tako pa se jih slaba polovica strinja, da je načrtovanje dela med zaposlenimi dobro usklajeno. Ker je delež učiteljev, ki se s to trditvijo strinja delno, precej visok (50 %), sklepamo, da se učitelji znotraj posameznega aktiva oz. tima težje usklajujejo in skupno načrtujejo delo. Kljub slabšemu usklajevanju znotraj tima pa so učitelji v veliki meri pri svojem delu avtonomni in torej ta neusklajenost v timu ne vpliva veliko na njihovo individualno delo v razredu. So pa učitelji izkazali visoko zaupanje načinu sprejemanja odločitev na šoli (22 anketiranih oz. 69 % zaposlenih, ki so izpolnili vprašalnik).

Ti dejavniki so vezani tudi na predanost zaposlenih šoli in odgovornost do opravljanja svojega dela. Izkazalo se je, da skoraj vsi učitelji čutijo pripadnost svoji šoli, in to tudi pokažejo. Vsi učitelji (32), ki so odgovorili na anketni vprašalnik, svoje delo opravljajo odgovorno. Ocene lahko razlagamo primerjalno s trditvijo o vlogah in nalogah zaposlenih, in sicer da natanko vedo, kaj se od njih pričakuje. S to trditvijo se je namreč strinjala velika večina učiteljev (tj. 84 %), kar predstavlja manjši delež od strinjanja s trditvijo o odgovornosti opravljanja svojega dela. Predpostavljamo, da lahko svoje delo opravljamo odgovorno v primeru, ko vemo, kaj se od nas pričakuje. Ocene učiteljev so v tem primeru nekoliko manj usklajene.

h) Odnosi med zaposlenimi

Za kakovostno opravljanje pedagoškega dela so izjemnega pomena tudi odnosi med zaposlenimi. Brez kakovostnih medsebojnih odnosov namreč težko delujemo enotno kot kolektiv, zato je potrebno na tem področju še posebej intenzivno delati. Analiza anketnega vprašalnika je pokazala, da velika večina učiteljev (81 %) s sodelavci sodeluje, ne tekmuje. Tudi zaupanje vodstvu je izrazil velik delež učiteljev (88 %). Nekoliko drugačno sliko pa nam prinašajo ocene učiteljev glede odnosov v šoli. Da so ti takšni, da vsak dan z veseljem pridejo v službo, meni slaba polovica (47 %) učiteljev. S tem se deloma strinja dobra tretjina (38 %), ne strinja pa pet učiteljev (16 %).

Delo zaposlenih je organizirano tudi v manjših, glede na področja razdeljenih timih. Da vodstvo spodbuja timsko delo in sodeluje v timih, meni polovica zaposlenih. Prav tako se polovica zaposlenih strinja, da so vloge v timih usklajene s posameznikovim znanjem in spretnostmi. V timih se skupaj veseli dosežkov dobra polovica zaposlenih. Da je temu deloma tako, pa ocenjuje dobra tretjina učiteljev.

i) Kakovost

Kakovostna šola je podvržena stalnemu spremljanju novosti in zahtev sodobne družbe ter spreminjanju ustaljenih pedagoških praks. Vse to počne z namenom, zagotavljati vsakemu posameznemu učencu zadovoljitev njegovih vzgojno-izobraževalnih potreb ter s tem dosegati lasten strokovni napredek in kakovost svojega dela. Velika večina učiteljev (tj. 94 %) ve, kako mora delati, da bo dosegala standarde kakovosti. Prav tako velika večina zaposlenih (prav tako 94 %) prevzema odgovornost za nenehno izboljševanje svojega dela. Da si zaposleni med seboj pomagajo, da bi bili čim boljši, se strinja dobra polovica učiteljev, deloma pa se strinja dobra tretjina zaposlenih.

Šola kot vzgojno-izobraževalna organizacija mora stalno spremljati novosti in jih uvajati v svoje delo, saj se družba nenehno spreminja in z njo se spreminjajo tako učenci, njihove potrebe, interesi, kot tudi didaktični pristopi, ki sledijo družbenim spremembam. Za zagotavljanje kakovostnega dela na področju vzgoje in izobraževanja je potrebno preudarno uvajati tudi inovacije. Dobra polovica učiteljev ocenjuje, da so novi predlogi, zamisli in ideje med sodelavci deloma dobro sprejeti. Z navedeno trditvijo se deloma strinja 42 % učiteljev, slaba četrtnina pa se ne strinja, da bi bili novi predlogi, zamisli in ideje med sodelavci dobro sprejeti. Dobre tri četrtine učiteljev (77 %) pa se strinjajo, da njihovo delo temelji na nenehnem iskanju in uporabi novih, inovativnih načinov izvajanja dejavnosti. Prav tako se dobre tri četrtine zaposlenih (81 %) strinjajo, da se naša šola dobro odziva na vse inovacije, ki se pojavljajo na področju vzgoje in izobraževanja.

5.1 Šolska svetovalna služba

Delo šolske svetovalne službe je v šolskem letu 2022/2023 potekalo po zastavljenem letnem delovnem načrtu. Svetovalna služba je sledila stalnim nalogam kot so spremljanje učencev od vstopa v šolo vse do zaključka osnovnega šolanja. Potekalo je svetovanje učencem in staršem pri razreševanju različnih vprašanj in težav v zvezi s šolo. Vključevala se je v sodelovanje z učitelji in vodstvom šole pri načrtovanju in spremljanju življenja in dela šole. Bila je del timov projektov na šoli. V okviru tega je potekalo opolnomočenje učencev na socialno čustvenem področju preko delavnic Ko učenca stresa stres, preventivnega programa Zorenje skozi To sem jaz, preko izvajanja Unicefovih mesečnih delavnic, ki so potekale v okviru projekta Unicef P-Odporni mladi z naslovom Kako se počutiš? ter vsebin, ki se nanašajo na opolnomočenje učencev, delo na samopodobi in na dobrem počutju, na medsebojnem spodbujanju in sodelovanju.

Učence tudi ozaveščamo glede trajnostnega razvoja, skrbi za varovanje okolja, saj pri pisarni svetovalne službe lahko oddajo prazne baterije, najdejo izgubljeni oblačila in obutev.

Za devetošolce je svetovalna služba vodila karierno svetovanje (izpolnjevanje vprašalnikov, delavnice, ogledi srednjih šol, podjetij, vpisi na srednje šole, predaja informacij o štipendiranju, o omejitvah vpisa, o izpolnjevanju posebnih pogojev za vpis v srednje šole, organiziranje tržnice poklicev). Potekalo je sprotno vključevanje v reševanje aktualnih dogodkov posameznih učencev in oddelkov, delo z učenci, ki so v socialno-ekonomskih stiskah, delo z učenci Romi.

Število otrok, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč zadnja leta narašča, zato v svetovalni službi koordiniramo delo, vodimo postopek pomoči, sodelujemo s starši, z učenci, z učitelji in s specialnimi pedagogi pri razdelitvi del in nalog, pri oblikovanju individualiziranih programov ter pri evalvacijah za učence s posebnimi potrebami.

Izpeljemo postopek dela z nadarjenimi učenci od izbire, priprave, soglasij, sodelovanje z zunanjim sodelavcem, psihologom, seznanitev z rezultati, priprava in vodenje dokumentacije ter evidenc o nadarjenih.

Učence seznanjamo z izbirnimi predmeti, ponujamo pomoč pri odločitvah učencev, zbiramo prijave in oblikujemo skupine ter obveščamo učence. Sodelujemo s starši in z drugimi zunanjimi ustanovami. Skupaj z vodstvom šole poteka izvajanje razvojno-analitičnega dela na osnovi rezultatov oz. dejanskega stanja na šoli, načrtovanje sprememb in izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela.

Potekalo je še sodelovanje pri izvedbi naravoslovnih dni za učence, sodelovanje s Karitas, izvedba razrednih ur, sodelovanje na prvem roditeljskem sestanku za starše bodočih prvošolčkov. Sodelovanje je potekalo še s srednjimi šolami, s Centrom za socialno delo Murska Sobota, z organizacijo Tom telefon, s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota, z Varno hišo Pomurja, s Kriznim centrom Murska Sobota in s policijo.

Svetovalna služba je opravila pomembno nalogo v vzpostavljanju in ohranjanju stikov med učenci, učitelji in starši. Predstavlja je povezavo pri reševanju težav s komunikacijo, sodelovala je pri zagotavljanju pomoči staršem v navezavi z zunanjimi institucijami in sodelovala v projektu Botrstvo, z Zvezo prijateljev mladine Murska Sobota, Rdečim križem. V sodelovanju z dobroteljnimi organizacijami se je nudila pomoč pri plačilu prehrane glede na socialno ekonomsko stisko družine.

Svetovalna služba je pristopila na pomoč staršem, katerih otroci so izgubili motivacijo za delo. Spopadali smo se s težavami neobiskovanja pouka in nezmožnostjo staršev da otroka motivirajo za prihod v šolo (romski starši). V ta namen smo sodelovali z romsko mentorico, tudi zdravstvom, s policijo, s centrom za socialno delo. Svetovalna služba se je povezovala z učenci in z učitelji v okviru nudenja individualne in skupinske pomoči. V korist otroka smo sodelovali tudi s sodelavci s Tom telefona. Učenci so pokazali svojo dobroteljno noto in zbrali skoraj sto zvezkov, ki so jih podarili otrokom in namenili vrstnikom, ki si nakupa šolskih potrebščin ne morejo privoščiti. V dobrotelni akciji Pokloni zvezek bomo sodelovali tudi naslednje šolsko leto.

5.1.1 Individualna in skupinska pomoč

Individualna in skupinska pomoč je namenjena učencem za premostitev učnih težav, vendar so jo lahko bili deležni le učenci, ki so predhodno obiskovali dopolnilni pouk in ga kljub pomoči učitelja morali obiskovati še naprej. Učne težave so pogojene z notranjimi dejavniki, ki jih je otrok prinesel na svet, in/ali zunanji dejavniki, ki izhajajo iz socialnega okolja. Dolžnost učenca, ki je bil deležen pomoči, je bilo redno obiskovanje individualnih in skupinskih ur, v nasprotnem primeru se je učencu tovrstna oblika pomoči odvzela in dodelila drugim učencem. Pomoč so izvajali učitelji naše šole v času pouka, po pouku in med prostimi urami učenca. Potekala je individualno in v manjših skupinah, ki so se oblikovale fleksibilno glede na potrebe učencev.

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 14,5 ur individualne in skupinske pomoči (0,5 ure na oddelek). 11 ur smo namenili učencem z učnimi težavami, 3,5 ure pa za nadarjene učence. Vsi učenci z učnimi težavami imajo izdelane Edinstvene delovne projekte pomoči. EDPP-ji zajemajo opredelitev problema oziroma težav, ki jih ima učenec, uresničljive cilje za delo z učencem, potrebne prilagoditve, metode in oblike pomoči, s katerimi učencu omogočimo lažje in učinkovitejše učenje, močna področja učenca, mnenje staršev in učenca ter soglasje staršev, na podlagi katerega se lahko individualna in skupinska pomoč začne izvajati.

5.1.2 Individualna in skupinska pomoč učencem Romom

Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 61 učencev Romov iz petih romskih naselij – Zenkovci, Lemerje, Dolina, Vadarci in Kuštanovci. Na centralni šoli je bilo 47 učencev Romov, na podružnični šoli Bodonci 9 učencev in na podružnici v Mačkovcih 5 romskih učencev. Učenci Romi so integrirani v redne oddelke. Tekom šolanja jim je bila nudena pomoč pri premagovanju učnih težav. Vključevali so se v dopolnilni pouk, bili deležni individualne in skupinske pomoči. NudiLla se jim pomoč romske mentorice in po potrebi še javne delavke. V tem šolskem letu smo večino ur ISP-R izvajali skupinsko, tako, da je bil vsak romski otrok deležen več ur pomoči pri različnih predmetih. Nekaterim romskim učencem so starši odklonili nudenje individualne in skupinske pomoči z obrazložitvijo, da je ne rabijo, s tem so jo drugi romski učenci prejeli več.

Nekaj učencev Romov ima tudi dodatno strokovno pomoč. En učenec se je med šolskim letom prešolal na šolo s prilagojenim programom v Lendavo, dve učenki sta se med letom prešolali na šolo s prilagojenim programom, na OŠ IV. Murska Sobota. En učenec je pri nas pa bo šolanje nadaljeval na OŠ IV Murska Sobota.

Nekaj romskih učencev bodo ponavljali razred. Dva učenca zaključujeta osnovnošolsko obveznost, šolanje pa je uspešno zaključilo pet romskih učencev. Vsi bodo šolanje nadaljevali na srednjih šolah.

Tisti romski učenci, ki so redno obiskovali pouk, so večinoma dosegali pozitivne učne rezultate in je bil napredek na vzgojnem področju. Ključni moment je tudi usvojeno znanje v predhodnem razredu, ker če tega ni, in so velike vrzeli v znanju, je težko nadgrajevati, kar je razlog za ponavljanje razreda.

Učni rezultati bi bili na splošno boljši, če bi posamezni starši bolj skrbeli za svoje otroke (znanje kot vrednota je majhnega pomena) in jih spodbujali k rednemu obiskovanju pouka, saj bi s tem bilo znanje trajnejše, ker bi bilo delo sprotno. Prav tako so bile vidne težave skromnega besednega zaklada in kratkotrajne motivacije za delo ter pomanjkanje učnih in delovnih navad. V okviru individualnega in skupinskega dela učenci Romi veliko pridobivajo. Na šoli se trudimo načrtno ustvarjati pozitiven odnos med vsemi udeleženci. Z učenci in njihovimi starši se veliko pogovarjamo in poudarjamo njihova močna področja in kulturo. Svetovalna služba je na začetku šolskega leta opravila tudi nekaj hišnih obiskov.

Na šoli v Puconcih in v Mačkovcih je zaposlena romska pomočnica, ki predstavlja tisto osebo v šoli na katero se otroci Romi lahko obrnejo za pomoč pri premagovanju različnih težav. Sodeluje s strokovnimi delavci šole in je pomoč staršem otrok Romov pri stikih s šolo. Je glavni vezni člen med šolo in romsko skupnostjo. Romska mentorica je imela urnik dela v razredu. Pomoč je nudila učencem na nižji stopnji.

V svojem poročilu ob koncu šolskega leta je zapisala, da je največ časa namenjala delu s starši in obisku na domu. Posredovala je razne informacije, ki jih učitelji niso mogli prenesti dotičnim staršem zaradi neodzivnosti staršev. Njeno delo je zajemalo učno pomoč učencem Romom v oddelku in izven oddelka, sodelovanje z učitelji na vseh področjih, vključevanje v podaljšano bivanje, spremstvo na avtobus, podpora vsem Romskim učencem v stiski. Bila je vez med starši, učitelji, otroci, učenci in strokovnimi delavci.

V Bodoncih je preko javnih del bila zaposlena romska pomočnica, ki je polovico delovnega časa opravljala delo v vrtcu in polovico v šoli ter pomagala pri socializaciji romskih otrok.

Delo z romskimi učenci je potekalo kot:

- pomoč pri socializaciji romskih otrok;

- nudenje individualne in skupinske pomoči, namen katere je utrjevanje že predstavljene snovi, ki jo učenec sliši v oddelku;
- vključevanje romskega mentorja, priprava vprašanj za ustno ocenjevanje kot oblika poprave ocene;
- individualizacija in diferenciacija pouka;
- dopolnilni pouk je večinoma posvečen romskim otrokom z namenom ponovne razlage snovi, individualnega utrjevanja;
- vključevanje šolske svetovalne službe in povezovanje z zunanjimi institucijami. Oblika sodelovanja s Centrom za socialno delo Murska Sobota, z zdravstvenimi ustanovami, dobrodelnimi organizacijami (zastoj prehrana v šoli, poravnava plačila ogleda predstave, zagotovitev finančne pomoči v primeru udeležbe šole v naravi ...);
- sprotno preverjanje in klicanje po telefonu, zakaj učenca ni v šolo;
- sodelovanje z občino – finančna pomoč;
- zagotovitev učbenikov in delovnih zvezkov.

Veliko je sprotnega dogovarjanja in komuniciranja večinoma preko telefona.

5.1.3 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč (DSP) je oblika pomoči, ki omogoča učencu s posebnimi potrebami individualiziran, prilagojen pristop in mu olajša šolsko delo. Do dodatne strokovne pomoči so upravičeni učenci, za katere Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (KUOPP) ugotovi, da otrok potrebuje pomoč in otroku s PP izda odločbo. Učenec v šoli dela po individualiziranem programu (IP). Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranih programov ravnatelj šole imenuje strokovne skupine (za vsakega učenca posebej), ki jih sestavljajo strokovni delavci šole in drugi strokovni delavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju programa vzgoje in izobraževanja. Pri pripravi individualiziranih programov sodelujejo tudi starši otroka in otrok sam.

Z individualiziranim programom se določijo:

- oblike dela na posameznih vzgojnih področjih, pri posameznih predmetih oziroma pri predmetnih področjih;
- način izvajanja dodatne strokovne pomoči;
- prehajanje med programi;
- potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja, napredovanju in časovni razporeditvi pouka.

Pri izdelavi individualiziranega programa tako prehodimo vse štiri komponente didaktičnega križa: spoznavanje (ocenjevanje, diagnostika), načrtovanje, izvajanje in vrednotenje (evalvacija).

Pri delu z otroki s posebnimi potrebami upoštevamo principe dela z otroki s posebnimi potrebami, in sicer širši pristop in razumevanje otrokovih težav, oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb; omogočanje doživljanja uspeha, fleksibilnost pri poučevanju, uporaba opor v procesu poučevanja; analiza veščin poučevanja, zavedanje rezultatov poučevanja ter komunikacija med specialnim pedagogom in učitelji.

DSP učencem nudijo strokovnjaki (specialni pedagogi, pedagogi, socialni pedagogi, psihologi, logopedi, učitelji in drugi). Izvaja se v oddelku ali izven njega, individualno na različne načine in v različnih oblikah. Ima dve funkciji, to sta pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj (rehabilitacijska funkcija) in kot učna pomoč (funkcija pomoči pri učenju). Naloge učitelja za

dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, motenj oz. ovir zajemajo štiri različne oblike intervencij, in sicer:

- diagnostika – ugotavljanje vrste in stopnje težav, ki jih ima otrok, ter odkriti vzroke teh težav, poleg tega pa iskanje otrokovih močnih področij;
- korekcija – obravnava otroka, tj. različni korekcijski treningi, iskanje novih, za konkretnega otroka ustreznih prijemov, motiviranje otroka za sodelovanje in sprejemanje pomoči, dogovarjanje, zastavljanje ciljev, izbiranje sredstev;
- svetovanje – otroku, šoli, učiteljem in drugim sodelavcem, informacije staršem;
- vodenje – občasen stik z otrokom in njegovimi starši.

Dodatna strokovna pomoč je orientirana k potrebam enega učenca in je načrtovana tako, da vsakemu učencu s posebnimi potrebami na njemu primeren način približa učno snov ali pa mu nudi pomoč pri soočanju z različnimi težavami ne samo v šoli znanja, ampak tudi v šoli življenja. V šolskem letu 2022/2023 smo dodatno strokovno pomoč izvajali zlasti na področjih koncentracije in pozornosti ter organizacije, govora in jezika, branja in pisanja, grafomotoričnih in finomotoričnih spretnosti, matematičnih znanj in spretnosti s socialno emocionalnega področja.

S pomočjo dela na omenjenih področjih in prilagoditev glede na posameznikove potrebe so učenci uspešno napredovali in premagovali svoje primanjkljaje, motnje oz. ovire. Tisti učenci, ki žal niso bili uspešni, so se med šolskim letom in tudi ob koncu šolskega leta prešolali na šolo s prilagojenim programom.

Delo z učenci je bilo uspešno, učenci so pridobili številne veščine tako za šolsko kot vsakdanje življenje. Pridobili so tudi na samozavesti in samopodobi, postali odgovorni in samostojni učenci. Z učenci so bile izvedene tudi delavnice. Namen delavnic je bil druženje učencev, cilj pa razvijanje finomotoričnih spretnosti in spodbujanje ustvarjalnosti ter pridobivanje praktičnih življenjskih znanj.

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 je bilo na OŠ Puconci vključenih 45 učencev s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni z odločbo v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šest učencev je bilo devetošolcev. En učenec bo šolanje nadaljeval na drugi osnovni šoli, en učenec pa na šoli s prilagojenim programom. Trije učenci so se med šolskim letom prešolali na šolo s prilagojenim programom.

78 ur je bilo po sistematizaciji, ki so jih izvajali specialni pedagogi in 49 učiteljskih ur po realizaciji. Dodatno strokovno pomoč so izvajali na centralni šoli in podružnični šoli Bodonci ter podružnični šoli Mačkovci. Izvajali so jo specialni pedagoginji zaposleni na OŠ Puconci in pedagoginja, dve mobilni specialni pedagoginji z OŠ IV Murska Sobota. Pri tem so se upoštevali principi dela z otroki s posebnimi potrebami, ki zajemajo širši pristop in razumevanje otrokovih težav, oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb, omogočanje doživljanja uspeha, fleksibilnost pri poučevanju, uporabo opor v procesu poučevanja, analizo veščin poučevanja, zavedanje rezultatov in komunikacija med specialnimi pedagogi, učitelji izvajalci, starši in učencem.

5.1.4 Delo z nadarjenimi učenci

Delo z nadarjenimi učenci temelji na Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli (v nadaljevanju Koncept). Za nadarjene učence je značilno, da imajo nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite, tako kažejo raziskave, vendar pa ti učenci niso homogena skupina, saj obstajajo tudi znotraj skupine nadarjenih razlike. Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Na OŠ Puconci smo imeli v šolskem letu 2022/23 imeli od šestega do devetega razreda v vsakem oddelku nadarjene učence.

Razred	Število nadarjenih učencev
6.a, 6.c in 6.c	8
7.a, 7.b in 7.c	7
8.a, 8.b in 8.c	15
9.a, 9.b in 9.c	14

V šolskem letu 2022/2023 je bil izpeljan postopek identifikacije. Na začetku šolskega leta so učitelji predlagali učence, ki bi lahko bili nadarjeni. Nato je potekala naslednja stopnja, tj. identifikacija. Identifikacija zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev in vključuje naslednja merila: oceno učitelja, test intelektualnih sposobnosti in test ustvarjalnosti. Odkrite nadarjene učence šola spremlja sproti in ob soglasju staršev. Za njih se je pripravil individualiziran program dela za nadarjene učence. Šola nadarjenim učencem nudi različne aktivnosti z različnih predmetnih področij, pri čemer upošteva interes učencev in izhaja iz temeljnih načel dela z nadarjenimi učenci, ki so predvideni v Konceptu dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Učenci so se v mesecu septembru udeležili Sobotne šole za nadarjene učence na OŠ Tišina. Ena učenka se je odločila za udeležbo na Taboru za nadarjene učence v Poreču v domeni Zveze Prijateljev Mladine Maribor, ki je potekal v poletnih počitnicah.

Predlaganih je bilo dvanajst učencev, od tega osem učencev četrtega razreda, trije učenci iz petega razreda in en učenec iz 6. razreda. Vsi predlagani učenci so tudi potrjeni kot nadarjeni. Soglasje za izvedbo in soglasje ob predstavitvi rezultatov z namenom individualiziranega načrta dela so podpisali vsi starši. Sedem učencev je poleg potrjene nadarjenosti na osnovi ocenjevalnih lestvic preseglo 90-ti percentil na psiholoških testih.

Nadarjeni učenci so bili deležni tudi ur za nadarjene učence.

Področje geografije

Za učence od 6. do 9. razreda so bile v sklopu predmeta geografija načrtovane ure za nadarjene. Načrtovanih je bilo 17,5 ur, realiziranih ur je 23. Ure so se izvajale glede na obseg dejavnosti tudi izven predvidenega urnika. Učenci so imeli pri učnih urah priložnost izbirati med različnimi dejavnostmi, in sicer:

- reševanje zahtevnejših in kompleksnejših nalog tekom pouka,
- pomoč učno šibkejšim učencem,
- ob študiji primerov spoznava in kritično razmišlja o aktualnih vprašanjih,
- se naučiti uspešno pisno in ustno izražati ter uporabljati strokovno geografsko terminologijo,
- izkazovati visoko stopnjo uporabnosti kartografskih in ostalih gradiv (npr. kart, GIS, GPS, kompasa, grafikonov ...)
- poznati in nadgrajevati različne geografske spretnosti in veščine za uspešno analizo in prikazovanje različnih virov geografskih informacij,
- raziskovati na temo »Vode – naše največje bogastvo«, priprava predstavitve ter delavnic za osnovnošolce,
- raziskovanje geografskih vsebin,
- sodelovati na geografskih tekmovanjih ter geografskih natečajih,
- e-učenje,

- pripravi geografske vsebine in predstavitev le teh pri pouku (aktualna tematika, kvizi, igra vlog, okrogle mize, uganke) ...

V sklopu učnih ur namenjenih raziskovanju geografskih procesov in pojavov si lahko učenci pridobijo številne izkušnje, preizkusijo svoje sposobnosti, spretnosti in veščine. Za širjenje geografskega znanja so ob začetku šolskega leta določili, da bodo raziskovali in proučevali na konkretni življenjski problematiki. Osredotočili so se na raziskovanje vode, kot našega največjega bogastva in pripravili predavanje ter delavnice za vrstnike. Namen je bil spodbujati zavedanje povezanosti in soodvisnosti človeka in narave, kritično in kreativno razmišljati pri reševanju navedene problematike ter upoštevati potrebe prihodnjih generacij. Učenci so pripravili zanimive in zabavne naloge ter kvize za sošolce ter tako preverili njihovo znanje in poskrbeli za zanimiv ter tekmovalen zaključek šolskih ur.

Učenci so spremljali aktualne dogodke v Sloveniji, Evropi in po svetu ter zanimivosti predstavljali sošolcem pri učnih urah. Številni učenci predmetne stopnje so tudi letos sodelovali na fotografskem geografskem natečaju »Mi v pokrajini«, katerega namen je spodbuditi radovednost in prikazati geografski pogled na pokrajino skozi fotografski objektiv. Marsikateri učenec je tako ponosno pokazal svojo fotografijo in ob njej navdušeno razlagal njeno sporočilnost. Sodelovali so lahko tudi na natečaju »Slovenija, kot jo vidijo otroci«. Pripravljali so se na šolsko geografsko tekmovanje. Tekmovanja so se udeležili Tijana Lovenjak, Nella Gjergjek, Benjamin Cör, Žiga Hodošček, Tijan Rogač, Taj Gomboši, Lana Maučec in Živa Čerpnjak. Dobitniki bronastih priznanj so: Živa Čerpnjak, Tijan Rogač Lana Maučec in Tijana Lovenjak. Učenka Živa Čerpnjak je sodelovala na 32. regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja ter 57. državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije. Izdelala je raziskovalno nalogo in jo uspešno predstavila najprej na regijskem srečanju, kjer je prejela srebrno priznanje ter nato še na državnem srečanju, kjer je prav tako prejela srebrno priznanje. Namen raziskovanja v letošnjem šolskem letu ni bilo samo spodbujanje vedoželjnosti, ampak poleg iskanja pravih, tudi iskanje tistih izvirmih odgovorov.

Tekmovanje v poznavanju flore

Organizator tekmovanja v poznavanju flore je Botanično društvo Slovenije. Tekmovanje poteka v dveh stopnjah, šolsko in državno. Cilj tekmovanja je poznavanje osnovnih pojmov iz morfologije rastlin in poznavanje tipičnih predstavnikov posameznih skupin rastlin. Tekmovanje poteka v parih. Na šolskem tekmovanju par skupaj rešuje tekmovalno polo z vprašanji, na državnem tekmovanju pa poteka dela na terenu in priprava herbarija. Šolsko tekmovanje je potekalo 23. 2. 2023. Udeležilo se ga je pet tekmovalnih parov osmih in devetih razredov, ki pa niso uspeli doseči dovolj točk za uvrstitev na državno tekmovanje.

Področje fizike, računalništva in astronomije

Z zainteresiranimi učenci smo se predvsem pripravljali na tekmovanja iz področij računalništva, astronomije in fizike. Pri teh urah smo se lotili tistih najbolj zahtevnih nalog, ki zahtevajo povezovanje znanja iz številnih področij. Pri delu smo uporabljali različne pripomočke in simulacije s katerimi smo povečali nazornost in razumevanje. V okviru tekmovanj so naši uspešni učenci dosegli dve srebrni priznanji iz državnega tekmovanja iz znanja astronomije, eno zlato in eno srebrno priznanje iz znanja fizike ter eno zlato in eno srebrno priznanje iz znanja računalništva (programiranje Scratch).

Področje zgodovine

Zastavljeni cilji:

- razvijanje sposobnosti raziskovalnega dela;
- razvijanje kreativnosti in ustvarjalnosti;
- aktivno vključevanje v proces raziskovanja;
- razvijanje produktivnega mišljenja;
- uporaba pridobljenih znanj in vedenj za nadaljnje izobraževanje;
- povezovanje in druženje v ožjem in širšem okolju na osnovi interesov učencev;
- razvijanje lastne osebnostne podobe učencev na osnovi lastnih interesov;
- navajanje učencev na samostojno delo.

Opis dela:

Ure za nadarjene učence so bile namenjene raziskovalnemu delu. Raziskovalno nalogo sta učenki delale v okviru projekta Mladi raziskovalci zgodovine, ki ga je razpisala Zveza prijateljev mladine Slovenije. Tema letošnje raziskovalne naloge je bila: Šport skozi čas.

Učenki sta se seznanili s fazami raziskovanja in spoznale način raziskovalnega dela. Samostojno sta zbirali podatke s pomočjo literature in virov. Raziskovali sta na terenu s pomočjo intervjuja. Delo je potekalo v šoli in na daljavo ob pomoči učiteljice. Vse potrebne podatke sta zbrali, interpretirali, analizirali in oblikovali ugotovitve v raziskovalni nalogi z naslovom: "25 let namiznega tenisa v Puconcih". Nato sta pripravili 10 minutno predstavitev in posnetek le tega smo posredovali skupaj z nalogo komisiji za vrednotenje. Mladi raziskovalki in mentorica smo bile povabljeni na 54. državno srečanje mladih zgodovinarjev, ki je potekalo v Stožicah s podelitvijo priznanj. Za raziskovalno nalogo smo prejeli srebrno priznanje.

Likovno področje

Pri urah za nadarjene iz likovne umetnosti so učenci spoznavali različne likovne naloge in se preizkusili v različnih likovnih tehnikah. Sodelovali so na likovnih natečajih in se vključevali v projekt Eko šola.

Cilji:

- učenci bogatijo občutljivost za likovne elemente, njihovo ločevanje, razčlenjevanje in sestavljanje v nove skladne celote;
- razvijajo izvirnost in lastno iskanje rešitev, izvirno rešujejo likovne probleme;
- spoznavajo posebnosti zahtevnejših likovnih nalog;
- spoznavajo in dojemajo likovna dela umetnikov ter različne načine likovnega izražanja;
- navajajo se na vrednotenje lastnih likovnih del in del svojih vrstnikov;
- samostojno izražajo svoje misli;
- razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

V šolskem letu 2022/2023 so učenci s svojimi likovnimi izdelki sodelovali na različnih likovnih natečajih: Odpadno je uporabno, 21. bienale otroške grafike na temo figuralika v otroški grafiki in na 10. mednarodnem bienalu otroškega prostorskega oblikovanja PO FABIANIJEVIH POTEH. Učenci so na svojih izdelkih na različne in izvirne načine raziskovali barvne kombinacije, zrcalne podobe odtisa, razlike in podobnosti med barvami, risbo kot osnova za dobro grafiko, kompozicijo in likovne spremenljivke pri oblikovanju prostora. Uporabili so različne likovne tehnike in materiale. Z likovnimi nalogami so pokrili vseh pet likovnih področij: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Z velikim zanimanjem so se odzvali na dobrodelni natečaj Rišem za

prijatelja in se udeleževali likovnih delavnic, kjer smo likovna dela nadgrajevali in jih pripravljali za natečaje. Za predstavitev na stojnici na Altermedu v sklopu Eko šole smo oblikovali sceno, ozadje – za stojnico smo prejeli zlato priznanje. Z ustvarjanjem učenci izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebnostno rastejo. Razvijajo sposobnosti za individualno in skupinsko delo.

Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Z učenci smo se pripravljali na Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, ki ga organizira Zveza društev diabetikov Slovenije. Tekmovanje je potekalo v dveh nivojih. Šolsko tekmovanje je bilo 14. oktobra 2022 in državno, 19. novembra 2022.

V sklopu teh ur smo spoznavali sladkorno bolezen. Predelali smo vse stalne in nove teme za tekmovanje.

Stalne teme na tekmovanju: preprečevanje sladkorne bolezni tipa 2 z uravnoteženo in zdravo prehrano in rednim gibanjem, pomenu telesne aktivnosti za mlade, sladkorna bolezen tipa 1, 2, nosečniška, znaki in zapleti sladkorne bolezni, vodenje sladkorne bolezni, programi in delo Zveze društev diabetikov Slovenije.

Nove teme: 100 letnica odkritja inzulina, nosečniška sladkorna bolezen, zapleti na očeh, diabetično stopalo, diabetična ledvična bolezen, srčno žilne bolezni, parodontalna bolezen in ustna votlina, diagnostika sladkorne bolezni in pomen krvnega sladkorja v ciljnem območju.

Na šolskem tekmovanju so Ela Ouček iz 9. b, Tjaša Horvat in Julija Recek iz 9. c osvojile bronasto priznanje. Julija Recek se je uvrstila tudi na državno tekmovanje, vendar ni prejela priznanja. V sklopu teh ur smo dosegli vse načrtovane cilje.

Na področju slovenščine

V sklopu dela z nadarjenimi učenci smo se v letošnjem letu poglobljeno lotili različnih bralnih strategij, ki so učence popeljale skozi različne vrste besedil, vse od pravljic, pripovedk, romanov, stripov, dramskih besedil in pesmi. Na ta način so krepili bralno razumevanje, domišljijo in besedni zaklad. Poleg tega, da je bil namen programa utrditev znanja o besedilnih vrstah, ki jih učenci spoznavajo v osnovni šoli, je bil del pouka namenjen tudi razvijanju spretnosti pisanja raznih literarnih in publicističnih zvrsti, ugotavljanju razlik med besedili in spoznavanju vloge različnih besedilnih vrst.

Učenci so bili vključeni tudi v projekt »**Eko branje za eko življenje**«, pri čemer so ob eko bralni znački 5-krat letno sodelovali tudi na literarno-likovnem natečaju (risbe, plakati, stripi z ekološko tematiko).

Med šolskim letom so sodelovali na raznih literarnih natečajih (projekt Eko branje za eko življenje, projekt Sobivanje, Poezija v Oštariji), pri bralni znački iz slovenščin in na tekmovanju za Cankarjevo priznanje Skozi vse leto so se učenci urili tudi v retoriki in slednje preizkusili na raznih šolskih prireditvah. Vsi načrtovani cilji so bili uresničeni v skladu z zastavljenim učnim programom.

5.1.5 RaP - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje

V šolskem letu 2022/2023 smo na naši šoli že peto leto izvajali poskus razširjenega programa za področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP). Glavni cilji poskusa so bili: zagotoviti spodbudno učno okolje, omogočiti pridobivanje znanja in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobro počutje, vplivati na razumevanje o zdravem in varnem

okolju, pomenu vsakodnevnega gibanja ter o zdravi in uravnoteženi prehrani, oblikovati pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih pozitivnih stališč, navad in načinov ravnanja ter spodbujati učence k samostojni izbiri dejavnosti, oblikovanju lastnega programa in spremljanju napredka (samovrednotenju) ter vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja. Za uresničitev zgoraj navedenih ciljev je bilo dodeljenih 26 pedagoških ur tedensko, ki so jih izvajali učitelji Jure Kuhar, Bojan Ropoša, Janez Lipič, Vanja Nuhanović, Teodora Ošljaj, Simon Rubin, Martina Sever in Tanja Šalomon. V sklopu RaP-a so tako učenci imeli možnost 5ih ur gibanja tedensko, kar je seštevek obveznega in razširjenega programa. V 14ih različnih skupinah je bilo prijavljenih več kot 200 učencev iz centralne šole in podružničnih šol. Dejavnosti hrana in prehranjevanje, ter zdravje in varnost so potekale v povezavi z gibanjem. Tako smo učence poskušali odmakniti od sedečega načina življenja. Ure RaP-a so temeljile na raznolikem gibanju in igri, uporabili pa smo vsebine iz več kot 20ih različnih športov. V sklopu RaP-a smo na matični šoli vsak dan izvajali jutranjo telovadbo.

6 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2022/2023 je sodelovanje s starši potekalo v okviru roditeljskih sestankov in individualnih govorilnih ur učiteljev. Božično-novoletni bazar je spremljal pester kulturni program. Imel je pomembno dobrodelno noto, saj je denar šel v dobrodelni sklad šole. V ta namen se je oblikoval stenski koledar opremljen z likovnimi izdelki otrok.

Predstavitveno-načrtovalni roditeljski sestanki so po oddelkih potekali meseca septembra. Izobraževalni roditeljski sestanek je bil organiziran v februarju. V okviru projekta Unicef P-Odporni mladi z naslovom Kako se počutiš? ga je izvedel g. Domen Strmšnik. Opremljen je bil z besedilom: "Biti starš danes je nekaj popolnoma drugega kot tisto, kar so nas učili naši starši in velik izziv v starševstvu danes je v tem, kako našim otrokom postaviti prave meje, za katere vemo, da jih otroci potrebujejo, a hkrati ohraniti med nami en živ (lep) odnos".

Predavanje je bilo namenjeno temu, da smo malo bolj spoznali kaj in predvsem kako se lotiti naše vzgoje. Ob tem smo spoznali tudi nekaj novega tudi o sebi. Na predavanju niso manjkala nova spoznanja s področja nevroznanosti, kjer smo govorili o pomenu regulacije čustev in razvojnih stopnjah otrok; vse z namenom, da bi našim otrokom olajšali pot v odrasli svet.

Starši naših devetošolcev so se udeležili zaključne prireditve kjer so učenci 9. razredov prikazali svoje uspehe ter dosežke.

Več informacij o otroku so starši lahko prejeli na tedenskih individualnih govorilnih urah, ki so se izvajale v dopoldanskem času. Informacije o otroku so lahko prejeli tudi na mesečnih govorilnih urah, ki so v popoldanskem času. Učitelji so imeli tudi individualne ure tudi v dopoldanskem času. Tedenski raspored je bil objavljen na spletni strani šole in v šolski publikaciji. Sodelovanje je potekalo tudi preko e-pošte in e-Asistenta in tudi preko telefonskih pogovorov. Sporočila o otroku kot je na primer odhod učenca od pouka prej kot ima ure na urniku, pa so starši otrokom na nižji stopnji zapisali kar v beležko. Pot informiranja je potekala tudi v smeri zapisa v beležko s strani učitelja učečega učenca.

7 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Mednarodno sodelovanje

Po nekaj letih premora smo v šolskem letu 2022/2023 izvedli vsa tri predvidena srečanja. Decembra 2022 so učenci 8. in 9. razreda, ki se kot izbirni predmet učijo nemškega jezika, obiskali šolo v avstrijski Lipnici, kjer so učitelji, materni govorci nemškega jezika, izvedli jezikovno delavnico. Skupaj z učenci lipniške šole so si učenci ogledali predbožično okrašeno Lipnico, nato nas je sprejel g. župan.

V aprilu 2023 smo na naši šoli gostili učence lipniške šole, ki se učijo slovenskega jezika. Na naši šoli so jim učitelji slovenskega jezika pripravili jezikovno delavnico, učitelj računalništva je izvedel IKT delavnice.

V maju 2023 je naša šola organizirala mednarodni nogometni turnir, kjer so se učenci naše šole, šole iz avstrijske Lipnice in šole iz madžarske Nagykanizse pomerili v treh kategorijah; dečki v kategorijah U15 in U13 ter dekleta v kategoriji U15. V vseh kategorijah so zmagali učenci OŠ Puconci.

Cilji mednarodnega sodelovanja so: učenje tujega jezika z maternimi govorci jezika, nadgradnja znanja tujega jezika, spoznavanje in sprejemanje drugih kultur, navezovanje prijateljskih vezi, izmenjava dobrih praks ter športna aktivnost.

Zdrava šola in sodelovanje z okoljem

Vsako leto se prvo soboto v mesecu maju podamo na tradicionalni pohod zdrave šole, ki nas popelje po šolski okolici z namenom, da spoznamo vasi, iz katerih prihajajo naši učenci v šolo, da spoznamo vas še iz drugega zornega kota, opazimo podrobnosti poti, kotičke, ki jih ob vožnji, ko drvimo skozi vas, ne opazimo. Na letošnjem pohodu, ki smo ga izvedli 6. maja 2023, smo se neformalno družili, gibali na svežem zraku in **spoznali Šalamence** ter tako poskrbeli za naše zdravje.

Projekt Pasavček in sodelovanje z okoljem

V okviru projekta Pasavček sodelujemo z **Občino Puconci in s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu**, tako sem se udeležila seje ki je bila v sredo, 6. 7. 2022 ob 19. uri v sejni sobi občine Puconci, kjer je Javna agencija Republike Slovenije za varnost prometa podelila Osnovni šoli Puconci DIPLOMO in bronasti znak za prispevek k večji varnosti.

Sodelujemo tudi s **Policijsko postajo Murska Sobota**, ki s svojim obiskom večkrat letno poskrbi za varnost v prometu in predstavi svoje delo učencem nižjih razredov osnovne šole.

Dramski krožek Puconski sončki in sodelovanje z okoljem

V okviru lokalnih potreb kraja Puconci je bil ustanovljen dramski krožek Puconski sončki, Krožek so obiskovale 4 učenke in 2 učenca. Izven šolskega odra so nastopili 8. 10. 2022, v Kulturnem domu Štefana Kuzmiča v Puconcih, ob **70. obletnici Čebelarskega društva Puconci**, za kar smo se naučili in dramtizirali Medeno pravljico in zaplesali pesem.

Dramski krožek Veseli sončki in sodelovanje z okoljem

Izven šolskega odra so Veseli sončki nastopili na **območnem srečanju otroških gledaliških in lutkovnih skupin**, 30. 3. 2023, v kulturni dvorani v Puconcih: z igro prirejeno po pravljici Svetlane Makarovič: Veveriček posebne sorte.

Šolski časopis

Učenci uredništva šolskega časopisa, so pod vodstvom mentorice v šolskem letu 2022/2023 izdajali šolski spletni časopis #povejnaprej. Učenci so na mesečni ravni pripravili različne prispevke okrog dogajanja šole, opravili so različne intervjuje, poročali o svetovnem dogajanju itd. Prispevke so nalagali na spletno stran <http://povejnaprej.splet.arnes.si/>. Delo je potekalo na tedenski ravni, kjer smo pregledali dosedanje delo, načrtovali prihodnje prispevke in nalagali prispevke na spletno stran. Vsak mesec so učenci pripravili tudi tiskano različico časopisa. Šolski časopis je na šoli dobro zaživel tako med učenci kot učitelji.

Je ena izmed odličnih oblik sodelovanja naših učencev z lokalnim okoljem in tudi širše.

Evropski teden mobilnosti

Učenci od 1. do 5. razreda so se v okviru naravoslovnega dne udeležili delavnic, ki jih je pripravila Občina Puconci v sodelovanju z učiteljico Jasmino Žohar. Učiteljice podaljšanega bivanja so izvajale dve delavnici na temo koruze, ostale delavnice je ponudila občina z zunanjimi izvajalci.

8 POROČILO O DEJAVNOSTIH

Pri pravljичnem krožku na podružnični šoli v Bodoncih so učenci spoznali slovenske ljudske in umetne pravljice ter nekatere Andersenove in Grimmove pravljice. Vzgojno izobraževalni cilji so bili razvijanje zmožnosti poslušanja, pripovedovanje o svojih doživetjih poslušane pravljice, spontano govorno nastopanje, razvijanje sposobnosti identificiranja s književno osebo, oblikovanje domišljjsko čutno predstavo oseb, prepoznavanje za pravljico značilne književne osebe, značilni začetek in konec, pravljичno dogajanje, čas in pripovedni ton.

V **otroški pevski zbor** je bilo vključenih 33 učenk in učencev od 2. do 5. razreda. Pevke in pevci so usvajali melodični, harmonski in ritmični posluš, vokalno tehniko (pevsko dihanje, način petja – zastavek, dikcijo, artikulacijo), glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš, občutek za barvna in harmonska sozvočja, za tempo, dinamiko in agogiko ter glasbeno interpretacijo. Repertoar pesmi je bil prilagojen programu proslav in drugih prireditev, pri katerih so učenci sodelovali. 20. aprila so se učenci udeležili območnega srečanja otroških in mladinskih pevskih zborov, ki je potekalo v Beltincih.

V tem šolskem letu je v sodelovanju knjižničarke in mentorice prvič potekala interesna dejavnost **bralni klub** in sicer enkrat mesečno. Vključenih je bilo 8 učenk iz 6. in 9. razreda, ki so zelo motivirane za branje različnih književnih besedil. Besedila so izbirali skupaj glede na interes večine, učenke so brale tudi dela po svoji izbiri. Na skupnih srečanjih je bil poudarek na odzivu na besedilo in vrednotenju, učenke so primerjale svoja doživetja, predstave, misli in razumevanje. Dejavnosti so povezali tudi s področjem zgodovine, in sicer ob dnevu holokavsta, ko so ob branju knjige Deček v črtasti pižami gledali še film in tako primerjali književnost in filmsko umetnost. Sodelovali so tudi z oblikovanjem panoja na to temo.

V sklopu interesne dejavnosti **delavnice NEON** so v šolskem letu 2022/2023 sodelovali oddelki 3. razredov. Učenci so se na delavnicah seznanili z vrstniškim nasiljem, zlasti kako ga prepoznati in preprečiti. S pomočjo slikovnega gradiva, pravljice in pesmi so se učili o pravicah vseh otrok, da so varni, močni in svobodni. Preko iger vlog so prepoznavali potencialno nevarne situacije nasilja oz. da gre za vrstniško nasilje in kako se nanje ustrezno samozaščitno odzvati. Ob tem so se naučili, kako obdržati svoje pravice, da so varni, močni in svobodni, in pri tem spoštovati pravice drugih. Seznanili so se z načinom, kako povedati o izkušnji vrstniškega nasilja ali o svoji stiski odrasli zaupni osebi. Na delavnicah so učenci spoznali večšine nenasilne komunikacije in vedenja. Aktivno so sodelovali v igri vlog, v kateri so spoznali pomen pomoči in podpore vrstnikov in vrstnic in kako se ustrezno odzvati, če so priče. Na ta način so spoznali, kako lahko prispevajo k zmanjšanju in preprečevanju vrstniškega nasilja v šoli in skupnosti.

Pri **Cici veseli šoli** so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Vsak mesec so obravnavali zanimivo, premišljeno izbrano temo. Predstavljena so bila različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko... Zaradi večine učencev odhoda domov s prvimi avtobusi smo reševali interaktivne naloge tudi v jutranjem varstvu oz. pred poukom. Zaslužene Pohvale za sodelovanje so prejeli vsi učenci.

Pri interesni dejavnosti **kresnička** so potekale priprave na tekmovanje, saj je tekmovanje sestavljeno iz praktičnega dela – poskusov, ki so jih učenci opravili do spomladi, ko je bilo tekmovanje, in z reševanjem teoretičnih nalog na tekmovanju. Vse tekmovalne naloge se vsebinsko navezujejo na poskuse. Pri interesni dejavnosti so izvedli vse eksperimente (zaradi varnosti nekoliko manj v praksi grižljaji in goltljaji), zapisali rezultate, ugotovitve in analizirali dobljene podatke. Cilji dejavnosti so bili - odpravljanje strahu pred naravoslovjem, popularizacija naravoslovja, spodbujanje in popularizacija eksperimentalnega dela v šoli, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja, širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju naravoslovja in odkrivanje ter spodbujanje za naravoslovje nadarjenih učencev. Tekmovanja na centralni šoli se je udeležilo 67 učencev, vsi pa so prejeli bronasta priznanja.

V okviru **vesele šole** so učenci sodelovali na obeh ravneh tekmovanja, to je šolsko in državno tekmovanje. Predpisane teme Vesele šole so bile na razpolago v elektronski obliki in v klasični obliki v reviji Pil. Učenci so rajši posegali po elektronski obliki, kjer so bile teme pripravljene v obliki kviza. Načrtovano je bilo, da se bodo učenci vsak mesec pogovarjali o dani temi, ki bo predstavljena tudi v reviji Pil, bodo pa vsebine zajete v Učnih poteh, ki bi jih reševali v računalniški učilnici, saj so to spletne naloge, kjer so učenci lahko z malo sreče osvojili tudi mesečne nagrade. Učenci so prejeli skenirano prilogo Vesele šole iz revije Pil in spletno povezavo do mesečne Učne poti, kjer so lahko brali in raziskovali o dani temi. V tem šolskem letu so za to starostno skupino bile razpisane naslednje teme - Plečnik, Ukrajina, Ni planeta B, Sonce - naša zvezda, Branje prepovedano, Čarobna zima na krpljah, smučeh,..., Amazonski pragozd - pljuča sveta. Tekmovanja na centralni šoli se je udeležilo 28 učencev. Deset učencev je prejelo bronasta priznanja, šest učencev pa se je udeležilo tudi državnega tekmovanja.

V okviru interesne dejavnosti **logika** se je v tem šolskem letu 37 učencev od 6. do 9. razreda pripravljalo na tekmovanje v znanju logike. Učenci so reševali različne z logiko povezane naloge. Namen tekmovanja je učiti mlade logičnega sklepanja in reševanja logističnih nalog ter jih spodbujati k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike v vsakdanjem življenju. Cilji tekmovanja so

širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju logike, popularizirati znanja iz izbirnega predmeta oziroma področja logike, odkrivati in razvijati sposobnosti povezovanja ostalih znanj in logike, odkrivati in spodbujati nadarjene za logično mišljenje, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike, spodbujati mlade k logičnemu razmišljanju in odločanju. Na šolskem tekmovanju iz znanja logike je sodelovalo 37 učencev predmetne stopnje. 16 učencev od 6. do 9. razreda je osvojilo bronasta priznanja iz znanja logike. Na regijsko tekmovanje, ki je le za 8. in 9. razrede, izbirno tekmovanje za državno tekmovanje, so je uvrstilo osem učencev. Regijsko tekmovanje je potekalo na Dvojezični OŠ I v Lendavi, Nella Gjergjek iz 7. razreda; Tijan Rogač, Staš Tivadar in Rok Horvat iz 8. razreda ter Lana Maučec iz 9. razreda so se uvrstili na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je potekalo 12. novembra 2022 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani. Lana Maučec, Staš Tivadar in Rok Horvat so na državnem tekmovanju v znanju logike prejeli srebrna priznanja.

Pri **recitacijskem krožku** na podružnični šoli v Bodoncih je bil poudarek na estetskem izražanju, dramatizaciji in gibanju – ples. Prijavljenih je bilo 9 učencev. Za določene vloge in nastope, so bili vključeni še učenci 4. razreda. Skozi celotno šolsko leto so se pripravljali na nastope. Vadili so deklamacije oz. recitacije, plese ter nastopili na vseh šolskih proslavah v Bodoncih, na centralni šoli na Bazarju, na proslavi v Zenkovcih ob obletnica GD, na proslavi za Dan starejših občanov KS Bodonci in ob dnevu žena Bodonci.

Otroški parlament je zelo pomemben program, ki vzgaja otroke za demokracijo in uresničuje Konvencijo o otrokovih pravicah. Izvaja se kot šolski Otroški parlament na osnovnih šolah, nadgradi se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključuje na nacionalnem Otroškem parlamentu. Je program, pod okriljem Zveze Prijateljev Mladine Slovenije. Osrednja tema Otroškega parlamenta v tekočem šolskem letu je bila: »Duševno zdravje otrok in mladostnikov.« Šolski Otroški parlament je bil izveden na OŠ Puconci, februarja, 2023. Predstavniki oddelkov od 5. do 9. razreda so predstavili svoja razmišljanja in aktivnosti o določeni temi, povezani z osrednjo temo, o kateri so raziskovali v svojem oddelku. Predstavitve, ideje in razmišljanja so se nanašala na: samopodobo, krepitev osebnega duševnega zdravja, gibanje za zdravje, oblike pomoči v primeru duševne stiske in na to kako ohraniti duševno zdravje. S tem so ozavestili svoj odnos do sebe, soljudi ter do naravnega in družbenega okolja. Dva predstavnika naše šole sta se udeležila Medobčinskega otroškega parlamenta ki je potekal na DOŠ Prosenjakovci.

Otroški pevski zbor je obiskovalo 16 učencev. Pri dejavnosti so se učenci učili lepega, pravilnega petja, usvajali so vokalno tehniko, ritmični in melodični posluš, občutek za tempo, dinamiko ter razvijali in oblikovali estetski čut. Prepevali so ljudske in umetne pesmi domačih in tujih skladateljev. Skozi šolsko leto so nastopali na vseh šolskih proslavah, tudi na dobrodelni prireditvi in proslavi ob koncu leta, kjer so se učenci predstavili svojim sošolcem in staršem.

V **otroški pevski zbor** na podružnični šoli Mačkovci je bilo vključenih 37 učencev od 1. do 5. razreda. Dosegli so vse zadane cilje in naloge, ki so zajete v letni pripravi in učnem načrtu. Predelali so pevsko literaturo domačih in tujih skladateljev ter slovenske ljudske pesmi in ljudske pesmi tujih narodov. Učenci so z veseljem prihajali k dejavnosti ter pri delu aktivno sodelovali. Viden je napredek pri glasbenih veščinah in pevski tehniki. Skozi šolsko leto so nastopili na več proslavah in prireditvah na šoli, prireditvah v okviru občine in tudi širše. Opažamo, da je obdobje korone negativno vplivalo tudi na razvijanje glasbeno pevskih sposobnosti. Vse večji procent učencev ima manj razvite sposobnosti glasbenega poslušanja. problem je, da se ta sposobnost najbolj razvija do tretjega leta starosti. Kasneje, v šoli, se zamujeno težko popravi.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v delovanje **mladinskega pevskega zbora** vključenih 29 učencev od 6. do 9. razreda. Ob prepevanju različnih notnih materialov so učenci nadgrajevali znanje in spretnosti otroškega pevskega zbora, večina učencev je dosegla cilje, ki so zapisani v učnem načrtu za mladinski pevski zbor. Poleg pridobivanja glasbeno pevskega znanja so si učenci razvijali estetski čut in glasbene spretnosti.

Interesno dejavnost **ročna dela** so obiskovale štiri učenke. Razvijale so si ročne spretnosti z različnimi materiali, vztrajnost, natančnost, lastno ustvarjalnost in si občutek za estetiko. Pri dejavnosti so pletle, oblikovale, rezale, šivale in izdelovale različne izdelke. Pletle so tradicionalni Turški pleteni šal, izdelovale cofke iz volne, novoletne okraske, velikonočne izdelke, voščilnice, izdelke iz kartona. Izdelke so razstavile na šolskem hodniku in jih predstavile v glasilu Občan.

Učenci **naravoslovnega krožka** so spoznali osnove eksperimentiranja in laboratorijski pribor ter laboratorijski red. Razvijali so pozitiven odnos do narave. Samostojno so mikroskopirali in izvajali poskuse s snovmi iz vsakdanjega življenja. Skupaj so izvajali tudi poskuse za naravoslovno tekmovanje Kresnička za učence 6. in 7. razreda. Učenci so si obogatili svoje znanje predvsem s področja raziskovanja in eksperimentiranja.

V šolskem letu 2022/2023 je potekala interesna dejavnost **Klepetalnica**. Na dejavnost Klepetalnica so se lahko prijavili učenci od 6. do 9. razreda, ki se radi pogovarjajo, pa tudi tisti, ki radi poslušajo. Učenci so s pomočjo različnih vaj, delavnic, socialnih in družabnih iger urili svoje komunikacijske veščine, izrazili svoje mnenje ter prisluhnili mnenju drugih, gradili svojo ustrezno samopodobo in samozavest, prepoznavali lastna čustva ter čustva drugih ter znali odreagirati, si medsebojno pomagali v različnih situacijah ter preživljali sproščen in kvaliteten čas v šoli. Učenci so tekom učnih ur lahko nadgradili prioriteten vzgojni cilj šole. Učili so se sprejemati tveganja in odgovornost, učili so se javno nastopati, kreativno reševati probleme ter kritično razmišljati in timsko sodelovati. Tekom učnih ur so izdelovali predstavitve ter plakate za učence šole, pisali spodbudne misli in pisma ter med sošolce širili pozitivno voljo ter spodbudne misli za reševanje problemov. Veliko so se pogovarjali ter gradili klimo medsebojnega razumevanja in spoštovanja. Sodelovali so tudi na likovnem natečaju »V objemu zvoka in slike 2023«, kjer so učenci na podlagi zvoka likovno poustvarjali svoje občutke in razmišljanje. Prav tako so lahko sodelovali pri delavnici »Pismo za lepši dan«, kjer so pisali pesmi in različna besedila za starejše v domovih za ostarele.

Na interesno dejavnost **kresnička** so se prijavili učenci, ki imajo radi naravoslovje in praktično delo - eksperimentiranje. Pri urah so spoznavali različne tehnike eksperimentiranja in izvedli ter analizirali vse poskuse, ki so bili določeni s strani organizatorja tekmovanja iz znanja naravoslovja Kresnička za 4. in 5. razrede. Cilji tekmovanja so - odpravljanje strahu pred naravoslovjem in popularizacija naravoslovja, še posebej spodbujanje in popularizacija eksperimentalnega dela v šoli, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja, širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju naravoslovja (je le tekmovanje ...), odkrivanje in spodbujanje za naravoslovje nadarjenih učencev. V tem šolskem letu so za to starostno skupino bili razpisani naslednji eksperimenti: prevesna gugalnica, rjavenje žeblicev in stiskanje pesti. Tekmovanja na centralni šoli se je udeležilo 6 učencev iz 5. razreda in 14 učencev iz 4. razreda. Šest učencev je usvojilo bronasta priznanja.

Dramski krožek je obiskovalo 15 učenk. Spoznali in dramatizirali so daljšo otroško-mladinsko dramsko besedilo. Poistovetili so se z glavnimi in drugimi junaki ter njihova čustva prikazovali

skozi igro na odru. Skozi celo šolsko leto so si nabirali izkušnje s področja gledališča, režije in javnega nastopanja. Učenci so si preko zabavnih iger na vajah utrdili tudi svojo samozavest in iznajdljivost v določenih situacijah, kako reagirati, če se besedilo pozabi, pove napačno besedilo, pride do nepredvidljive situacije na odru in se seznanili tudi s pravili obnašanja na odru. Dramski krožek Veseli sončki so izven šolskega odra nastopili na območnem srečanju otroških gledaliških in lutkovnih skupin, v kulturni dvorani v Puconcih, z igro prirejeno po pravljici Svetlane Makarovič: Veveriček posebne sorte. Ob tem so se predstavili tudi na šolskem odru, na dobrodelni prireditvi z raznimi recitacijami, na prireditvi za upokoјence naše OŠ in na zaključni proslavi s kratkimi prizori iz razreda in deklamacijami.

V okviru lokalnih potreb kraja Puconci je bil ustanovljen **dramski krožek Puconski sončki**. Krožek so obiskovale 4 učenke in 2 učenca. Spoznali in dramatizirali so krajša besedila in jih odigrali na odru. Izven šolskega odra so nastopili v Kulturnem domu Štefana Kuzmiča v Puconcih ob 70. obletnici Čebelarskega društva Puconci, na šolskem odru pa so se predstavili v jedilnici šole, ob prihodu dedka mraza za otroke, ki še ne obiskujejo vrtca.

V letošnjem šolskem letu so na podružnični šoli v Mačkovcih k **dramskemu krožku** med mlade igralce sprejeli šest novih članov, ki so se zelo hitro navzeli igralskih veščin. Tako je letos bilo pri dramškemu krožku 16 učencev od 1. do 5. razreda. V letošnjem šolskem letu so učenci veliko vadili na dialogu v gibanju in improvizaciji. Če želimo, da bo uprizoritev realistična, moramo govorno in fizično akcijo izvajati sinhrono. Gibanje in premiki po odru morajo biti vselej utemeljeni z določenim namenom. Z veliko vaje so učenci tudi na tem področju dosegli napredek. Veliko so vadili na dialogih, saj so le tako dosegli, da je bila igra doživeto odigrana. Pri mladih igralcih, kot so otroci je težko doseči, da bi se med dialogi poslušali z razumevanjem in iz pozicije svojega lika potem ustrezno odreagirali na to, kaj mu soigralec pripoveduje, ga sprašuje ali trdi. Odpravljali so tudi napake pri stavčnem naglaševanju, kjer največkrat pride do vlečenja besed: naaaaajvečji, hiiiitro....Skozi celo leto so pridno delali in se trudili biti čim bolj pristni in spontani na odru. Skozi različne igre so vadili in se urili v gibanju na odru, izražanju čustev in neverbalne komunikacij. V začetku leta so z učenci, ki so se že prejšnja leta izkazali kot dobri igralci pripravili skeč za 90. letnico PGD Mačkovci. V pozno jesenskem času so se z igro Pomlad pripravljali za nastop na božičnem bazarju. Z našo glavno igro, Ko zboli škrat, so se predstavili na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin, ki je potekalo v kulturni dvorani v Puconcih. Učenci so zelo dobro odigrali svoje vloge in ocenjevalka, Mojca Redjko jih – nas je pohvalila in v oceno zapisala: »Otroci so na odru suvereni in disciplinirani, kot da so pripravljene na vse mogoče situacije, ki jih lahko tam doletijo. Zdi se, da odlično razumejo logiko prizorov in interpretativne poudarke. » Z istoimensko igro so učenci nastopili tudi na Madžarskem v Števanovcih na OŠ.

Pri interesni dejavnosti **Legó** so bili učenci razdeljeni v dve skupini. Prva skupina so bili učenci 3. razreda, druga skupina pa učenci 4. razreda. Učenci tretjih razredov so skozi igro, zgodbe ustvarjali in gradili z legó gradniki. Tematika je bila različna. Cilji so bili, da učenci skozi igro sodelujejo v parih, skupinah, pri tem izmenjujejo svoja mnenja, predstavljajo svoje modele drugim v skupini predvsem pa se preizkušajo v mini konstruktorskih izzivih in idejah, kako zgraditi nek model. V drugi skupini so bili učenci četrtega razreda. Sodelovali so v celoletnem raziskovalnem programu FIRST-LEGO Raziskovalci, na temo Super E. To je netekmovalen, interdisciplinaren program, z izkustvenim učenjem in delom s področja znanosti, naravoslovja, tehnike in matematike (STEM). Pri učencih spodbuja ustvarjalnost in radovednost. Učenci so raziskovali s pomočjo motivacijskega modela, ki je bil izhodišče za gradnjo lastnega modela Super E. V model so učenci morali vključiti osnovne inženirske, konstruktorske in programerske veščine, saj se je moral en

sestavni del modela premikati. Učenci so pridobivali znanja o poteh pridobivanja in rabe energije. Razmišljali so o tem, kako vsakodnevno uporabljamo energijo in kateri poklici so povezani z energijo. S pomočjo motivacijskega seta so zgradili vetrno turbino in ugotavljali, kako ustvarja energijo. Iz gradnikov so zgradili še druge vire obnovljive energije (sončne panele) ter model za shranjevanje energije. Nato so razmišljali kako se energija distribuira do porabnikov in to naredili na svojih modelih. Sledila je izgradnja različnih porabnikov energije pri katerih so razmišljali, kako bi lahko ti porabo energije zmanjšali. V svoj model so morali dodati porabnike, ki so se morali premikati v različne smeri, kar so naredili s pomočjo aplikacije WeDo 2.0, kjer so programirali. Učenci so skozi svoje delo morali upoštevati različne vrednote in znanja: kako izboljšati poti pridobivanja in rabe energije za svoj kraj. Pri delu so se poudarile vrednote raziskovanja, učenja in skupinskega dela. Zgrajen model so s pomočjo zgodbe in plakata predstavili na FLL srečanju, ki je bilo v Trbovljah v Katapultu.

V šolskem letu 2022/2023 je pri **tehničnem krožku** sodelovalo 8 učencev, od 6. do 9. razreda. Krožek je bil v veliko pomoč pri izdelavi določenih daril za različne šolske prireditve in dejavnosti. Sam proces je potekal najprej s seznanitvijo učilnice in delavnice za tehniko, spoznavanje orodij, pripomočkov in strojev. Sledilo je rokovanje s temi pripomočki in stroji, nato pa predstavitev izdelkov, ki so se tekom leta izdelovali. Osnovni material je bil les (vezana plošča, lepljena plošča, masiven les, furnir...). Učenci so si skozi leto izdelali izdelke po lastni ideji oz. zamisli. Za šolske priložnosti so izdelovali izdelke s pomočjo 3D tiskalnika in laserskega gravirnika in rezalnika. V okviru krožka so učenci izvajali projekt »Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin«, ki je del mednarodnega projekta Ekošola. Učenci so najprej naredili popis vseh košev po učilnicah, izdelali so plakate za ločeno zbiranje odpadkov (mešani odpadki, papir, embalaža in po potrebi še biološki odpadki). Plakate so namestili na koše in koše razvrstili po posamezni učilnici. Učenci so spoznali tudi delo z laserskim rezalnikom/gravirnikom in 3D tiskalnikom. V okviru tehničnega krožka so se učenci pripravljali na tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologijah obdelav. Tekmovanje je potekalo na dveh nivojih: regijsko in državno tekmovanje. Regijsko tekmovanje je potekalo meseca marca 2023 na III. OŠ Murska Sobota. Od osmih učencev, ki so nastopali v kategorijah – papir, les, umetne snovi in kovine jih je pet prejelo bronasta priznanja. Maruša Kreft in Eva Sapač sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.

V tem šolskem letu je **čebelarski krožek** obiskovalo 7 učencev. Delo je potekalo v dveh delih: teoretično po knjigi in delovnem zvezku »Čebela se predstavi« in praktično. Učenci so spoznavali delo čebelarja, delo v čebelnjaku, srečali so se s samo čebelo, njenim prebivališčem. Šolsko leto so aktivno začeli na medoviti gredi in v šolskem čebelnjaku. Pri delu v čebelnjaku je vedno pomagal učitelj Gregor Nemeč. 18. novembra so skupaj z lokalnimi čebelarji izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Krožkarji so ob tej priložnosti obiskali vrtec v šoli. Izvedli so delavnice izdelava svečk iz čebeljega voska in kulinarčno delavnico, kjer so pripravljali sladke čebelje kroglice in sadne napitke – za sladilo so uporabili šolski med. Mladi čebelarji so se pripravljali na 45. državno tekmovanje mladih čebelarjev, ki je potekalo maja 2023, na OŠ Ivana Skvarče v Zagorju ob Savi. Tekmovanje je potekalo na podlagi Pravilnika o državnem srečanju in tekmovanju mladih čebelarjev, ki je objavljen na spletni strani ČZS. Tekmovanje za vse težavnostne stopnje je potekalo v pisni obliki iz teoretičnega znanja s področja čebelarstva. Vprašanja so bila sestavljena na podlagi učbenika in delovnega zvezka Marije Mlaker Šumenjak »Čebela se predstavi« (2011 in kasnejši ponatisi). Vključene so bile tudi slike iz učbenika »Čebela se predstavi« in z njimi povezana vprašanja, slikovni sati – 10 satov + nagradnja 5 satov ter sheme višje kakovosti. Našo šolo so zastopali štirje učenci v nižji skupini in dva učenca v srednji skupini.

Brin Krpič, Gral Ajlec, Lija Gomboši in Karolina Recek so dosegli srebrno priznanje, dve učenki pa bronasto priznanje. V okviru krožka so skrbeli za šolski čebelnjak, tudi z izdelavo satnih okvirjev in žičenje satov.

Pri **likovnem krožku** so učenci spoznavali različne likovne naloge in se preizkusili v različnih likovnih tehnikah. Sodelovali so na likovnih natečajih in se vključevali v projekt Eko šole. V mesecu septembru so sodelovali na likovnem natečaju: Likovni natečaj del mladih na temo toplozračnih balonov v okviru 24. FAI svetovnega prvenstva v poletih s toplozračnimi baloni Murska Sobota 2022. Poslana likovna dela naših učenk so bila izbrana za razstavo, ki so si jo obiskovalci lahko ogledali ob koncu prvenstva. Kulturno društvo ŠTRK Mlajtinci je razpisalo kar dva likovna natečaja in na obeh so učenci bili zelo uspešni, saj so za izdelke na temo Jesen v čudovitih barvah prejeli denarne in praktične nagrade za izdelek iz natečaja Moja pisanica-remenska. Kot vsako leto so učenci tudi v tem šolskem letu 2022/2023 ustvarjali Rišem za prijatelja. Projekt Rišem za prijatelja je dobrodelni, saj izbrane risbe natisnejo na zvezke, od katerih del nakupa gre za otroke iz socialno ogroženih družin. Letošnja tema je bila zelo zanimiva, saj so si učenci izbrali znano umetniško delo in ga preoblikovali na sodoben način. Od meseca marca naprej so učenci raziskovali motiv živali, saj je ta tema bila razpisana kar na dveh likovnih natečajih: Likovni svet otrok in 21. bienale otroške grafike na temo figuralika v otroški grafiki. Pet učencev je za svoja likovna dela prejelo bronasta priznanja. Grafika Zoje Benko je prejela srebrno priznanje, medtem ko so tri učenke prejele bronasta priznanja. V sklopu Ekošole so učenci pripravljali učno gradivo, ki so ga predstavili na stojnici in scensko ozadje, kjer so združili dve likovni področji, risanje in slikanje. Za predstavitev na stojnici so prejeli zlato priznanje. Nacionalni inštitut za javno zdravje OE Murska Sobota je v šolskem letu 2022/2023 k sodelovanju v aktivnosti »Goreče sporočilo- svobodni« povabila pomurske osnovne in srednje šole. Učenci so se povabilu odzvali, saj smo na natečaj poslali kar 85 izdelkov. Najuspešnejši izdelki so pristali na lestvici top deset in med njimi so izdelki naših učencev: Lina Šukar 1. mesto, en učenec 6. mesto, trije učenci pa so si delili 8. mesto. Celotna družba se že nekaj časa ukvarja s strmin naraščanjem odpadkov. Tudi učenci OŠ Puconci na različne načine velikokrat pripomorejo k temu, da druge ozaveščajo in spodbujajo k ponovni uporabi oblačil. Zato so se odzvali na likovni natečaj Odpadno je uporabno, kjer so iz zavrženih oblačil ustvarili nova oblačila in celotno kolekcijo poimenovali Hippie style. Na koncu so učenci reševali naloge iz prostorskega oblikovanja – 10. mednarodni bienale otroškega prostorskega oblikovanja Po Fabianijevih poteh. Nastali likovni izdelki so bili v obliki maket ter so prikazovali rešitve likovnih nalog povezanih s stavbami, arhitekturnimi elementi in zamišljenimi objekti. Rezultati natečaja bodo znani v začetku novega šolskega leta.

Cilj **likovnega krožka** učencev 1. in 2. razreda je bil spodbujanje ustvarjalnosti pri učencih, ki jih veselita likovno izražanje in kreativnost. Likovno izražanje je izredno pomembno, tudi za otrokov celostni razvoj. Ustvarjali smo v različnih likovnih tehnikah, z različnimi materiali, ter se seznanili z nekaterimi področji likovnega izražanja. Interesna dejavnost je bila namenjena otrokom, ki imajo potrebo in željo po likovnem izražanju. Cilji so bili - razvijanje opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije, bogatenje in ohranjanje zmožnosti za likovno izražanje, ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijanje motorične spretnosti in občutljivosti in razvijanje čutov za lepo.

Interesno dejavnost **šolski časopis** je od 17. 4. 2023 obiskovalo osem prijavljenih učenk. Izdali so devet števil od tega 8. in 9. številko dvojno. Učenke so se skozi šolsko leto spoznavale s pripravo prispevkov in objavo le-teh v tiskani in spletni verziji. V šolskem časopisu so se objavljali

prispevki, v katerih so bili predstavljeni dogodki, ki so se zgodili v šolskem letu v OŠ Puconci, v zadnji številki pa je bilo predstavljeno tudi delo v podaljšanem bivanju.

Pri **Eko krožku** na podružnični šoli v Bodoncih so učenci spoznali, kako ustrezno ravnamo z različnimi odpadki. Za zbiralne akcije, ki so potekale na šoli so učenci oblikovali plakate. Iz odpadnega materiala so oblikovali družabno igro, ki je vsebovala različne eko naloge. Seznanili so se s podnebnimi spremembami, ki jih povzroča človek. Raziskovali so vzroke in posledice podnebnih sprememb. Razmišljali in raziskovali so o dejavnostih za zmanjšanje oz. izničenje podnebnih sprememb. Svoja spoznanja so prikazali v obliki plakata. Učenci so spoznavali, zakaj sploh vrtnariti in katere so prednosti lokalno pridelane hrane. Jeseni so pobrali izdelke iz vrta in jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili za zimo. Ko so rastline dovolj zrasle so jih pobrali in pripravili na sušenje.

Pri **računalniškem krožku** na podružnični šoli v Mačkovcih so učenci bili razdeljeni v dve skupini: 1. skupina - učenci od 1. do 3. razreda, 2. skupina-učenci 4. in 5. razreda. Učenci so skozi celo šolsko leto pri interesni dejavnosti pridobivali osnove dela z računalnikom in razvijali spretnosti dela z miško, spoznavali so nekatere računalniške programe (Word, Powerpoint, Filmora, Canva, Slikar, orodja z oblikovanje fotografij, SCRATCH...). Učili so se dela z interaktivno tablo in spoznavali internetne strani za učenje z motivacijo. Urili so se v spretnosti hitrega tipkanja, poslušali glasbo in si izdelali seznam najljubših skladb. Seznanili so se z varnostjo pri brskanju in objavljanju na spletu, spoznavali šolsko spletno stran ter na njej objavili prispevke s fotografijo. Učenci so sodelovali na šolskem računalniškem tekmovanju ACM Bober - Bobrček, katerega glavni cilj je spodbujanje zanimanja učencev za IKT. Pri tekmovanju je sodelovalo 16 učencev, bronasto priznanje je prejelo 8. učencev.

V sklopu dejavnosti **Literarni krožek** smo izvajali več aktivnosti, ki so se navezovala na literarno ustvarjanje in novinarstvo. Učenci so se urili v tvorbi raznih umetnostnih in neumetnostnih zvrsti, v retoriki, intonaciji in hitrosti govora. Vaje, ki so jih strnjeno opravljali pred literarnimi natečaji in objavami v množičnih občilih, so pripomogle k utrjevanju pravopisnih in stilističnih prvin.

V okviru literarnega krožka so učenci pisali umetnostna in neumetnostna besedila na določeno temo in slednja objavili oz. predstavili v glasilu Občan ali na raznih kulturnih prireditvah. Skupno ali individualno so raziskovali podatke o avtorjih, o problematiki, ki jo besedilo predstavlja, brali in ustvarjali različna umetnostna in neumetnostna besedila, članke, novice ipd., si o prebranem izmenjavali mnenja, znanja, tvorili kratke ocene del ter se urili v raznih bralno-učnih strategijah. Svoje prispevke so učenci razstavili v učilnici, jih prebrali na proslavah ali pa jih objavili v Občanu.

V letošnjem šolskem letu so bili v krožek **Zabavna matematika** vključeni trije učenci tretjih in štirje učenci četrtih razredov. Učenci so se na sproščujoč in zabaven način srečevali z zanimivimi matematičnimi vsebinami. Namen je bil, da učenci rešujejo naloge in opravljajo dejavnosti kolikor zmorejo, da jim je ob tem prijetno in da ne doživljajo neuspehov. Učenci so si razvijali logično mišljenje, se srečevali z matematičnimi triki, ugankami in didaktičnimi igrami. Opazilo se je, da so bili manj uspešni pri reševanju logičnih nalog, potrebovali so usmerjanje in spodbude. Vseeno so pridobivali večji interes za matematiko in odganjali strah pred njo. Učenci so na koncu izdelali matematično didaktično igro Spomin z več možnimi variantami. Ob tem so si poleg matematičnih, razvijal tudi ročne spretnosti.

Pri interesni dejavnosti **odbojka** je sodelovalo 28 učenk in učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini, v skupino mlajših učenk in učencev in v skupino starejših učenk in učencev. Skupina

mlajših učenk in učencev je spoznavala osnovne tehnične elemente odbojke, ki so jih tudi preko elementarnih iger poizkušali prenesti v igro. Spoznali so pravila igre in sojenja in jih upoštevali v prilagojeni igri mini odbojke, kot tudi odbojke na mivki. Skupina starejših učenk in učencev je izpopolnjevala tehnične in taktične elemente odbojke, prav tako pa pravila igre in sojenje. Starejša dekleta so tekmovala na medšolskem tekmovanju, mlajša dekleta pa so se udeležila področnega tekmovanja v mali odbojki in zasedla tretje mesto.

9 TEKMOVANJA

9.1 Tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje in mehurčki

Učenci so se na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje pripravljali v okviru ur dodatnega pouka. Državna komisija je za tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje oblikovala naslov RIME SRCA, RITMI SVETA, učenci so brali poezijo, in sicer: 8. in 9. razred: Vinko Möderndorfer: Romeo in Julija iz sosednje ulice, 6. in 7. razred: Feri Lainšček: Ne, 4. in 5. razred: Vinko Möderndorfer: Babica za lahko noč, 2. in 3. razred: Anja Štefan: Drobtine iz mišje doline in 1. razred: Lila Prap: Živalske uspavanke. V šolskem letu 2022/2023 je oblika tekmovanja spremenjena, in sicer je za učence 8. in 9. razreda t. i. selekcijsko tekmovanje, za učence od 1. do 7. razreda pa interesno. Selekcijsko tekmovanje je potekalo na treh ravneh, na šolski, regijski in državni. Na selekcijskem tekmovanju so sodelovali trije učenci iz 8. razreda in štirje iz 9. razreda. Dva učenca sta se uvrstila na regijsko tekmovanje, kjer sta bila zelo uspešna in tako sta sodelovala tudi na državnem tekmovanju. Osvojila sta bronasto priznanje. Interesno tekmovanje za učence od 1. do 7. razreda je potekalo meseca aprila 2023. Sodelovali so učenci: 15 učencev iz 2. razreda, 14 učencev iz 3. razreda, 9 učencev iz 4. razreda, 6 učencev iz 5. razreda, 8 učencev iz 6. razreda in 1 učenka iz 7. razreda. Vsi tekmovalci iz 1. VIO so prejeli priznanje za sodelovanje, iz 2. VIO pa je osvojilo priznanje 10 učencev.

9.2 Spletni kviz naša mala knjižnica

Učenci 3. razreda so se udeležili spletnega tekmovanja v kvizu Naša mala knjižnica. Po prebranih knjigah, so učenci odgovarjali na zastavljena vprašanja. Bili so zelo uspešni in zaslužno prejeli knjižno nagrado.

9.3 Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja

V okviru dodatnega pouka iz matematike se je 69 učencev predmetne stopnje pripravljalo na matematično tekmovanje. Učenci so pri dodatnem pouku reševali različne matematične probleme povezane z vsakdanjim življenjem. Cilji in namen tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike, popularizirati matematiko, odkrivati in spodbujati za matematiko nadarjene učence, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja matematike, spodbujati druženja mladih iz različnih šol in okolij. Na šolskem tekmovanju iz matematike, marca 2023, je sodelovalo 69 učencev OŠ Puconci od 6. do 9. razreda. 22 učencev iz predmetne stopnje je osvojilo priznanja Kenguru iz matematike. Na regijsko tekmovanje, meseca aprila 2023, ki je potekalo na OŠ II v Murski Soboti, se je uvrstilo 8 tekmovalcev. Sedem učencev je prejelo bronasta Vegova priznanja. Lana Maučec iz 9. razreda se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo aprila 2023 na OŠ Janka Padežnika v Mariboru.

9.4 Tekmovanje iz znanja logike

V okviru interesne dejavnosti logika se je v šolskem letu 2022/2023 37 učencev od 6. do 9. razreda pripravljalo na tekmovanje v znanju logike. Učenci so reševali različne z logiko povezane naloge. Namen tekmovanja je učiti mlade logičnega sklepanja in reševanja logističnih nalog ter jih spodbujati k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike v vsakdanjem življenju. Cilji tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju logike, popularizirati znanja iz izbirnega predmeta oziroma področja logike, odkrivati in razvijati sposobnosti povezovanja ostalih znanj in logike, odkrivati in spodbujati nadarjene za logično mišljenje, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike, spodbujati mlade k logičnemu razmišljanju in odločanju. Na šolskem tekmovanju iz znanja logike, septembra 2022, je sodelovalo 37 učencev predmetne stopnje OŠ Puconci. 16 učencev od 6. do 9. razreda je osvojilo bronasta priznanja. Na regijsko tekmovanje iz znanja logike, ki je le za 8. in 9. razrede, izbirno tekmovanje za državno tekmovanje, se je uvrstilo osem učenk in učencev. Regijsko tekmovanje je potekalo na Dvojezični OŠ I v Lendavi, pet učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo novembra 2022 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani. Lana Maučec, Staš Tivadar in Rok Horvat so na državnem tekmovanju v znanju logike prejeli srebrna priznanja.

9.5 Tekmovanje iz znanja matematike za kenguru Vegova priznanja

V okviru dodatnega pouka iz matematike se je 151 učencev razredne stopnje pripravljalo na matematično tekmovanje. Učenci so pri dodatnem pouku z razredničarkami reševali različne matematične probleme povezane z vsakdanjim življenjem. Cilji in namen tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike, popularizirati matematiko, odkrivati in spodbujati za matematiko nadarjene učence, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja matematike, spodbujati druženja mladih iz različnih šol in okolij. Na šolskem tekmovanju iz matematike, marca 2023, je sodelovalo 138 učencev OŠ Puconci in obeh podružničnih šol od 1. do 5. razreda. Priznanja Kenguru iz matematike je usvojilo 46 učencev.

9.6 Tekmovanje računanje je igra – 3. razred

Tekmovalo je 36 učencev. Učenci so skozi šolsko leto reševali dodatne naloge iz matematike v delovnem zvezku in na koncu šolskega leta pokazali znanje pri tekmovanju. Osvojili so zlata priznanja, običajna priznanja in vsi so dobili tudi magnetke.

9.7 Tekmovanje iz programiranja v programskem jeziku Scratch

Šolsko tekmovanje iz znanja programiranja je potekalo v šolski računalniški učilnici, 13. januarja 2023. Na njem so sodelovali štirje učenci. Jaka Horvat (9.A), Jaka Zupančič (9.A), Staš Tivadar (8.B) ter Nino Vučkikič (6.B).

Učenci so pri reševanju nalog bili izjemno uspešni in so se kar trije uvrstili na državno raven. Državno tekmovanje poteka vsako leto v okviru Festivala inovativnih tehnologij. Učenci Jaka Horvat (9.A), Jaka Zupančič (9.A) ter Staš Tivadar (8.B) so se udeležili tekmovanja, ki je potekalo v soboto 12. marca 2022 na Fakulteti za računalništvo, Univerz v Ljubljani.

Jaka Horvat je v svoji kategoriji dosegel vse možne točke in prejel zlato priznanje. Jaka Zupančič, je prejel odlično srebrno priznanje.

9.8 Tekmovanje v znanju astronomije za Dominkovo priznanje in Astronomija - utrinek

Šolsko tekmovanje iz astronomije smo izvedli na šoli 7. 12. 2022. Udeležilo se ga je 7 učencev 8. in 9. razredov in 5. učenci iz 7. razreda. Na državno tekmovanje sta se uvrstila Jaka Horvat (9. A) in Jaka Zupančič (9. A) kjer sta prejela srebrno Dominkovo priznanje iz znanja astronomija.

9.9 Tekmovanje v znanju fizike za Stefanovo priznanje

Šolsko tekmovanje iz fizike je potekalo 15. 2. 2023. Udeležilo se ga je 7 učencev iz 8. razreda in 9 učencev iz 9. razreda. Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 13. 4. 2022, so se uvrstili učenci iz 8. razreda, Tijan Rogač (8. A), Timotej Lesjak (8. C) in Jaka Zupančič (9. A), vsi trije prejeli bronasto Stefanovo priznanje. Timotej Lesjak in Tijan Rogač sta se uvrstila na državno raven. Državno tekmovanje iz fizike je potekalo, 20. 5. 2023 na Fakulteti za naravoslovje in matematiko, Univerze v Mariboru ter na Pedagoški fakulteti, Univerze v Ljubljani. Tijan Rogač je dosegel odlično zlato priznanje iz fizike. Timotej Lesjak je osvojil srebrno priznanje.

9.10 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 9. razred

ZRSŠ je za devetošolce organiziral tekmovanje v znanju iz angleškega jezika. Cilji tekmovanja so spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja angleškega jezika, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov ter odkrivanje nadarjenih za tuje jezike. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 11 devetošolcev. 7 učencev je prejelo bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju, ki se ga je udeležila Ela Ouček, je sodelovalo 239 tekmovalcev. Naloge so zajemale bralno razumevanje, rabo jezika ter pisno sporočanje. Ela Ouček je dosegla 43 točk, kar je 25 percentil oz. 79,6 % ter usvojila srebrno priznanje. Na šolsko in državno tekmovanje so se učenci pripravljali v okviru dodatne pouka.

9.11 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 8. razred

ZRSŠ je za osmošolce organiziral tekmovanje v znanju iz angleškega jezika. Cilji tekmovanja so bili naslednji: spodbujanje učencev k širjenju in nadgradnji znanja angleščine in tako doseganju višje ravni znanja angleščine, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov, spodbujanje kreativnosti in medkulturne ozaveščenosti učencev ter odkrivanje nadarjenih za tuje jezike. Tekmovanje je bilo povezano z učnim načrtom za predmet angleščina in je potekalo najprej na šolski ravni, kjer so tekmovalci lahko osvojili bronasto priznanje in se na podlagi doseženega rezultata potem uvrstili na državno stopnjo tekmovanja. Priprave na obeh stopnjah tekmovanja so potekale v okviru dodatnega pouka iz angleščine. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 5131 osmošolcev iz cele Slovenije. Med njimi je bilo 19 učencev OŠ Puconci. 2016 osmošolcev Slovenije je osvojilo bronasto priznanje, med njimi 7 učencev OŠ Puconci. Skladno s pravilnikom se je na naslednjo, državno stopnjo, uvrstilo 252 tekmovalcev iz vse Slovenije, te je na podlagi dosežkov na šolskem tekmovanju določila Državna tekmovalna komisija. Iz naše šole se je uvrstil Blaž Harkai, ki se je na OŠ Kidričevo, na temo "Changes make the world go round", potegoval za srebrno oz. zlato priznanje s področja angleščine, vendar mu nobenega izmed njih ni uspelo osvojiti.

9.12 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 6. razred

Osem učencev iz 6. razreda je meseca decembra 2022 tekmovalo na šolskem tekmovanju iz znanja angleščine za učence 6. razreda osnovne šole, katerega je organiziralo Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika – IATEFL. Tekmovanje je temeljilo na preverjanju bralnega in slušnega razumevanja, rabe jezika, poznavanja besedišča in pisnega sporočanja. S tekmovanjem in pripravami nanj, v okviru dodatnega pouka, se je ciljno zasledovalo: širjenje in poglobljanje znanja angleščine; motiviranje za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine; popularizacijo angleščine in njene praktične uporabe; medpredmetno povezovanje in primerjanje znanja angleščine med učenci iz vse Slovenije. Obenem se je s tekmovanjem spodbujalo kreativnost in mednarodno ozaveščenost. Tijana Lovenjak in Dunja Crnkovič, sta se iz šolskega tekmovanja uvrstili na državno tekmovanje. Le to je za 96 šestošolcev za regijo Maribor (Štajerska in Pomurje), potekalo na OŠ Puconci. V celotni Sloveniji pa je na državni ravni tekmovalo 412 učencev. Od 54 tekmovalnih točk, ki jih je na tekmovanju bilo možno zbrati, je Dunja Crnkovič zbrala 53 točk in tako osvojila zlato priznanje, Tijana Lovenjak pa je zbrala 52 točk in prav tako osvojila zlato priznanje.

9.13 Angleška bralna značka - Epi Reading Badge

Zainteresirani učenci od 4. do 9. razreda so v tem šolskem letu lahko brali in nato tekmovali za angleško bralno značko EPI Reading Badge. Knjige so bile na izposojlo v šolski knjižnici. Cilji tekmovanja so bili naslednji: širjenje in poglobljanje znanja, primerjanje znanja med učenci, zvišati priljubljenost branja v tujem jeziku, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih na tem področju, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja tujega jezika, privzgojiti mladim pozitiven odnos do knjige, ter v njih zbuditi voljo do branja sploh, drugačen, svež, zanimiv, njihovi starosti in razvojni stopnji primeren način usvajanja jezikovnega znanja ter usvajanje veščin bralnega razumevanja. Tekmovalo je 22 učencev: 12 jih je osvojilo zlata priznanja, 30 srebrna in 63 priznanja za sodelovanje.

9.14 Angleška bralna značka - Bookworms

Sedem učencev 2. razreda podružnične šole Bodonci je v šolskem letu 2022/2023 imelo priložnost brati knjige v angleškem jeziku in nato v bralnem tekmovanju, iz znanja angleščine Bookworms v organizaciji Mladinske knjige, oziroma Centra Oxford, osvojiti priznanje za sodelovanje. Knjige so bile prilagojene stopnji znanja tujega jezika na tej ravni oz. drugemu letu učenja tujega jezika, hkrati pa so bile za učence privlačne, saj so pokrivalo njim znane in zanimive teme, kar je še dodatno spodbujalo to, da učenci vzljubijo branje v tujem jeziku. Promocija branja v tujem jeziku, spodbujanje bralne pismenosti in kulture, zavedajoč se pomena, ki ga ima branje pri učenju tujega jezika so bili cilji, na katere je bilo tekmovanje naravnano. Vseh sedem učencev je pri tekmovanju osvojilo priznanje za sodelovanje.

9.15 Tekmovanje v znanju iz nemščine za učence 8. in 9. razreda

V osmem in devetem razredu je potekalo tekmovanje v znanju iz nemškega jezika. Tekmovanje je organiziral Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Cilji tekmovanja so bili naslednji: spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja nemškega jezika, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov ter odkrivanje nadarjenih za tuje jezike. Priprave na tekmovanje so potekale v okviru prostih ur in dela na daljavo. Na šolskem tekmovanju, novembra 2022, so sodelovali štirje učenci in vsi dosegli bronasta priznanja. Trije so se uvrstili na državno tekmovanje. Na državnem tekmovanju, meseca marca

2023, sta učenca Taj Gomboši in učenka Hana Car usvojila zlato priznanje, Ela Ouček pa srebrno priznanje.

9.16 Tekmovanje za nemško bralno značko - Epi Lesepreis

Na podružnični šoli v Bodoncih so zainteresirani učenci 4. in 5. razreda brali in nato tekmovali za nemško bralno značko. Tekmovanje je potekalo v okviru izbirnega predmeta nemščine. Prebrali so dve knjigi. Cilji tekmovanja so bili naslednji širjenje in poglobljanje znanja, primerjanje znanja med učenci, zvišati priljubljenost branja v tujem jeziku, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih na tem področju, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja tujega jezika, privzgojiti mladim pozitiven odnos do knjige, ter v njih zbuditi voljo do branja sploh, drugačen, svež, zanimiv, njihovi starosti in razvojni stopnji primeren način usvajanja jezikovnega znanja ter usvajanje veččin bralnega razumevanja. Tekmovalo je devet učencev. Osvojili so tri zlata priznanja: Sian Liam Hakl, Žan Maček in Jure Recek, tri srebrna priznanja: Tjaša Marič, Vid Sever, Lana Lang in 3 bronasta priznanja.

V okviru izbirnega predmeta nemščine so zainteresirani učenci 7., 8. in 9. razreda brali in nato tekmovali za nemško bralno značko. Knjige so si lahko izposodili v šolski knjižnici. Cilji tekmovanja so bili naslednji: širjenje in poglobljanje znanja, primerjanje znanja med učenci, zvišati priljubljenost branja v tujem jeziku, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih na tem področju, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja tujega jezika, privzgojiti mladim pozitiven odnos do knjige, ter v njih zbuditi voljo do branja sploh, drugačen, svež, zanimiv, njihovi starosti in razvojni stopnji primeren način usvajanja jezikovnega znanja ter usvajanje veččin bralnega razumevanja. Tekmovalo je 33 učencev. Vsi učenci so prejeli priznanja za sodelovanje.

9.17 Tekmovanje iz znanja kemije

Šolsko tekmovanje je potekalo januarja 2023. Na tekmovanju je sodelovalo 19 učencev iz 8. razreda in 11 učencev iz 9. razreda. Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Črenšovci so se uvrstili štirje učenci in vsi prejeli bronasta priznanja ter se vsi uvrstili na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je potekalo meseca maja 2023 na FKKT v Ljubljani. Učenca Staš Tivadar in Tijan Rogač sta prejela srebrno priznanje.

9.18 Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije

V šolskem letu 2022/2023 so se učenci v okviru dodatnega pouka pri predmetu biologija pripravljali na Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije, ki ga organizira Prirodoslovno društvo Slovenije. Tekmovanje je bilo organizirano na dveh nivojih - šolsko in državno, udeležilo pa se ga je 10 učencev iz 8. in 9. razreda. Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razredov osnovnih šol. Tema tekmovanja je bila Mehkužci. Šolsko tekmovanje je potekalo meseca oktobra. Bronasta priznanja so prejeli trije učenci.

9.19 EKO-kviz

Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava. S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave. Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici. Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj. Vsebina kviza so bili e-odpadki in

recikliranje elektronskih naprav, trajnostni razvoj, varstvo okolja in onesnaževalci, ogljčni odtis in zelena energija. V ekokvizu je sodelovalo 24 učencev iz šestega, sedmega in osmega razreda. Tekmovanje je potekalo v skupinah – 3. učenci. Šolsko tekmovanje, je potekalo januarja 2023 preko spleta.

9.20 Kviz o naravi in človeku

Namen kviza je ozaveščanje šolarjev o pomenu varstva narave in okolja ter seznanjanje z aktualnim delom Javnega zavoda Krajinski park Goričko. Tema letošnjega kviza je bila Gorička krajina. V kvizu sta sodelovali dve ekipi – Naravovarstveniki in Smrdokavra. Kviz je potekal preko spleta. Spletni del je obsegal tri sklope nalog. Prva dva sklopa sta bila namenjena raziskovanju pisnih in spletnih virov, tretji sklop pa je bil namenjen samostojnemu sestavljanju nalog na izbrano temo. Učenke iz ekipe Smrdokavra so se uvrstile v finalni del kviza. Finalni del kviza je potekal maja 2023 na sedežu Krajinskega parka Goričko. Učenke so osvojile 5. mesto in prejele praktično nagrado.

9.21 Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja od 1. do 3. razreda

V okviru interesne dejavnosti na centralni šoli in obeh podružnicah se je 99 učencev od 1. do 3. razreda pripravljalo na naravoslovno tekmovanje. Priprave na tekmovanje, saj je tekmovanje sestavljeno iz praktičnega dela – poskusov, ki smo jih z učenci opravili do spomladi, ko je bilo tekmovanje, in z reševanjem teoretičnih nalog na tekmovanju. Vse tekmovalne naloge so se vsebinsko navezoval na poskuse. Pri interesni dejavnosti so učenci izvedli vse eksperimente (zaradi varnosti nekoliko manj v praksi grižljaji in goltljaji), zapisali rezultate, ugotovitve in analizirali dobljene podatke. V tem šolskem letu so za to starostno skupino bili razpisani naslednji eksperimenti: 1. razred: Zajček, Kamni v kisu, Grižljaji in goltljaji; 2. in 3.razred: Po najkrajši poti, Okusi so različni, Raztapljanje apnenca; Tekmovanja se je udeležilo 91 učencev, 29 jih je prejelo bronasta priznanja.

9.22 Kresnička – tekmovanje v znanju naravoslovja za učence od 4. do 7. razreda

Na tekmovanje so se prijavili učenci, ki imajo radi naravoslovje in praktično delo - eksperimentiranje. Spoznavali različne tehnike eksperimentiranja in izvedli ter analizirali vse poskuse, ki so bili določeni s strani organizatorja tekmovanja iz znanja naravoslovja Kresnička za 4. in 5. razrede ter za učence 6. in 7. razredov. Cilji tekmovanja so odpravljanje strahu pred naravoslovjem, popularizacija naravoslovja, še posebej, spodbujanje in popularizacija eksperimentalnega dela v šoli, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja, širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju naravoslovja (je le tekmovanje ...) in odkrivanje in spodbujanje za naravoslovje nadarjenih učencev. V tem šolskem letu so bili razpisani naslednji eksperimenti:

- 4. in 5. razred: prevesna gugalnica, rjavenje žeblicev in stiskanje pesti;
- 6. in 7. razred: kotna razdalja, rjavenje in prevetrimo pljuča.

Tekmovanja na centralni in podružnični šoli se je udeležilo 45 učencev, trinajst jih je prejelo bronasta priznanja.

9.23 Tekmovanje v poznavanju flore

Organizator tekmovanja v poznavanju flore je Botanično društvo Slovenije. Tekmovanje poteka v dveh stopnjah, šolsko in državno. Cilj tekmovanja je poznavanje osnovnih pojmov iz morfologije rastlin in poznavanje tipičnih predstavnikov posameznih skupin rastlin. Tekmovanje poteka v parih. Na šolskem tekmovanju par skupaj rešuje tekmovalno polo z vprašanji, na državnem tekmovanju pa poteka delo na terenu in priprava herbarija. Šolsko tekmovanje je potekalo novembra 2022. Udeležilo se ga je pet tekmovalnih parov iz osmega in devetega razreda, ki pa niso uspeli doseči dovolj točk za uvrstitev na državno tekmovanje.

9.24 Geografsko tekmovanje

V šolskem letu 2022/2023 so se učenci v okviru dodatnega pouka iz geografije, pripravljali na šolsko tekmovanje iz geografije. Cilj tekmovanja je širjenje in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju geografije, primerjanje znanja med učenci na področju geografije, popularizacije geografije, odkrivanje in spodbujanje za geografijo nadarjenih učencev, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja geografije, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij, spodbujanje in razvijanje terenskega raziskovanja ter preverjanje novih metod in pristopov za poučevanje geografije. Tekmovanje, katerega letos tema je bila »Geografija voda« je potekalo na dveh ravneh, in sicer na šolski in državni ravni. Sestavljeno je bilo le iz pisnega dela, in sicer individualno. Na šolski ravni, ki je potekalo novembra 2022 so tekmovali učenci od 6. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 26 učencev. Tekmovanje je bilo razdeljeno na dve ravni tudi glede na razrede, in sicer so se rezultati za območno tekmovanje upoštevali med 6. in 7. razredom ter 8. in 9. razredom. Osem učencev je prejelo bronasta priznanja.

9.25 Mladi raziskovalci Slovenije

15. 5 2023, sta Gimnazija Murska Sobota ter Srednja poklicna in tehniška šola gostili 57. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, ki ga organizira Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije – ZOTKS. Na 19. raziskovalnih področjih se je iz regijskih srečanj uvrstilo 228 osnovnošolskih in srednješolskih nalog. Učenci imajo z raziskovanjem priložnost, da utrdijo zaupanje vase, v svoje delo in razmišljanje, ocenijo svoja predvidevanja in spoznanja ter razvijajo določene spretnosti pomembne za življenje in kritično razmišljanje. Na srečanju imajo priložnost predstaviti rezultate raziskovanja ter o svojem delu razpravljati s strokovnjaki. Regijskega srečanja se je v mesecu marcu na OŠ I Murska Sobota udeležila tudi devetošolka Živa Čerpnjak, ki se je s predstavitvijo raziskovalne naloge, Prihodnost prehranske samooskrbe v občini Puconci, s srebrnim priznanjem, uvrstila na državno srečanje. V raziskovalni nalogi je preučila možnosti prehranske samooskrbe v Sloveniji ter na območju občine Puconci. S pomočjo anketnega vprašalnika, ki je zajemal več kot 300 anketirancev, je raziskala prehransko samooskrbo v občini ter predvidevala prihodnost prehranske samooskrbe. V zaključnem delu je pridobljene podatke predstavila županu, gospodu Urošu Kamenšku, državni sekretarki pristojni za področje kmetijstva, hrane in ribištva, gospe Tatjani Buzeti ter lokalnima podnudnikoma proizvodov, gospodu Šukarju in gospodu Vlaju. Z njimi je opravila tudi intervju ter jih povprašala o prihodnosti prehranske samooskrbe na območju občine Puconci. Med šestimi najboljšimi raziskovalnimi nalogami na področju geografije je na državnem srečanju prejela srebrno priznanje.

9.26 Geografski fotografski natečaj

Že četrto leto zapored so imeli učenci priložnost sodelovati na geografskem fotografskem natečaju »Mi v pokrajini«, ki ga v okviru mednarodnega dogodka »Noč geografije« organizirata Zveza geografov Slovenije in Društvo učiteljev geografije Slovenije. Namen natečaja je vzpodbuditi mladinsko radovednost ter pokazati, kako si učenci predstavljajo geografov pogled na pokrajino skozi objektiv fotoaparata. Na razpis fotografskega natečaja se je z več kot 40. fotografijami odzvalo 35 učencev, od 6. do 9. razreda. Posnete so bile na različnih območjih ter prikazovale raznolike geografske pojave in procese ter odnose med geografskimi dejavniki. Na osnovnošolski ravni je bilo na izboru 85 fotografij, med katerimi so bile tudi fotografije štirih naših učencev. Vsi sodelujoči učenci šole so prejeli priznanja za sodelovanje z željo, da še kdaj ujamejo neponovljive trenutke v svoj fotografski objektiv. Fotografije, ki so bile poslane na šolski natečaj, bomo razstavili v šolskih prostorih.

9.27 7. Geografski po Fabianijevih poteh, Štanjel 2023

Učenci so lahko tudi v letošnjem letu sodelovali na 7. geografskem natečaju po Fabianijevih poteh z naslovom Ustvarjalna geografska predstavitev mojega kraja. Pri ocenjevanju se komisija naslanja na delo Maksa Fabianija, ki je pri raziskovanju kraja skušal najti tudi njegovo dušo. Natečaj učence spodbuja k raziskovanju domače okolice ter k predstavitvi kraja na razglednici, prospektu, plakatu, spominku, e-prosojnicah ali filmu. Komisija ocenjuje izdelke na podlagi vizualnega vtisa in privlačnosti, geografske izvirnosti, likovne pestrosti, dovršenosti in tehnični izvedbi, možnosti reprodukcije, sonaravni uporabi materiala ter razvijanju zamisli oziroma temeljnega sporočila v predstavitvi. Na natečaj je bila poslana e-prosojnica treh učenek z naslovom Šalamenci. Prav tako je ena učenka sodelovala, z e-prosojnico Püjtrova bližnica. Rezultati natečaja bodo znani ob začetku šolskega leta 2023/2024.

9.28 Akcija »Pismo za lepši dan« - Caritas

Mesec december je čarobni mesec, čas ko se mesta odenejo v svetleče lučke, prično predvajati božične pesmi, po hišah pa zadiši po pečenih cimetovih piškotih. Ker vsi nimajo priložnosti uživati v teh čarobnih trenutkih, smo se v okviru interesne dejavnosti Klepetalnica odločili, da jim s pisanjem pisem polepšamo praznične dni. Učenci od 6. do 9. razreda, so se pridružili akciji youngCaritas – Pismo za lepši dan in s prisrčnimi pismi pričarali lepši dan starejšim in osamljenim, ki preživljajo jesen svojega življenja v domovih za ostarele. Pisma so dopolnili z risbami ter priložili majhne prozornosti, ki so jih zagotovo razveselile.

9.29 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V letošnjem šolskem letu so imeli učenci 8. in 9. oddelka možnost tekmovati s področja zgodovine. Cilji tekmovanja so širjenje in poglobljanje znanja iz zgodovine, primerjanje lastnega znanja med učenci, uporaba znanja zgodovine, uvajanje v samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja dodatnih primarnih in sekundarnih virov ter literature s področja tekmovalne teme, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih za zgodovino, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja zgodovine. Učenci so se za tekmovanje pripravljali po točno določeni literaturi in virih. Tema letošnjega tekmovanja je bila: »Od razpada rimskega imperija do nastanka kneževin alpskih Slovanov.« Tekmovanje je potekalo na dveh ravneh: šolska raven in državna raven. Osem učencev se je udeležilo šolskega tekmovanja, dva učenca sta prejela bronasto priznanje.

9.30 Mladi raziskovalci zgodovine

Zveza prijateljev mladine Slovenije je v šolskem letu 2022/2023 razpisala raziskovalno temo »Šport skozi čas«. V okviru programa mladi raziskovalci zgodovine sta dve učenki OŠ Puconci v tekočem šolskem letu raziskovali šport v domačem okolju ter pripravili raziskovalno nalogo z naslovom »25 let namiznega tenisa v Puconcih« ter predstavitev le-te. Raziskovalna naloga je sestavljena iz teoretičnega in raziskovalnega dela. Vsebina teoretičnega dela se nanaša na opis zgodovine namiznega tenisa in delovanje NTK Kema-Murexin Puconci. Raziskovalni del naloge vsebuje analizo in ugotovitve intervjujev igralcev namiznega tenisa. V okviru programa ZPMS je v Stožicah v Ljubljani potekalo 54. državno srečanje mladih zgodovinarjev in podelitev priznanj. Mladi raziskovalki zgodovine OŠ Puconci Veronika Gjergjek in Juta Grof sta prejeli srebrno priznanje za svojo raziskovalno nalogo in njeno predstavitev.

9.31 Likovni natečaj »V objemu zvoka in slike 2023«

V mesecu maju 2023 se je zaključil likovni natečaj »V objemu zvoka in slike 2023«, ki je bil namenjen za učence vseh triad osnovne šole. Cilj likovnega natečaja je povezovanje zvočnega in likovnega umetniškega izraza in spodbujanje osredotočenega poslušanja radijskih iger. Vsa likovna dela bodo objavljena v rastoči virtualni galeriji na ŽIV ŽAV portalu RTV Slovenija, podstran Radijska igra za otroke. Namen natečaja je spodbujanje slušne občutljivosti otrok in likovne izraznosti, z novo izkušnjo povezovanja avdio-vizualnega pa obogatiti in razširiti prostor otroške in zgodnje najstniške ustvarjalnosti. Na natečaj je bil poslan likovni izdelek učenke 9. razreda, ki je ustvarjala pod temo Vsiljivec.

9.32 Vesela šola (4. – 6. razred)

V okviru interesne dejavnosti na centralni šoli so bili vsak mesec preko spletnega sporočila in v šoli povabljeni vsi učenci, da ob ponedeljkih v računalniški učilnici, ali individualno doma, predelajo mesečne teme in rešujejo interaktivne naloge Učne poti. V tem šolskem letu so za to starostno skupino bile razpisane naslednje teme: Plečnik, Ukrajina, Ni planeta B, Sonce - naša zvezda, Branje prepovedano, Čarobna zima na krpljah, smučeh,..., Amazonski pragozd - pljuča sveta. Tekmovanja na centralni šoli se je udeležilo 5 učencev, ena učenka 5. razreda se je udeležila tudi državnega tekmovanja.

9.33 Tekmovanje Vesela šola (7. – 9. razred)

Učenci so sodelovali na obeh ravneh tekmovanja, to je šolsko in državno tekmovanje. Najprej so se pripravljali za šolsko tekmovanje, nato pa za državno tekmovanje. Predpisane teme Vesele šole so bile na razpolago v elektronski obliki in v klasični obliki v reviji Pil. Učenci so rajši posegali po elektronski obliki, kjer so bile teme pripravljene v obliki kviza. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 23 učencev. Osem učencev je prejelo bronasta priznanja, pet se jih je uvrstilo na državno tekmovanje.

9.34 Tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologiji obdelav

V okviru tehniškega krožka so se učenci pripravljali na tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologijah obdelav. Tekmovanje je potekalo na dveh nivojih: regijsko in državno tekmovanje. Kategorije so bile: Izdelava izdelka iz papirja, izdelava izdelka iz lesa z uporabo električnega orodja, izdelava izdelka iz umetne mase, izdelava izdelka iz kovine in projektno delo. Regijsko tekmovanje je potekalo marca 2023 na OŠ III. Murska Sobota. Našo šolo je zastopalo osem učencev, trije so prejeli bronasta priznanja. Dve učenki sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo maja 2023, na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.

9.35 Tekmovanje mladih čebelarjev

45. Državno tekmovanje mladih čebelarjev je potekalo v soboto meseca maja 2023, na OŠ Ivana Skvarče v Zagorju ob Savi. Tekmovanje je potekalo na podlagi Pravilnika o državnem srečanju in tekmovanju mladih čebelarjev, ki je objavljen na spletni strani ČZS. Tekmovanje za vse težavnostne stopnje je potekalo v pisni obliki iz teoretičnega znanja s področja čebelarstva. Vprašanja so bila sestavljena na podlagi učbenika in delovnega zvezka Marije Mlaker Šumenjak »Čebela se predstavi«. Vključene so bile tudi slike iz učbenika »Čebela se predstavi« in z njimi povezana vprašanja, slikovni sati – 10 satov in nadgradnja 5 satov ter sheme višje kakovosti. Učenci so se na tekmovanje pripravljali v okviru čebelarskega krožka. Šest učencev naše šole je tekmovalo v nižji in srednji skupini. Dve učenki sta prejeli bronasto priznanje, Brin Krpič, Gral Ajlec, Lija Gomboši in Karolina Recek pa srebrno priznanje.

9.36 Mednarodni natečaj v ustvarjanju »Jabolko«

V mesecu februarju 2023 je bil razpisan mednarodni natečaj v ustvarjanju z naslovom Jabolko. Namen natečaja je bil krepiti sodelovanje osnovnih šol na območju trideželnega parka in ozaveščanju o pomenu ohranjanja narave in kulturne dediščine v zavarovanem območju narave. Izbrana tema Jabolko je prispevala k ozaveščanju o pomenu travniških visokodebelnih sadovnjakov in ohranjanju vezenja kot rokodelske veščine jabolko. Natečaj je bil razdeljen v tri skupine in sicer od 1. do 3. razreda, 4. do 6. razreda in pa od 7. do 9. razreda. Vsaka skupina je imela določena pravila oziroma število in zahtevnost vbodov pri vezenju. Pri vezenju učencev petega razreda so sodelovale tudi upokojenke iz Društva Ščipek Puconci, da so učencem pokazale različne tehnike in vbode pri vezenju. Učenci so se pri vezenju urili v spretnosti, natančnosti, pridobivali so tudi na koncentraciji. Na natečaju so bili več kot uspešni in s strani organizatorjev Krajinskega parka Goričko tudi pohvaljeni. Najbolj se je izkazala Lija Fartelj iz 1. razreda, ki je v svoji kategoriji dosegla odlično 1. mesto. Vsi učenci, ki so sodelovali na natečaju pa so bili nagrajeni s priznanjem in majhno pozornostjo.

9.37 Tekmovanje v namiznem tenisu

Štiri stopenjskega tekmovanja v namiznem tenisu so se udeležili štirje učenci naše šole in vsi štirje učenci so na področnem tekmovanju, ki je potekalo na OŠ 3 v Murski Soboti, osvojili prvo ali drugo mesto in se s tem uvrstili na naslednjo stopnjo, četrtfinalno tekmovanje. Prav tako se je v naslednji rang tekmovanja uvrstila šolska ekipa katero so zastopali isti štirje učenci. Četrtfinalno tekmovanje je potekalo na naši šoli. Dva učenca sta na tej stopnji s tekmovanjem zaključila. Kaja Horvat in Filip Šinko pa sta se uvrstila naprej, torej na polfinalno tekmovanje. Žal je v četrtfinalu obstala tudi naša šolska ekipa. Na polfinalnem tekmovanju, ki je potekalo v Grižah na OŠ Griže, je Filip Šinko v svoji kategoriji dosegel 6. mesto in se s tem rezultatom ni uspel uvrstiti na finalno tekmovanje. Kaja Horvat pa je v kategoriji deklic od 1. do 5. razreda osvojila 4. mesto in si s tem priborila nastop

na finalnem tekmovanju. OŠ Petrovče je bila organizator finalnega tekmovanja v namiznem tenisu. Kaja Horvat je nastopila v kategoriji deklic od 1. do 5. razreda. Med 8 finalistkami je osvojila odlično 6. mesto.

9.38 Tekmovanje v odbojki

Medobčinsko odbojkarsko tekmovanje za dekleta je potekalo novembra 2022, v Murski Soboti, na OŠ I.. Ekipa naše šole se je uvrstila na tretje mesto. Področno tekmovanje v mali odbojki, je potekalo dne, aprila 2023, na OŠ II. v Murski Soboti, kjer je naša ekipa deklet osvojila tretje mesto.

9.39 Tekmovanje v nogometu

Meseca maja 2023 je na naši šoli potekal mednarodni nogometni turnir treh prijateljskih šol. Poleg naše šole so sodelovale še ekipe iz Lipnice in Nagykanizse. Tekmovanje je potekalo v treh kategorijah in sicer U15 dečki, U15 deklice in U13 dečki. Naši učenci so v vseh kategorijah zmagali na vseh tekmah in osvojili 1. mesta.

9.40 Atletsko tekmovanje

V šolskem letu 2022/2023, so se učenke in učenci udeležili atletskega tekmovanja na katerega so se pripravljali v sklopu ur pouka šport. Maja 2023 so se udeležili medobčinskega posamičnega atletskega tekmovanja, na atletskem stadionu pri Osnovni šoli I., v Murski Soboti. Tekmovanja se je udeležilo 38 učenk in učencev. Osvojili so 18 medalj. Dobitniki medalj so se uvrstili na področno tekmovanje, ki je prav tako potekalo na stadionu OŠ I. Murska Sobota. Učenci so osvojili 5 medalj. Na državno tekmovanje se je uvrstila Leonie Ambrozić. Tekmovanje je potekalo junija 2023, v Slovenski Bistrici, kjer je v metu vortexa osvojila 15. mesto, z rezultatom 43,83 m.

9.41 55. tradicionalni spominski tek trojk

Učenci OŠ Puconci so se oktobra 2022 v Murski Soboti udeležili 56. tradicionalnega spominskega teka trojk. Našo šolo je zastopalo 21 učencev kar pomeni, da smo imeli na startu v različnih kategorijah sedem ekip. Največji uspeh, 1. in 2. mesto so dosegli dečki in deklice v kategoriji 7. do 9. razred, ter deklice v kategoriji 1. do 3. razred, ki so osvojile 3. mesto.

Kategorija dečki 7. do 9. razreda: Natan Šavel, Lukas Dovidija, Jaka Norčič (1. mesto)

Kategorija deklice od 7. do 9. razreda: Lara Pavšič, Živa Dervarič, Nea Maučec (2. mesto)

Kategorija deklice od 1. do 3. razreda: Klara Forjan, Maša Kulič, Zala Korpič (3. mesto)

10 PROJEKTI

Na šoli že več let izvajamo projekte, ki se nanašajo na zdravje, medsebojno počutje, varnost, sobivanje z naravo, prepletanje novih prijateljskih vezi, sprejemanje drugačnosti in še bi lahko naštevali.

10.1 POROČILO O MEDNARODNEM PROJEKTU ERASMUS+ Konzorcij za mednarodne mobilnosti na področju učenja na prostem (KA1)

V šolskem letu 2022/2023 se je mednarodne mobilnosti udeležilo devet strokovnih delavcev:

Cilji projekta so naslednji:

- deliti svoje izkušnje v okviru konzorcija,
- nadgraditi metodiko in didaktiko učenja na prostem,
- opolnomočiti strokovne delavce za kvalitetno delo,
- pozitivne ugotovitve (metodika in didaktika) vključiti v slovenski izobraževalni prostor.

Mobilnosti se nanašajo na izobraževalne obiske v tujini, katerih cilje je pridobitev novih znanj, ali pa so to strukturirani seminarji, katerih cilj je prav tako pridobitev novih znanj. Strokovni delavci zavoda OŠ Puconci smo sodelovali pri izbiri primernih programov za mobilnost, se ustrezno pripravili nanjo, upoštevali standarde kakovosti Erasmus+ projektov, po opravljeni mobilnosti napisali poročilo, predstavitev za strokovne delavce šole po mobilnosti, izvedli so aktivnost učenja na prostem ter oddali poročilo o vseh aktivnostih. V projekt so vključeni vsi strokovni delavci posameznega zavoda, ravnatelj, vodje OE, vsi otroci/učenci, tako nadarjeni kot tisti z manj priložnostmi. Področja vključena v projekt so: naravoslovje, šport, družboslovje in jeziki. Prvo projektno leto se je zaključilo 30. novembra 2022. Mobilnosti v drugem projektnem letu so se začele odvijati v maju 2023.

Septembra 2022 se je ravnatelj, Štefan Harkai, udeležil seminarja veščin mehkega vodenja v Italiji, vzgojiteljica, Viktorija Breskoč, pa sledenja na delovnem mestu na Norveškem. V oktobru 2022 sta se učiteljica Mihaela Copot in svetovalna delavka Saša Kerčmar udeležili seminarja na Portugalskem. Sledenja na delovnem mestu na Češkem v novembru 2022, sta se udeležili vzgojiteljici Tina Kolmanič in Staša Sever. V maju 2023 so se seminarjev udeležili Jasmina Žohar na Irskem ter Jure Kuhar in Jure Rems na Islandiji.

Učitelji pridobljena znanja prenašajo med sodelavce in v pouk.

10.2 MEDNARODNI TABOR “Bogastvo narave za danes in jutri”

Mednarodni tabor »Bogastvo narave za danes in jutri« organizirata skupaj OŠ Puconci in Zveza za tehnično kulturo Slovenije s sedežem v M. Soboti, ki je že kar nekajletna tradicija. Letošnjega 4-dnevnega tabora (26. 6. – 29. 6. 2023) se je udeležilo 38 učencev, ki so bili nastanjeni na OŠ Puconci. Od tega je bilo 10 učencev z mentorico iz hrvaškega Preloga, 11 učencev z učiteljema iz madžarskega Tordasa, 11 učencev je bilo iz naše šole, 6 učencev pa iz drugih krajev po Sloveniji. Otvoritev tabora smo izpeljali v jedilnici šole, kjer so učenci pripravili prijeten kulturni program, kateremu je sledil spoznavni popoldne.

Vsebine letošnjega tabora so bile zelo pestre. Tako so udeleženci prisostvovali jezikovnim delavnicam, predavanju o astronomiji, pozno zvečer pa so si lahko še ogledali nočno nebo s teleskopom. Pri lončarju Zelku v Pečarovcih so ustvarjali na vretenu in poslikavali lončene izdelke. Na šoli so še sodelovali pri tehniških in računalniških delavnicah, ob večerih izdelovali taborniško spletno stran, zadnji dan pa smo obiskali interaktivni doživljajski park Expano.

Popoldneve smo zapolnili z različnimi zanimivimi pristočasnimi aktivnostmi: seznanili so se s plezanjem po nizki plezalni steni, s skakanjem na trampolinu in z ljudskimi plesi, odpravili smo se kopat v Terme Lendava in pa k reki Muri na raft.

Seveda pa so se udeleženci lahko poleg pridobivanja novih znanj in izkušenj v popoldanskem in večernem času tudi sprostiti, se zabavali, sklepali nova prijateljstva, kajti po napornem šolskem letu so si to tudi nedvomno zaslužili. Tabor smo zaključili s kratkim kulturnim programom vseh udeležencev tabora, s piknikom in druženjem na letališču v Rakičanu.

Vsak dan se je na spletni strani OŠ Puconci objavljalo fotografije vseh dejavnosti, ki so se tisti dan odvijale. Poslali pa smo še članke v lokalno glasilo občine Občan. Ob koncu je bil izdan tudi Bilten, katerega so prejeli vsi udeleženci, mentorji in gostje tabora. Seveda pa tabora ne bi bilo mogoče izvesti brez pomoči sponzorjev in donatorjev, predvsem pa brez več kot dvajsetih strokovnih delavcev in tehničnega osebja naše šole. Le-ti so skrbeli za nemoten potek dejavnosti ter za prijetno vzdušje, ki je vladalo vse dni našega druženja. Tabor je bil izpeljan zelo uspešno, kar se je odražalo predvsem na obrazih udeležencev tabora ob slovesu, ko so »nesli« domov veliko dobrih vtisov, novih znanj in izkušenj, ter sklenjenih novih prijateljstev.

10.3 P-Odporni mladi

Na osnovni šoli Puconci smo se v letošnjem šolskem letu 2022/2023 priključili enoletnemu projektu, ki ga je organizirala humanitarna organizacija Unicef. Skupaj s študijsko-raziskovalnim centrom za družine je Unicef pripravila seminar in vsebine za delo z VIZ na področju sekundarne preventive za dvig psihološke prožnosti učiteljev, otrok ter mladostnikov. S pomočjo seminarja za učitelje, ki je bil izveden v dveh delih, meseca oktobra 2022 in januarja 2023 in gradiv za izvedbo delavnic smo pripomogli k zgodnjemu prepoznavanju duševnih stisk. V sklopu projekta smo ozaveščali o tem, kako lahko zgodnje znake duševnih stisk prepoznamo in kako jih lahko med seboj prepoznavajo tudi učenci pri sebi in pri svojih vrstnikih. Naš prioriteten vzgojni cilj je v šolskem letu je bil »Krepitev duševnega zdravja učencev preko projekta P-Odporni mladi in razvijanje socialno čustvenih kompetenc«, Gradiva, ki smo jih uporabili, so vsebovala predloge, kako postopati ob prvih znakih duševnih stisk, kaj lahko mladi storijo sami za svoje duševno zdravje, kam naj se obrnejo in kaj lahko storijo učitelji, ko pri mladostniku prepoznajo duševne stiske. Namen projekta je bil pomagati otrokom in mladim, da postanejo samozavestni, zdravi, psihično stabilni, odločni in aktivni mladi, ki stojijo za svojimi vrednotami in določitvami ter aktivno participirajo na področjih, ki jih zadevajo. Namen delavnic je bil opolnomočiti učence, učitelje in starše za funkcionalno izražanje in regulacijo čustev ter konstruktivno soočanje s psihološkimi stiskami. Pomembno je bilo prispevati k zgodnji obravnavi psiholoških stisk otrok in mladostnikov in na ta način zmanjšati porast duševnih stisk in motenj pri učencih ter ozavestiti učence, učitelje in starše o pomenu duševnega zdravja ter ob zagotoviti gradiva za izvedbo aktivnosti za krepitev psihološke prožnosti (odpornosti, rezilientnosti) vseh zapisanih deležnikov. V projektu, ki je zajemal deset delavnic, so sodelovali vsi učenci. Delavnice so se izvajale enkrat mesečno v okviru razrednih ur, naravoslovnih dnevov in so bile tudi vpletene v vsebine pouka. V okviru delavnic so učenci spoznavali čustva, se učili izražanja različnih čustev in občutij, se pogovarjali o dožemanju čustev ter so poimenovali različne čustvene reakcije. Sledilo je ozaveščanje stresa in stresnih situacij pri učencih, iskanje vzrokov za stres ter rešitev, kako lahko stres omilimo. Dodali smo še raziskovanje kako stres prepoznamo pri sebi, kako pri drugih, kako reagiramo nanj, kako se odziva naše telo, um, kakšne misli nas obdajajo ter kako k temu pristopiti, da ga znamo na funkcionalen način izraziti. Osredotočili smo se na iskanje možnosti za pozitivno reševanje problemov in težav, na spodbujanje učencev, da v vsaki situaciji najdejo nekaj dobrega, na spoznavanje načinov za pozitivno dožemanje različnih težkih situacij. Na ta način smo vplivali na razredno klimo in stremeli k boljšim odnosom med vrstniki ter k večji empatiji pri učencih. Z delavnico smo krepili občutke angažiranosti in smisla ter se učili, kako lahko z majhnimi koraki naredimo veliko za izboljšanje kakovosti življenja in počutja vseh v šoli, od učiteljev in zaposlenih do učencev ter kako ohranjati optimizem in zadovoljstvo v vsakdanjem življenju. Sledilo je ozaveščanje občutka jeze ter pravilno usmerjanje v rešitev problema ali situacije, ki je jezo povzročila, spodbujanje izražanja jeze pri učencih na način, da z jezo ne škodujejo sebi in drugim. Pogovarjali smo se o najpogostejših

razlogih za jezo in razlogih za jezno ravnanje ter jim predstavili ustrezne, koristne in učinkovite načine izražanja jeze.

Namen naslednje delavnice je bil razlikovanje med pojmom osamljenost in samota, spodbujanje spretnosti navezovanja stikov in raziskovanje možnosti različnih vaj ter dejavnosti, ki jih lahko uporabimo, za premagovanje osamljenosti. Pogled na osamljenost kot na nekaj, kar učencem lahko pripomore, da delajo na sebi in razvijajo veščine za kakovostno preživljanje časa, tudi ko smo sami ter poiskati načine za navezovanje stikov z novimi ljudmi in ohranjanje stikov z ljudmi, ki jih poznamo. Pogovarjali smo se o tem kateri odnosi v življenju so nam (učencem, učiteljem) pomembni in zakaj je pomembno aktivno poslušanje. Sledilo je spoznavanje zakaj se je pomembno pogovarjati. K temu smo dodali razvijanje tehnike za pridobivanje ter ohranjanje prijateljev ter opolnomočenje učencev za razvoj kakovostnih in trdnih odnosov. V okviru delavnic smo prepoznavali strahove in tesnobo, raziskovali občutke, se pogovarjali v kakšnih situacijah govorimo o strahu in kdaj govorimo o tesnobi. Se pogovarjali o tem kako se z zavedanjem stresnih situacij zaščitimo pred tesnobo ter na kakšen način lahko drug drugemu pomagamo, da tesnobo premagamo. Doživeti in razumeti občutek sreče, raziskati, kaj nas dela srečne, kako dojemamo srečo in kako na svojo srečo lahko vplivamo je bila še ena izmed delavnic v okviru projekta. V okviru delavnice sočutje in empatija je sledilo spoznavanje, da je empatija čustvena sposobnost, ki presega sočutje in razumevanje ter nam omogoča, da sočustvujemo z drugimi in se nanje odzivamo na smiseln, nežen in skrben način. In za konec smo spoznali pomen funkcionalnega izražanja čustev, saj je pristno zavedanje čustev ključnega pomena za razumevanje sebe in okolice.

Preko projekta smo se veliko uporabnega naučili vsi udeleženi, tako učenci, učitelji in tudi starši. Projekt je nudil veliko uporabnih vsebin za delo na sebi, za prepoznavanje stiske pri drugih in zato krepil naše medsebojno sodelovanje ter prispeval k gradnji socialno čustvenih kompetenc. Povratno informacijo o uspešnosti izvedbe našega dela pa bo dala analiza anketnih vprašalnikov, ki smo jih pred in po izvedbi delavnic reševali učenci in zaposleni in jih bo interpretirala Unicef.

10.4 Kulturna šola

Na OŠ Puconci smo se v šolskem letu 2019/2020 ponovno prijavi na projekt KULTURNA ŠOLA in bili ponovno, zdaj že tretjič zaporedoma, uspešno izbrani na podlagi dela na kulturnem področju. Naziv smo pridobili za obdobje štirih let, in sicer do leta 2024. Tako smo bili tudi v letošnjem šolskem letu uspešni in dali temu projektu posebno pozornost. Na šoli so bile učencem ponujene mnoge interesne dejavnosti; plesni krožek, likovni, turistični krožek, folklorna skupina, ustvarjalna igra in dramski krožek, šolski časopis, šolski radio, recitacijska skupina, pevski zbor in fotografska skupina. Učenci so se skupaj z mentorji predstavili na različnih tekmovanjih in natečajih. Predstavili so svoje delo tudi na proslavah in s tem predstavljali šolo tako v domači kot tudi v širši okolici.

Sam naziv nam veliko pomeni in delo na tem področju izpolnjuje tako mentorje kot tudi učence in zaradi tega bomo tudi v naslednjem šolskem letu temu projektu namenili posebno pozornost.

10.5 NEON- Varni brez vrstniškega nasilja

Izkušnje nasilja nad vrstniki so realnost za pomemben delež otrok in mladostnikov tudi v Sloveniji. Posledice nasilja in zlorabe negativno vplivajo na otrokovo fizično in psihično počutje ter njegovo telesno in duševno zdravje. Te posledice lahko zelo grobo »posežejo« v otrokov osebnostni razvoj, medosebne odnose, možnosti za šolanje, ustvarjanje.

Da bi preprečili nasilje med vrstniki in učence opremili z znanjem, kako vrstniško nasilje prepoznati in preprečiti, smo v šolskem letu 2022/2023 izvajali delavnice za učence 2. razreda, ki so nastale v sklopu projekta NEON – Varni brez nasilja. Projekt je bil oblikovan kot eden od odgovorov na aktualno problematiko nasilja nad vrstniki. Oblikoval ga je ISA institut na podlagi rezultatov različnih raziskav, preteklih izkušenj dela z izvajanjem primarno preventivnih aktivnosti in upošteva kriterije, ki veljajo za učinkovite primarno preventivne programe. Učinkoviti programi so tisti, ki krepijo varovalne dejavnike otrok (socialne in čustvene kompetence, znanja in veščine za samozaščitno ravnanje, podporno socialno mrežo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase ...), neselektivno zajamejo veliko število otrok in mladih, informirajo, ozaveščajo in aktivno vključujejo tudi odrasle, z aktivnostmi začenejajo že v predšolskem obdobju, so procesno naravnani in zagotavljajo prakticanje, ponovitve ter nadgradnjo znanj in veščin.

Na delavnicah so se učenci 2. razreda seznanili z vrstniškim nasiljem, zlasti kako ga prepoznati in preprečiti. S pomočjo slikovnega gradiva, pravljičice in pesmi so se učili o pravicah vseh otrok, da so varni, močni in svobodni. Preko iger vlog so prepoznavali potencialno nevarne situacije nasilja oz. da gre za vrstniško nasilje in kako se nanje ustrezno samozaščitno odzvati. Ob tem so se naučili, kako obdržati svoje pravice, da so varni, močni in svobodni, in pri tem spoštovati pravice drugih. Seznanili so se z načinom, kako povedati o izkušnji vrstniškega nasilja ali o svoji stiski odrasli zaupni osebi.

Učenci so na delavnicah spoznali veščine nenasilne komunikacije in vedenja. Aktivno so sodelovali v igri vlog, v kateri so spoznali pomen pomoči in podpore vrstnikov in vrstnic in kako se ustrezno odzvati, če so priče. Na ta način so spoznali, kako lahko prispevajo k zmanjšanju in preprečevanju vrstniškega nasilja v šoli in skupnosti.

Na podlagi odziva učencev je bilo mogoče sklepati, da so učenci v dejavnostih z veseljem sodelovali in se tudi veliko naučili. V šolskem letu 2022/2023 žal predvidenih delavnic v 5. razredu zaradi bolniške odsotnosti izvajalk nismo izvedli, bomo pa z realizacijo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

10.6 Dvig digitalne kompetentnosti

Na OŠ Puconci smo k projektu pristopili v letu 2022 ob koncu prejšnjega šolskega leta. V projekt so bili vključeni strokovni delavci šole in vrtca OŠ Puconci. Vključeni so bili učenci in otroci vseh starostnih skupin šole in vrtca. Člani projektnega tima so bili: Štefan Harkai, Gregor Nemec, Jure Rems, Jure Kuhar in Andreja Huber.

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok in učencev.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeleževanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

Na šoli smo v začetku šolskega leta **pripravili digitalno strategijo šole** v kateri smo opredelili delo razvojne prioritete. **Za predšolsko vzgojo so te bile naslednje:**

- Za 2. starostno obdobje pripravimo delavnice osnovne digitalne pismenosti po priporočenih ciljih DigiComp ter izvajanje le teh v vseh enotah Vrtca pri OŠ Puconci.

- Opolnomočenje strokovnih delavk za izvajanje zastavljenih delavnic digitalne pismenosti za otroke ob tehnični podpori.
- Omogočimo izobraževanje uporabe šolske identitete ter nabora aplikacij in storitev, ki ji omogoča, za potrebe delovnih procesov za strokovne delavce vrtca.

Vzgojiteljice v prvem starostnem obdobju so v oddelkih pripravile računalniške koticke s simbolno igro. Po poročanju vzgojiteljic, je kotichek zaživel in so otroci IKT komponente uporabljali za simbolno igro, popularno je bilo predvsem telefoniranje.

V namene razvoja računalniškega mišljenja so si posamezne enote pridobile po dva robotka Bee-Bot in enega mTiny. Vzgojiteljice so v okviru projekta DDK na izobraževanju pridobile vsa znanja in kompetence za izobraževanje otrok na področju računalniškega in logičnega mišljenja z uporabo robotkov. Robotke so uporabili v vseh starostnih obdobjih. Uporabili so jih, za utrjevanje zadanih tematskih ciljev (spoznavanje barv, razlikovanje med vzorci itd.). Obenem pa so se roboti uporabljali konkretno za podporo učenja vsebin na temo, ki so jo obravnavali (spoznavanje smeri, medsebojna komunikacija, utrjevanje pesmic, izražanje čustev ipd.). Ob tematskih vsebinah se je z robotki spodbujalo razvijanje logičnega ter računalniškega mišljenja in krepitev pozornosti. Robotke so uporabljali trije otroci ob prisotnosti odraslega. Vzgojiteljice na koncu ugotavljajo, da se je z redno uporabo robotka računalniško mišljenje ravilo do točke, da so robote lahko uporabljali samostojno brez prisotnosti odraslega. Za razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev vrtca sta bili izvedeni dve delavnici. Računalniško mišljenje predšolskih otrok z robotkom in delavnica Uporabe šolske identite z orodji Google Drive.

V digitalni strategiji za osnovno šolo smo opredelili naslednje razvojne prioritete cilje:

- Že obstoječe učne ure digitalne pismenosti in uporabe digitalnih tehnologij za učence izvajamo **načrtno iz sistematično po vsej vertikali** ter te ure uskladimo in prilagodimo s cilji DigiComp 2.1..
- Strokovni delavci (učitelji) **pripravijo vsaj eno učno uro z uporabo digitalnih tehnologij**, na svojem predmetnem področju z uresničevanjem ciljev iz učnega načrta, v kateri bodo učenci razvijali digitalne kompetence. Uro v tem šolskem letu ob tehnični podpori tudi izvejo.
- Za strokovne delavce se pripravi **izobraževanja v okviru projekta DDK** na področjih kjer imajo primanjkljaj (npr. izdelava digitalnih vsebin ter vrednotenje in ocenjevanja znanja z digitalnimi tehnologijami).
- Učenci razvijajo digitalne kompetence tako kot smo jih zastavili, prioriteto, v poglavju digitalne kompetence.

Zato smo še bolj načrtovano in sistematično, kot v prejšnjih letih smo se lotili razvijanja digitalnih kompetenc z učenci. Tako so učenci že v 3. razredu spoznavali

- prijavo v šolske digitalno identiteto,
- varno obnašanje na spletu,
- uporabo e-pošte in pravil komunikacije na spletu,
- uporabo spletne učilnice za reševanje in oddajo različnih vsebinskih nalog (ustvarjali in urejali so besedila, ustvarjali so digitalne slike, ...),
- iskali in zbirali so informacije na spletu.

V četrth in petih razredih so učenci naredili predstavitev o varnosti na spletu. Sodelovali so v največjem spletnem kvizu o varni rabi interneta na spletu (16. februar 2023). Pri tem so razvijali različne digitalne kompetence:

- upravljanje digitalne identitete (gesla in njihova varnost),
- varovanje osebnih podatkov,
- netetika (upoštevanje osnovnih pravil vedenja),
- vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin.

Reševali so spletne interaktivne naloge in naloge preko spletnih učilnic. Uporabljali so šolsko elektronsko pošto. Digitalne kompetence, katere so razvijali ob teh dejavnostih:

- brskanje, iskanje in izbira informacij, podatkov in digitalnih vsebin,
- interakcija prek tehnologij (pošiljanje sporočil, uporaba klepetalnice),

Izdelali so lastne predstavitve (predstavitev knjige, recepta) in ob tem razvijali še preostale digitalne kompetence:

- vključevanje in razvijanje vsebin,
- avtorske pravice in licence.

V višjih razredih učenci urijo svoje digitalne kompetence na **različnih dnevih dejavnosti, prostih urah ter predvsem pri učnih urah posameznih predmetov**. Učenci so si pridobili znanja programiranja in kodiranja, kompetence računalniškega mišljenja, uporabo različne programske orodja kot so preglednice, uporabljali so orodja za sodelovanje, kot je Google Drive, Padlet ipd. V razredu so učenci uporabljali tudi šolske tablice za iskanje podatkov in reševanje interaktivnih nalog.

Cilj projekta so bila tudi izobraževanja za strokovne delavce. Na šoli smo izvedli 10 lastnih izobraževanj, nekaj teh tudi s podporo zunanji vabljenih predavateljev.

Zap. št.	Datum izvedbe	Naslov delavnice	Št. udeležencev
1.	24. 5. 2022	Reflektivna prakse strokovnih delavcev VIZ na področju pedagoških digitalnih kompetenc	10
2.	29. 8. 2022	Analiza rezultatov orodja SELFIE	10
3.	20. 12. 2022	Delavnica o varnosti na spletu	14
4.	19. 1. 2023	Računalniško mišljenje predšolskih otrok z robotkom	18
5.	28. 2. 2023	Izposoja e-knjig (SBIBLOS)	15
6.	14. 3. 2023	Google orodja	13
7.	18. 4. 2023	Delavnica o video urejevalniku	11
8.	26. 4. 2023	Ustvarjanje za laserski rezalnik in gravirnik	12
9.	4. 5. 2023	Ustvarjanje učnih pripomočkov s 3D tiskalnikom	11
10.	14. 6. 2023	Delavnica o uporabi interaktivnega zaslona	12

Člani projektnega tima in strokovni delavci so se udeleževali različnih izobraževanj, ki so bile organizirane v okviru projekta DDK, s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo in so potekali predvsem na daljavo.

V okviru projekta smo pripravili tudi posnetek stanja z orodjem SELFIE pred pričetkom projekta (junij 2022) in koncem projekta (2023). Iz pridobljenih rezultatov lahko ugotovimo, da je razvoj

digitalnih kompetenc naši šoli dobro, ter da se je stanje še na posameznih področjih tekom projekta izboljšalo. Vsekakor pa vrzeli na posameznih področjih moramo naslavljati ter iskat rešitve za izboljšanje rezultatov.

Prizadevamo si, da je digitalna strategija šole živ dokument, ki se posodablja v teku šolskega leta ter pred začetkom vsakega novega šolskega leta, kjer se nastavi nove razvojne prioritete, ki naslavljajo izzive sodobnega časa.

10.7 Mednarodni projekt Pasavček 2022/2023

Osnovni namen projekta Pasavček je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je Red je vedno pas pripet. Prav zaradi velikega šolskega okoliša ter velikega števila učencev, ki so predvsem vozači, je bilo pomembno ozaveščanje otrok že v prvi triadi in vrtcih ter preko njih tudi ostalih udeležencev v prometu, saj se ob dežurstvih vedno znova, kot učiteljica srečujem z nepravilnostmi, ki se dogajajo v prometu in ne pripetimi učenci, ki iščejo raznorazne izgovore, zakaj niso pripeti in pozabijo na svojo varnost in varnost drugih udeležencev v prometu.

Za sodelovanje se v projektu Pasavček sta se v šolskem letu 2022/2023 odločila dva oddelka in sicer 1. a in 1. b. Oba oddelka sta bila v okviru projekta Pasavček zelo uspešna in sta bila s strani Agencije za varnost v prometu nagrajena z izvajanjem lutkovne predstave Pasavček v prometu.

Ob koncu šolskega leta pa so vsi sodelujoči učenci dobili potrdila za sodelovanje in sestavljanko Pasavčka. Učenci 1. b pa so bili nagrajeni še z delavnicami Bodi pre(viden) ki jih je prav tako izvedla Agencija za varnost prometa je v sodelovanju z Minicity 11. 10. 2022.

Upajmo, da nam bo v projekt v novem šolskem letu uspelo pritegniti več oddelkov, morda tudi oddelke, v katerih bodo učenci opravljali kolesarski izpit. Pasavček pravi: "Red je vedno pas pripet!"

10.8 EKO šola na OŠ Puconci

Koorodinatorke eko šole:

1. triada: Jožica lehar
2. triada: Nataša Kuhar
3. triada: Alenka Cör

Program Ekošola je mednarodni program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in ozaveščanju o trajnostnem razvoju med učenci. Vključuje skrb za človeka in varovanje zdravja, medsebojni odnosi ter skrb za okolje in naravo.

Na OŠ Puconci se je izvedlo 31 aktivnosti, ki so bile vključene v različne dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, učnega načrta in razredne ure.

Izvedlo se je 7 večjih projektov, ki so potrebni za pridobitev zelene zastave:

1. Šolska vrtilnica
2. Altermed
3. Eko kviz OŠ
4. Voda - naše bogastvo

5. Ekobranje za ekoživljenje
6. Mlekastično! Izberem domače
7. Mladi poročevalci za okolje

Drugi projekti: Uporaba obnovljivega vira energije v ustanovi, Zagotavljanje športnih dejavnosti za učence, Obisk učencev na eko kmetiji ter sodelovanje pri delu, Tradicionalni slovenski zajtrk, Priprava sheme šolskega sadja, Uporaba sadja in zelenjave iz šolskega vrta, sadovnjaka ..., Spodbujanje spoštovanja do drugih živih bitij in skrbi zanje, Vzpostavitev "zelene straže" za okolico ustanove, Vključevanje učencev v urejanje okolice ustanove - pometanje, pobiranje odpadkov, grabljenje, sajenje, pletje, ipd., Ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotnem urejanju, Obveščanje lokalne skupnosti/medijev o projektih in dosežkih ustanove v programu Ekošola, Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave, Ogled elektrarne (hidroelektrarne, sončne, jedrske ...), Izvajanje aktivnosti za učinkovito rabo energije, Spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali šolskim prevozom med zaposlenimi in učenci, Popravilo puščajočih pip, Ureditev in uporaba kompostnika, Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši, Shranjevanje porabljenega (odpadnega) papirja za ponovno uporabo, Uporaba didaktičnega gradiva za izobraževanje o ločevanju odpadkov, Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš, Zbiranje pokrovčkov, Zbiranje odpadnega papirja in kartona, Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin.

Zbiranje pokrovčkov

Vsebina aktivnosti: Učenci se seznanijo z različnimi vrstami embalaže in njihovo uporabo v smislu odpadne embalaže. Poznajo pomen ločevanja odpadkov in njihove poznejše reciklaže. Spoznajo različne vrste dobrodelnih organizacij, ki pomagajo ljudem v stiski (bodisi socialno ogrožene skupine, otroci s posebnimi potrebami...). Bolj podrobno spoznajo organizacijo Vesele nogice s katero bomo v šolskem letu sodelovali in za njihove otroke zbirali zamaške. Učenci bodo s to dejavnostjo nagovarjali tudi svoje prijatelje, sorodnike, znance in pomen sodelovanja ter dobrega dela širi v okolico.

Cilji aktivnosti:

Poznajo pomen ločevanja odpadkov. Vedo, kateri odpadki sodijo v kateri zabojnik. Seznanijo se z uporabo odpadne embalaže/zamaškov. Poznajo pomen različnih dobrodelnih organizacij. Sodelujejo z dobrodelno organizacijo Vesele nogice in zbirajo zamaške za otroke s posebnimi potrebami.

Sodelovalo je 46 učiteljev in 510 učencev. Pozitivne izkušnje pri zbiranju pokrovčkov skozi šolsko leto, so vsekakor sodelovanje učencev, učiteljev, vrtčevskih otrok, vzgojiteljev in vseh ostalih v lokalni skupnosti, ki so kakorkoli pripomogli in zbrali veliko količino pokrovčkov. Vsekakor smo pri tej dejavnosti uresničevali več ciljev; sodelovanje šole in lokalne skupnosti, skrb za čisto okolje, recikliranje (doma in v šoli). Z zbranimi pokrovčki smo pomagali pomoči potrebnim (Društvo Vesele nogice).

Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Vsebina aktivnosti: Zbiranje odpadnega časopisa v 6. in 9. razredu - prikaz in izvedba izdelava novega papirja in starega (učni načrt 6. razred) v okviru tehniškega dneva - oblikovanje matric za grafiko v 6. razredu pri LUM iz odpadnega papirja - postavitve zabojnika za zbiranje odpadnega papirja (učenci 9. razred) - lokalna skupnost. Cilji aktivnosti je spodbujanje ločenega zbiranja

odpadkov - pomen reciklaže - ohranjanje čiste narave. Sodelovalo je 431 učencev in 22 učiteljev. Pozitivne izkušnje: S pristopom k akciji so učenci ozaveščeni o ločevanju odpadkov. Akcijo smo na šoli izvedli v času od 13. marca do 16. marca. Zbirali smo časopis in revije, ter zbrali 3,280 t.

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin

Vsebina aktivnosti: Razgovor o ločevanju odpadkov. Učenci razumejo pomen ločevanja odpadkov ter posledično njihove reciklaže. Poznajo katere vrste odpadkov spada v določen zabojnik. Nova spoznanja prenašajo na svoje bližnje, sorodnike, znance in prijatelje. Likovno poustvarijo nalepke za koše po razredih in v okolici šole. O tem seznanijo vse zaposlene na šoli.

Učenci na višji stopnji so popisali in pregledali vse koše po učilnicah. Sledilo je izdelovanje plakatov za ločeno zbiranje odpadkov in nameščanje na koše. Nato so na novo opremljene koše, namestili nazaj v učilnice.

Cilji aktivnosti so da poznajo pomen ločevanja odpadkov, da vedo, katere vrste odpadkov spada v določen zabojnik/koš. Poznajo pomen in vpliv ločevanja odpadkov na okolje. Poznajo in razumejo pomen reciklaže. Sodelovalo je 32 učencev in trije učitelji. Pozitivne izkušnje: Povezovanje oddelka v izvajanju skupne naloge, možnost pogovarjanja, izmenjave izkušenj, vključevanje vsebin k dodatnemu pouku in možnost sodelovanja ostalih učiteljev. Učenci so lahko na svoj način prikazali, fotografirali in pomagali pri označevanju košev.

Shranjevanje porabljenega (odpadnega) papirja za ponovno uporabo

Vsebina aktivnosti: Učenci zbirajo časopisni papir in ga prinašajo v šolo. Pri predmetu izvedejo reciklažo papirja. Učenci praktično izdelajo iz starega papirja nov papir - izdelava izdelka (vizitka).

Cilji aktivnosti:

- pomen ločevanja odpadkov,
- pomen zbiranja in ponovne uporabe papirja,
- zmanjševanje odpadkov.

Sodelovalo je 65 učencev in en učitelj. Pozitivne izkušnje: Navezovanje vsebin eko šole z učnim načrtom v 6. razredu tehnike. Učenci doma zbirajo časopisni papir. V šoli je potekala reciklaža papirja in izdelek iz recikliranega papirja (vizitke za novo leto). Učenci ponovno uporabijo papir, naučijo se postopek ročne izdelave papirja, izdelajo uporaben izdelek in doma ni potrebno kupovati novoletnih voščilnic oz. voščilnic za rojstni dan.

Ogled elektrarne (hidroelektrarne, sončne, jedrske ...)

Vsebina aktivnosti: Ogled HE Fala - učenci 7. razredov - delavnice na temo URE in OVE - učne vsebine pri TIT 7 razred - učne vsebine pri naravoslovju 6. in 7. razred. Sodelovalo je 53 učencev in sedem učiteljev.

Cilji aktivnosti:

Pomen OVE in URE; delovanje hidroelektrarne, poznavanje načine pridobivanja električne energije v Sloveniji; delovanje termo in jedrske elektrarne; porabniki električne energije.

Pozitivne izkušnje: Ogled HE v živo (tehniški dan za učence 7. razredov). Poznajo pomen vode

kot vir energije. Pomen URE - povezovanje vsebin z učnim načrtom za tehniko 7. razred. Učenci so spoznali delovanje in način pridobivanje električne energije.

Obisk učencev na eko kmetiji ter sodelovanje pri delu

Vsebina aktivnosti: Obisk eko socialne kmetije KORENIKA v Šalovcih. Učenci se na kmetiji seznanijo z delom. Spoznajo delo z živalmi, delo na zeliščnem vrtu in bolj podrobno spoznajo peko/kuho pri kateri uporabljajo lokalne sestavine pridobljene na kmetiji. Poznajo pomen slovenske avtohtone pasme mlekarice in njihovo zaščito na kmetiji. Sodelujejo pri hranjenju živali, pripravi zeliščnega napitka in peki pirinih piškotov.

Cilji aktivnosti:

Poznajo in razumejo pomen eko socialnih kmetij. Poznajo pomen lokalne samooskrbe. Poznajo in razumejo vzrejo avtohtonih pasem. Poznajo in razumejo pomen zelišč in njihovo uporabo v kuhinji. Sodelujejo pri skrbi za živali in pripravi domačih jedi iz lokalnih sestavin.

Pozitivne izkušnje: V sklopu dneva dejavnosti (mini ekskurzija) so se učenci petih razredov odpravili na eko socialno kmetijo Korenika v Šalovce. Tam so spoznali različne slovenske avtohtone živali, preizkusili so se v prepoznavanju različnih zelišč in si iz njih pripravili naravne napitke. Prav tako pa so postali peki za en dan in pripravili zdrave pirine rogljičke z domačo slivovo in šipkovo marmelado. Učenci so nad dejavnostmi bili navdušeni, z veseljem so sodelovali, božali živali, spoznali zgodovino avtohtonih vrst in preprosto uživali v peki rogljičkov.

Zagotavljanje športnih dejavnosti za učence

Vsebina aktivnosti: Učitelji skozi celo šolsko leto poskrbijo za to, da učenci koristijo minute za zdravje bodisi v razredu, bodisi na svežem zraku (odvisno od vremena). V jesenskih in spomladanskih mesecih koristijo zunanja igrala in fitnes na prostem, kjer razvijajo svojo motoriko, spretnosti in ravnotežje.

Na spodbudo učitelja skupaj s starši sodelujejo v različnih aktivnosti bodisi doma bodisi v sklopu neformalnih srečanj. Koristijo bližnji park, kjer razvijajo svoje spretnosti in premagujejo ovire v naravi. Sodelujejo na kolesarskem maratonu občine Puconci.

Cilji aktivnosti:

- Minuta za zdravje.
- Uporaba zunanjih plezal, gugalnic.
- Uporaba fitnesa na prostem.
- Uporaba čutne poti.
- Sodelovanje staršev v aktivnosti za zdravje in dobro počutje.
- Neformalna srečanja na temo gibanja v naravi.
- Obisk bližnjega parka in premagovanje ovir v naravi.
- Sodelovanje na lokalnem maratonu občine Puconci.

Sodelovalo je 460 učencev in 60 učiteljev.

Pozitivne izkušnje: Kot eko šola in hkrati zdrava šola, smo tako mlajše učence kot tudi starejše učence spodbujali k športnim aktivnostim med krajšimi odmori, kot tudi po pouku.

Večkrat smo učence spodbujali k minutki za zdravje tudi med poukom (z igricami, s plesom). Z novim šolskim letom je šola poskrbela za nove mize za namizni tenis. Te so se posluževali predvsem fantje. Poleg mize za namizni tenis, so svoj prosti čas preživljali na košarkarskem

igrišču, nogometnem igrišču in na ploščadi za igro med dvema ognjema. Učiteljice podaljšanega bivanja so učencem ponudile različne rekvizite, kjer so učenci urili svoj spretnost, ravnotežje, vztrajnost...

Poleg tega, da so bili športno aktivni, so se med sabo družili, sodelovali in se navajali na pravila igre.

Zelena straža

Vsebina aktivnosti: Že vrsto let je na Osnovni šoli Puconci organizirana tako imenovana Zelena straža, kjer učenci posameznih razredov tedensko počistijo in uredijo šolo ter okolico šole. V začetku leta koordinatorji Ekošole pripravimo razporeditev dela/čiščenja skozi celo šolsko leto, učenci pa ob vodenju in spodbudi razrednikov izpolnijo svoje zadolžitve in tako poskrbijo za čisto okolico šole. Sodelovalo je 460 učencev in 60 učiteljev.

Cilji so skrb za okolico, ozaveščanje o pomenu čiste narave in skrbi zanjo.

Pozitivne izkušnje: Učenci skupaj z učitelji skrbijo za zgled in podobo urejene šole. Krepijo odgovoren odnos do narave. Seznanijo se z ločevanjem odpadkov. Sodelujejo vsi učenci in si med sabo pomagajo.

10.8.1 Mlekastično, izberem domače

Učenci 3. a so zbirali gradivo pri okoliških kmetijah. Raziskovali so pot mleka od kmetije do mlečnih izdelkov. Seznanili so se z avtohtonimi vrstami krav, z bivališčem krav mlekaric, s prehrano in načini molže. Raziskovali so najpogostejše izdelke iz mleka. Hkrati so zbirali embalažo za shranjevanje slovenskega mleka in se ga naučili pravilno zlagati ter odlagati v ustrezen zabojnik.

Ves zbrani material so potem predstavili v obliki miselnih vzorcev. Slikovni material so predstavili v obliki hleva iz mlečne embalaže in ustvarili knjigo/slikanico - Pot mleka.

Cilji, ki so bili uresničeni:

- raziskovanje izvora slovenskega mleka v ožji okolici,
- spoznavanje lokalne kmetije in poklica kmetovalec - živinorejec,
- spoznavanje življenja krav mlekaric in pridelave mleka,
- spoznavanje in okušanje mlečnih izdelkov,
- seznanjanje z mlečno embalažo in ločevanje odpadkov,
- zbrane podatke urediti in prikazati širši javnosti.

Pozitivne izkušnje: Učenci so skupaj s starši izvajali obisk kmetij, spraševali, sodelovali pri delu in fotografirali. Pridobili so veliko izkušenj, predvsem pa spoznali delo na kmetiji. Hkrati so se ozavestili o pomenu lokalno pridelane hrane in dodobra spoznali znak lokalne kakovosti.

10.8.2 Voda – naše bogastvo

Voda je osnovna dobrina, ki pa nam včasih postane preveč samoumevna. Sodelujoči učenci so se pri izvajanju različnih dejavnosti pogovarjali o pomenu vode ter o njeni prekomerni uporabi v vsakdanjem življenju. Ogledali so si film življenje v Sahelu ter tako spoznali kraje, kjer ki imajo najbolj omejen dostop do pitne vode na svetu, ki kroji življenje in usodo ljudi. Spoznali so različne vire pitne vode, kroženje vode v naravi in vire, ki jo onesnažujejo. Sprehodili so se skozi svoj domači kraj ter se seznanili s površinsko tekočimi vodami in vodnimi zajetji. Ugotovitve so zbrali v

skupnem dokumentu ter jim predstavili sošolcem v razredu. Njihovo znanje in razumevanje so preverili v kvizu, ki je podal končno analizo ter mnenje osnovnošolcev o pitni vodi in njeni porabi. Učenci so s pripravo predstavitve obeležili tudi dan voda in mokrišč ter o pomenu varčne rabe z vodo in pomenu mokrišč ozaveščali učence. Najmlajši učenci so izdelali zelo zanimive in poučne označbe o varčevanju z vodo ter z njimi opremili učilnice. Skupina učencev je vodila tudi dnevnik o Vodnih detektivih ter preračunavala, koliko vode porabimo na dan. Z ugotovitvami so bili zelo presenečeni, zato so jih predstavili še ostalim učencem.

Dejavnosti v sklopu projekta tekom šolskega leta:

- izdelava označb za varčevanje z vodo,
- vodenje dnevnika o Vodnih detektivih,
- obeležitev Svetovnega dneva vode,
- obeležitev dneva mokrišč – 2. februar,
- spodbujanje učencev za sodelovanje na čistilni akciji,
- spodbujanje opazovanja vodnih virov v lokalnem okolju,
- priprava predavanja in delavnic o pomenu vode, njeni porabi ter onesnaževanju,
- priprava kviza ...
- prikazovanje podatkov o porabi vode v Sloveniji, v svetu in pri posamezni gospodarski dejavnosti,
- ogled filmov o vodnem bogastvu v Sloveniji in po svetu ...

Pozitivne izkušnje:

- seznanjanje z različnimi viri pitne vode, kroženju vode v naravi in viri, ki jo onesnažujejo ter o primanjkovanju pitne vode,
- seznanjanje o pomenu vode ter njeni prekomerni uporabi v vsakdanjem življenju,
- seznanjanje z vodnimi telesi v lokalnem okolju ter z njihovimi viri onesnaževanja,
- seznanili so se o količini porabi vode v šoli in doma ter v gospodarstvu,
- kritično razmišljanje in iskanje rešitev,
- ozaveščanje o svetovnem dnevu voda, mokrišč ter spodbujanje udeležitve čistilnih akcij,
- sodelovalno učenje, pregled strokovne literature in zbiranje podatkov ter predstavitev ugotovitev.

10.8.3 Šolska vrtilnica

Na naši šoli imamo šolski vrt, sadovnjak, njivo, eko učilnico na prostem in čebelnjak. V okviru čebelarskega krožka mladi čebelarji pridno skrbijo za šolske čebele. Na vrtu so jim uredili zeliščno gredo, ki jo imenujejo kar »medovita greda«. Na gredo so posadili različna zelišča, čimbolj pisanih cvetov, da privabljajo čebele. Medovito gredo urejajo skozi vso leto, prav tako so obnovili tablice z napisi rastlin. Zelišča so zasadili tako, da so na sredini grede višje rastline, različnih barvnih cvetov. Okrog pa nižje rastline. Zelišča pustijo, da cvetijo, da lahko čebelice pridno nabirajo sladko tekočino, cvetni prah... in potem v panju izdelajo med. Ker čebelarji pustijo zelišča, da cvetijo za čebele, so pa v kulinarčni delavnici uporabili domači šolski med. Izvedli so kulinarčno delavnico, kjer so pripravili slastne cake popse v obliki čebelic in sadni napitek - smuti. Učenci so se najprej lotili iskanja različnih receptov, nato so oblikovali skupni recept, ki je bil primeren za izvedbo v šoli. Seveda so za sladkanje uporabili šolski med. Učenci so se razdelili v dve skupini. Ena skupina je pripravljala kroglice, druga pa sadni napitek. Za konec so pripravili še knjižico receptov.

10.8.4 EKO-kviz

Cilji:

- Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.
- S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave.
- Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.
- Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.

Vsebina ekokviza

- 6., 7. in 8. razred: E-ODPADKI IN RECIKLIRANJE ELEKTRONSKIH NAPRAV (skupna tema za vse).
- 6. razred: TRAJNOSTNI RAZVOJ, VARSTVO OKOLJA IN ONESNAŽEVALCI
- 7. razred: OGLJIČNI ODTIS
- 8. razred: ZELENA ENERGIJA

V ekokvizu je sodelovalo 24 učencev iz šestega, sedmega in osmega razreda. Tekmovanje je potekalo v skupinah – 3 učenci. Šolsko tekmovanje je potekalo 12. 1. 2023 preko spleta.

10.8.5 EKO branje za življenje

Pri projektu je sodelovalo 15 učencev; iz 2. triade jih je bilo desete, iz 3. triade pa pet. Učenci 2. triade so morali prebrati dve knjigi s seznama literature in članek iz časopisov oz. revij, ki so obravnavale teme z ekološko vsebino. Učenci 3. triade so morali prav tako prebrati najmanj 2 knjigi (seznam literature) in zavzeti stališče do enega eko članka iz časopisa oz. revije. Učenci so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali likovne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitve, risbe, ...). Aktivnosti pri projektu: Branje literature z ekološko tematiko.

Cilji, ki smo jih uresničili:

- Vzgoja za okoljsko odgovornost;
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov;
- Ozaveščanje zdravega načina življenja skozi literaturo;
- Vzpodbijanje kreativnosti in izmenjava idej;
- Doživlja zgodbe z ekološko tematiko;
- Nadgrajevanje znanja o ekoloških temah.

Pozitivne izkušnje: Učenci so skozi ekološko tematiko slovenskih literarnih ustvarjalcev podoživljali vsebino prebranih del in ob poustvarjanju (literarno in likovno) bogatili svoj besedni zaklad ter kreativnost.

10.8.6 ALTERMED

Sodelujočih je bilo 49 učencev in pet učiteljev. Aktivnosti so bile načrtovane v smeri razmišljanja, da je uživanje zdrave prehrane iz lokalno pridelanih živil za naše zdravje in trajnostni razvoj zelo pomembno. Izvedli smo dan dejavnosti na temo Koruza na šolski njivi in dan brez avtomobila.

Potekalo je raziskovanje starih in novejših receptov, spoznavanje starih ljudskih običajev povezanih s koruzo. Učenci so se seznanili z uporabnostjo koruze na različne načine ter vse kar so spoznali, so upodobili preko likovne umetnosti upoštevajoč kulturno dediščino.

Cilji aktivnosti:

- Učenci spoznajo, da je lokalna hrana prijaznejša do okolja (transport, embalaža...).
- Učenci se seznanijo s pojmom lokalno gospodarstvo in razumejo, kako kupovanje od lokalnih pridelovalcev pozitivno vpliva na lokalno gospodarstvo.
- Učenci zbirajo in preizkušajo stare in recepte moderne kuhinje.
- Učenci se preizkušajo v uporabnosti posameznih delov Koruze (prehrana, dekoracija, gretje) Učenci se seznanijo z ljudskimi običaji povezanimi s koruzo (ličkanje, luščenje, petje, prehrana, shranjevanje).
- Učenci skozi likovno umetnost spoznavajo kulturno dediščino, oblikujejo slike, zapise, s katerimi se bodo predstavili širši množici.

Pozitivne izkušnje: Učenci so skozi zanimive aktivnosti in dejavnosti spoznavali koruzo ter njeno uporabnost na različne načine. Pri tem so zelo uživali. Vključili smo še starše in stare starše, ki so nam dali pozitivne povratne informacije. Učenci višje stopnja pa so oblikovali zanimivo likovno scensko ozadje, saj so na izvirin in zabaven način prikazali svoje videnje pozitivnih učinkov koruze.

10.8.7 Mladi poročevalci za okolje

Učenci 5. a razreda so pod mentorstvom učiteljice in razredničarke Nataše Kuhar že v začetku šolskega leta iskali ekološke probleme, ki se največkrat pojavljajo na šoli in v šolskem okolišu. Poiskali in navedli so kar nekaj ekoloških problemov, ki se pojavljajo znotraj šole:

- Neupoštevanje razvrščanja odpadkov;
- Umazana stranišča za učence;
- Prižgane luči v garderobah in straniščih;
- Pozabljena oblačila;
- Odmetavanje papirčkov v šolskem okolišu;
- Nepotrebno kupovanje novih šolskih pripomočkov (svinčnik, radirka, šilček...).

Za zbrane probleme so učenci skozi celo šolsko leto poskušali najti najustreznejše rešitve in jih s pomočjo učiteljev, ostalih učencev ter tudi staršev in prijateljev poskušali odpraviti.

Cilji, ki so bili uresničeni:

- opozorilne nalepke in označbe za ustrezno razvrščanje odpadkov (sodelovanje z ostalimi učitelji),
- ustno opozarjanje na ugašanje luči v garderobah in straniščih,
- z metodo opazovanja in posnemanja (mlajši učenci posnemajo svoje učiteljice),
- pripravljen kotiček za izgubljene oziroma najdene predmete,
- ustrezno odmetavanje odpadkov v okolici šole (sodelovanje z učiteljicami podaljšanega bivanja, uporaba metode opazovanja),
- ustrezno mesto v razredih za vse najdene šolske potrebščine in uporaba le teh pri pouku (nepotrebno kupovanje novih šolskih potrebščin),
- zbiranje pokrovčkov.

Kot mladi poročevalci so učenci pod vodstvom mentorice Nataše Kuhar objavljali vsa obvestila in novice na šolski spletni strani ter objavljali svoja poročila v občinskem glasilu Občan.

Vzporedno z ostalimi projekti, ki so potekali na šoli, so mladi poročevalci ustvarili kratki filmček z naslovom Z majhnimi koraki do velikih sprememb, ki opisuje ekološko problematiko današnjega časa ter kako in na kakšen način jo lahko rešujejo oziroma se z njo soočajo že naši najmlajši. Filmček je nastal v povezavi s projektom Sobivanje, z naslovom Ti meni danes, jaz tebi jutri in opisuje problematiko neustreznega ravnanja z industrijskimi izdelki in odvečnimi plastičnimi igračami.

Učenci v filmčku prikazujejo kako lahko rabljena oblačila zamenjajo s sošolcem ali jih odnesejo v ustrezen zabojnik za tekstil, rabljene igrače pa si lahko zamenjajo, odnesejo v šolo ali podarijo otrokom iz socialno ogroženih družin.

Pozitivne izkušnje: Učenci so samostojno raziskovali in iskali rešitve za današnjo ekološko problematiko. Dokazali so, da lahko že z majhnimi koraki naredijo zelo veliko, da lahko rešijo vsaj delček ekoloških problemov. Med sabo so sodelovali in k iskanju rešitev povabili tudi ostale učence, zaposlene na šoli, starše in prijatelje.

10.8.8 Mini dejavnosti povezane z vsebinami Eko-šole

V okviru Eko šole so bile načrtovane in izvedene vse dejavnosti, ki so bile izbrane na začetku šolskega leta. Poleg vseh zgoraj opisanih dejavnosti, so vzporedno s temi potekale tudi ostale mini dejavnosti, ki so prav tako potekale skozi celo šolsko leto. Učenci so sodelovali pri izdelavi in uporabi nalepk za stikala in elektorske naprave. Ob spodbudah učiteljev so prinašali rabljene kartuše in tonerje ter jih razvrščali v ustrezne škatle. V sklopu podaljšanega bivanja so učenci sodelovali pri urejanju šolskega okoliša, pometanju, pobiranju odpadkov in urejanju gredic. Ob pomoči ekokoordinatorjev so učenci skrbeli za eko kotiček na šoli, kjer so objavljali svoje eko izdelke, zapise in tekoča obvestila povezana s vsebinami Ekošole. Sodelovalo je 20 učiteljev in 300 učencev.

Z ustreznim zgledom so učitelji učence spodbujali k uporabi koles in javnega prevoza za prihod v šolo. Uporabo koles so se posluževali predvsem učenci predmetne stopnje, k temu so zaposleni spodbujali tudi petošolce, ki so se pripravljali na kolesarski izpit. Posledično so kolesa začeli uporabljati tudi starši bodočih kolesarjev, saj so jih morali spremljati v šolo in domov.

10.9 EKO ŠOLA – POŠ MAČKOVCI in POŠ BODONCI

Na POŠ Bodonci in na POŠ Mačkovci se je izvedlo veliko aktivnosti, ki so bile vključene v različne dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, razredne ure in so del učnega načrta. Za pridobitev zelene zastave smo izvedli pet večjih projektov in veliko manjših.

Večji projekti:

1. Voda – naše bogastvo
2. Ekobranje za ekoživljenje
3. Šolska vrtilnica
4. Odpadkom dajemo novo življenje
5. Ne zavrzi oblek, ohrani planet

Drugi projekti:

Vzpostavitev "Zelene straže" za okolico ustanove, Skrb za živali, Spodbujanje spoštovanja do drugih živih bitij in skrbi zanje, Uporaba sadja in zelenjave iz šolskega vrta, sadovnjaka... Preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin, Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok, Spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnicah in na prostem, Ozaveščanje o varčni rabi vode z opozorili oziroma napisi nad umivalniki, Ureditve in uporaba kompostnika, Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši, Varčna uporaba papirja na obeh straneh in uporaba recikliranega papirja, Zbiranje odpadnega papirja in kartona, Zbiranje pokrovčkov, Tradicionalni slovenski zajtrk

VODA – NAŠE BOGASTVO

Učenci 5. razreda so se pogovarjali o pomenu vode za naše življenje. Voda je naše največje bogastvo in prekomerna uporaba pitne vode bo skozi leta predstavljala težave. Učenci so obravnavali pomen različnih vodnih izvirov, onesnaževanje vode in pomen pitne vode. V okviru projekta so učenci izdelali plakat o kroženju vode, označbe za varčevanje z vodo, si ogledali različne filmčke o vodnem bogastvu pri nas in drugod po svetu ter se naučili marsikaj novega o vodi.

EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE

V okviru projekta smo z učenci brali in si ogledovali knjige z različnimi eko vsebinami. Pogovarjali smo se o pomenu odgovornega odnosa do narave in okolja, razvijali medsebojne odnose in se seznanjali z različnimi načini onesnaževanja okolja. Po branju so učenci pripovedovali obnovo knjige, likovno ustvarjali,... Skupaj smo prebrali tudi nekaj člankov z ekološko vsebino. Učenci so zelo dobro obveščeni in ozaveščeni o ekološki problematiki, o njej vedo veliko povedati in lahko naučijo veliko tudi starejše populacije.

ŠOLSKA VRTILNICA

V sodelovanju s Krajskim parkom Goričko smo letos v okviru dneva Zemlje posejali del cvetočega travnika. Del travne ruše smo prekopali in posejali semena čudovitih cvetočih rastlin. Do konca šolskega leta je seme lepo vzkliko tako, da bomo lahko opazovali rast in cvetenje še vnaprej. Učenci so tudi skrbeli za naš vrt. V jeseni so pobrali izdelke iz vrta, da bi jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili za zimo. V zimskem času so se veliko pogovarjali o pomenu samooskrbe ter o pomenu lokalno pridelane hrane. Spomladi so del vrta na novo zasadili z zdravilnimi rastlinami, začimbami in dišavnicami. Ko so le te dovolj zrasle so jih pobrali, pripravili na sušenje, posušili in nato ustrezno shranili.

ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE

V naših gospodinjstvih in izobraževalnih ustanovah je čedalje več odpadkov. Učence skozi vsa leta ozaveščamo o pomenu čiste narave in čistega okolja ter kako je pomembno ustrezno ločevanje odpadkov. Učenci poznajo pomen in namen ločevanja ter uporabnost recikliranih materialov. Skupaj smo se pogovarjali o tem, kako ločujemo odpadke, kako jih ponovno uporabimo, kako jih predelajo v nove izdelke, itd. Vsak učenec si je izdelal več uporabnih izdelkov iz odpadne embalaže ter jih z veseljem odnesel domov.

NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!

Velik delež odpadkov čedalje bolj predstavlja tekstil. Zato je potrebno učence in starše ozaveščati o pravilnem in odgovornem ravnanju z rabljenim in odsluženim tekstilom. Učenci so v okviru EKO krožka prinesli v šolo odslužena oblačila, katera so ponovno uporabili. Najprej so pregledali vsa oblačila, ki so jih prinesli v šolo in jih ločili na uporabno in neuporabno. Tista oblačila, ki so še uporabna so skupaj odnesli v zbirne kontejnerje, da jih bo nekdo lahko še uporabil. Ves ostali tekstil pa so uporabili za nov izdelek. Iz bombažnih trakov so izdelali čudovite blazinice za sedenje, katere so izdelali s pomočjo pletenja. Nastal je izdelek, ki je uporaben v šoli in doma. Potrebno je vzpodbujati ponovno uporabo oblačil in tekstila, saj bo drugače odpadni tekstil predstavljal velik problem še vnaprej.

10.10 Šolski EKO vrtovi

Šolski EKO vrt je sodoben učni pripomoček in čudovita popestritev šolske okolice ter zanimiv učni poligon za otroke – spoznavanje rastlin, pridelkov, vrtnih prebivalcev, procesov v naravi, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo. Zraven šole stojijo EKO učilnica, permakulturni vrt, visoke grede, čutna pot, učilnice na prostem, sadovnjak, njiva, hotel za žuželke in čebelnjak. S pomočjo šolskega ekovrta želimo našim učencem privzgojiti ljubezen in skrb do narave s pravilnimi pristopi, od semena do pridelka na ekološki način. Z urejenim šolskim vrtom pripomoremo k ozaveščanju učencev, staršev in občanov za varovanje okolja in zdrav način življenja.

V šolskem letu 2022/2023 smo za vrt skrbeli predvsem v času podaljšanega bivanja. Opazovali smo spremembe in spremljali rast in razvoj rastlin ter zelišč, ki smo jih zasadili že v lanskem šolskem letu, prav tako pa opazovali in prepoznavali ostale živalske prebivalce vrta.

V letošnjem šolskem letu smo se pridružili tudi projektu javnega zavoda Krajinski park Goričko – cvetoč mini travnik. Zasejali smo travnato mešanico s semeni medovitih rastlin, jo ogradili in označili. S to aktivnostjo smo se spomnili divjih opraševalcev, ki jim v naravi primanjkuje hrane, saj so ob čebelah divji opraševalci pomemben člen pri opraševanju rastlin.

10.11 Projekt Krokus

Učenci OŠ Puconci sodelujejo v projektu »Krokus«, katerega nosilec je Sinagoga v Mariboru, ki želi mlade izobraževati in ozaveščati o holokavstu. V ta namen so številni sodelujoči učenci po vsej Sloveniji dobili čebulice rumenega žafrana, ki jih je priskrbel irska organizacija za izobraževanje o holokavstu (HETI), kar pomeni, da gre za mednarodni projekt, v katerega so vključene tudi druge države. Učenci OŠ Puconci so te dobljene čebulice zasadili v petek, 11. 11. 2022, v cvetlična korita, ki so postavljena ob šolskem igrišču. Žafrani oz. krokusi cvetijo konec januarja in v začetku februarja. Takrat bodo s pomočjo teh rumenih žafranov sodelujoči učenci vse ostale učence šole skušali opominjati na številne žrtve holokavsta med 2. svetovno vojno. Rumene cvetlice spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje pod nacističnim režimom prisiljeni nositi. Po tej aktivnosti je sledilo poglobljeno spoznavanje holokavsta. Učenci so spoznavali holokavst pri pouku zgodovine, bolj poglobljeno pa pri prostih šolskih urah. Več tematike je bilo o otrocih, ki so bili žrtve holokavsta v času druge svetovne vojne. Aktivnost smo nadgradili s sodelovanjem z bralnim klubom, kjer so si učenci ogledali film z naslovom Deček v črtasti pižami. Učenke, vključene v bralni klub, so poleg filma še prebrale knjigo Johna Boyna - Deček v črtasti pižami. Nato so učenci pripravili predstavitev vsega, kar so pri medpredmetnem povezovanju zgodovine in književnosti spoznali. Bili so tudi likovno ustvarjalni in so v sliki prikazali bolečino in stisko otrok. Tako je na zgornjem hodniku naše šole nastala razstava ob svetovnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. januarja.

10.12 Projekti društva Sobivanje

V tem šolskem letu smo učenci in učitelji naše šole sodelovali v različnih projektih, ki jih je pripravilo društvo Sobivanje. Sodelovalo je okrog 150 učencev različnih razredov in 19 mentorjev.

Projekti, v katerih smo sodelovali:

- Varno v vrtec in šolo,
- Ti meni danes, jaz tebi jutri,
- Spodbujamo prijateljstvo,
- Slovenija - kot jo vidimo otroci.

Projekt **Varno v vrtec in šolo** je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Projekt podpira tudi Agencija za varnost prometa (AVP). Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč.

Projekt **Ti meni danes, jaz tebi jutri** se posveča socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja, posledično pa vpleta vse komponente trajnostnega razvoja. Otroke želimo spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želimo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Ti so v času izrednih epidemioloških razmer še veliko bolj pomembni. Na takšen način želimo vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, okolja in narave,... Končni cilj projekta je tako razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe. V sklopu projekta so se izvajale naslednje aktivnosti: anketa o sodelovanju z lokalnim okoljem in občino, projektne aktivnosti (prazniki – Decembrski možje, Dan žena, Materinski dan, Velika noč), trajnostne akcije – čistilne akcije, menjave oblačil, igrač in ogled filmov/risank s trajnostno vsebino.

S projektom **Slovenija – kot jo vidimo otroci** želijo otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o Sloveniji. Slovenija je zelena dežela, prekrita z gozdovi, polna raznorodnih vodnih znamenitosti in posebnosti ter polna naravnih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. S projektom si prizadevajo, da otroci čim prej začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine. Kot glavni cilj in namen projekta so v društvu zapisali da želijo "pri otrocih, starših ter širši skupnosti spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja) ter jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti".

Namen projekta **Spodbujamo prijateljstvo** je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. Učenci so svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali in ustvarili kratki filmček. V projektu smo na naši šoli sodelovali že v preteklih letih in je pri učencih vedno vzbudil veliko zanimanja. Letos je bil sam projekt zastavljen širše kot v preteklih letih, a so učenci, kljub nekoliko več dela, zelo uživali. Nastali so unikatni in zanimivi izdelki, ki odražajo otroško ustvarjalnost, igrivost in preprostost.

10.13 Slovenska mreža zdravih šol

Pod okriljem slovenske mreže zdravih šol smo se odzvali na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter izvajali preizkušene programe za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše. Program zdrave šole je pomembno vplival na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnosom do zdravja in življenja nasploh. Izvajali smo naslednje dejavnosti

zdrave šole: Zimske gibanica, Pomladanska gibanica, GIBalčkov športni adventni koledar, Počitniški koledar zdravja, dnevi dejavnosti in aktivnosti iz programa pouka, pri čemer so učenci plesali, prepevali, se učili o zdravju, se posvetili negi in zdravju zob, razmišljali o škodljivosti kajenja, kolesarili, tekli, se podali na pohode, bili športno aktivni in se posvetili mnogim drugim aktivnostim, ki so povezane z zdravo šolo. V višjih razredih pa so se pogovarjali o zdravi spolnosti, nevarnosti tobaka, alkohola, drog ipd. Prizadevali smo si, da bi skrb za zdravje postala naš skupen cilj, zato bomo tudi v prihodnje delovali v smeri razvijanja dobrih medsebojnih odnosov ter izboljševali sodelovanje med šolo, domom in skupnostjo. V letošnjem šolskem letu nismo izvedli neformalno srečanje (delavnice) medgeneracijskega sodelovanja ob dnevu Zemlje, zaradi obilnih padavin.

Izvedli pa smo pohod po Šalamencih, ki je bil v soboto, 6. maja 2022.

Dejavnosti, ki smo jih realizirali v šol. l. 2022/23, so bile naslednje:

- kulturno obnašanje pri prehranjevanju,
- dosledno ločevanje odpadkov,
- minute za zdravje,
- delavnici To sem jaz in Stres strese,
- zmanjševanje teže šolskih torb,
- gibalni hodniki,
- šolski vrtovi in okolica šole,
- Evropski teden mobilnosti,
- aktivnosti v naravi,
- obeležitev oz. dejavnosti ob različnih svetovnih dnevih - dan spanja, svetovni dan brez tobaka.

Prizadevali smo si, da bi skrb za zdravje postala naš skupen cilj, zato bomo tudi v prihodnje delovali v smeri razvijanja dobrih medsebojnih odnosov ter izboljševali sodelovanje med šolo, domom in skupnostjo.

10.14 Varno s soncem

V šolskem letu 2022/2023 so v projektu Varno s soncem sodelovali učenci od 1. do 5. razreda. Na podružnični osnovni šoli Bodonci je sodelovalo 42 otrok, na centralni šoli 112 učencev in sicer učenci prvega, tretjega, četrtega in petega razreda.

Cilji:

- spodbujati otroke in njihove starše k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju pred škodljivimi sončnimi žarki.
- vse učence seznaniti z osnovnimi zaščitnimi ukrepi za zaščito pred škodljivim delovanjem UV sevanja
- opozoriti učence, ki se odpravljajo v šolo v naravi, na pomen pravilne zaščite pred škodljivimi sončnimi UV žarki in jih spodbuditi k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju
- seznaniti učence s problemom kožnega raka v Sloveniji

Aktivnosti:

- ogled pripravljenega gradiva NIJZ (Varno s soncem)
- izdelava klobuka za zaščito oči in glave
- seznanitev staršev s posledicami prekomernega izpostavljanja Soncu
- raziskovanje o Soncu, ogled knjig, filmčkov, knjig,...

- izdelava knjižice Varno s soncem
- opazovanje sence skozi cel dan, kako se senca daljša-krajša
- raziskovanje o Soncu (sončno sevanje, UV sevanje, sončne opekline,...)
- zaščititi se pred Soncem ob dnevnih dejavnosti in gibanju na prostem (pokrivala, sončna očala, zadrževanje v senci, zaščita s kremo,...)
- preživljanje prostega časa v senci dreves
- seznanitev staršev s posledicami prekomernega izpostavljanja soncu

POŠ Bodonci:

Dejavnosti smo izvajali v okviru podaljšanega bivanja, pri urah spoznavanja okolja, v okviru dnevov dejavnosti in pri razrednih urah. Znanje smo osvežili in nadgradili, izobesili smo plakate, da ozaveščamo še ostale obiskovalce šole. Učenci se predvsem ne zavedajo tistega prvega močnejšega sonca, ko še ne pomislijo na zaščito pred soncem. S približevanjem počitnic in kopanja v bazenih ter na morju pa se bolj zavedajo zaščite pred soncem.

OŠ Puconci:

Vse dejavnosti smo izvajali v okviru pouka in pri podaljšanem bivanju. Pri pouku smo dejavnosti največkrat vključili pri urah SPO, NIT, RU ter pri naravoslovnih in športnih dnevih.

Učenci so o nevarnostih sonca in zaščiti pred njimi že kar veliko vedeli. Svoje znanje so nadgradili in ga v veliki meri upoštevali tudi v praksi. To se je najbolj opazilo pri naravoslovnih in športnih dnevih, ko so učenci na dejavnosti prišli opremljeni s kapami, sončnimi kremami in določeni tudi z oblačili, ki so pokrivala večji del kože. Tudi učiteljice smo dejavnosti na prostem izvajale zgodaj dopoldan oz. večinoma v senci. Skrbeli smo za zadostno pitje tekočine.

Posebej skrbno so se, na varno izvedbo aktivnosti na prostem, pripravljali učenci petih razredov. Pred šolo v naravi v mesecu juniju, so jih razredničarke seznanile s pomenom zaščite pred škodljivimi sončnimi žarki. Na morju so potem pri zunanjih aktivnostih vedno nosili pokrivala in sončna očala. Dobro so se zaščitili tudi s kremo z ustreznim zaščitnim faktorjem.

V učilnicah in na hodnikih šole so učence, o pomenu varovanja pred nevarnostmi sonca, opozarjali izobešeni plakati.

Tudi starši so bili na roditeljskih sestankih, nekateri pa tudi preko eAsistenta, seznanjeni o ustrezni zaščiti pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov. V večini so se strinjali s potrebo po zaščiti pred soncem.

10.15 Korak k sončku

Kot šola smo že drugo leto vključeni v projekt Korak k Sončku. K projektu so bili povabljeni vsi učitelji centralne in obeh podružničnih šol in povabilu se je odzvalo kar nekaj učiteljic. Tako so v projektu pod mentorstvom Nataše Kuhar sodelovali učenci 5. a razreda (št. 18), učenci 1. b oddelka v okviru podaljšanega bivanja pod mentorstvom učiteljice Martine Sever, učenci dramskega krožka, pod mentorstvom učiteljice Helene Škerget Rakar in učenci 3 razredov pod mentorstvom Jasmine Žohar v času podaljšanega bivanja. Temeljni cilj projekta je udejanjenje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo – » Eno šolo za vse«, obenem pa ozaveščajo družbo o vključevanju otrok. Z drugačnostjo ni nič narobe. Narobe je, ko drugačnost dobi negativen predznak, ko postane krivec za nerodnost, neugodje, in nenazadnje hotno ali nehotno izključevanje.

Cilji projekta so:

1. sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost,
2. oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti kot jih imajo sovrstniki,
3. seznaniti strokovne delavce v vrtcih ali šolah z razvojnimi značilnostmi in posebnimi vzgojno – izobraževalnimi potrebami otrok s posebnimi potrebami,
4. medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije,
5. strokovna pomoč učiteljem pri delu z učenci in starši,
6. svetovanje staršem.

Cilji projekta niso bili udejanjeni posamično, ampak so bili združeni in vzporedno speljani s cilji in standardi pri posameznih predmetih. Tako so se vsebine projekta povezovale z učnimi vsebinami predpisanimi z učnim načrtom. Učencem so bili najprej predstavljeni cilji projekta in tako vzporedno vključeni v učne vsebine. Poudarek je bil predvsem na sodelovanju z drugimi institucijami, med drugim tudi z Osnovno šolo IV., šolo s prilagojenim programom v Murski Soboti. Pri predmetu slovenščina so učenci pri obravnavi pisma in sestavnih delih pisma, v okviru projekta Srčna pisma za male borce Društva Viljem Julijan, pisali pisma otrokom z redkimi boleznimi. Vzporedno so utrdili in ponovili obravnavano snov ter razvijali sočutnost in empatijo do drugačnih. Pri družbi se na začetku šolskega leta obravnava vsebina povezano z drugačnostjo, predsodki, stereotipi in razbijanju le teh. Učenci so vzporedno s tematiko obravnavano pri predmetu povezali s cilji projekta Korak k Sončku in tako navajali rešitve kako in na kakšen način razbiti predsodke. Ure slovenščine so bile povezane tudi z branjem različne literature s vsebino o drugačnosti, med drugim so učenci brali tudi knjigo z naslovom Izlet na modri planet, katero so brali po delih in na to temo rešili učni list, kjer so se preizkusili v branju z razumevanjem. Tudi izbor knjig za domače branje je temeljilo na izbrani tematiki o drugačnosti in sicer Bela kava in Posipanec, o kateri so učenci debatirali v okviru čajanke in tako tematiko povezovali z aktualnimi situacijami v današnjem času.

Petošolci so sodelovali tudi z učenci Osnovne šole IV., šole s prilagojenim programom iz Murske Sobotice. Na spodbudo razredničarke Nataše Kuhar in učiteljice športne Nike Poljanšek na Osnovni šoli IV. so učenci sodelovali v skupnem dopoldanskem druženju, kjer so prisluhnili pravljici z naslovom Lev v srcu, ki govori o pogumu in drugačnosti. Izdelali so si pustne maske ter ob pomoči učitelja Jureta Kuharja izvedli športne dejavnosti prilagojene vsem učencem. Učenci so preko druženja z učenci z Osnovne šole IV., šole s prilagojenim programom Murska Sobota, spoznali drugačnost, razvijali občutek in empatijo do drugačnih. Razbijali so predsodke, razvijali strpnost in preprosto odprli roke za otroke, ki so drugačnih od njih. Osnovna šola Puconci se lahko pohvali tudi kot eko šola. Tako so učenci v sklopu eko dejavnosti skozi celo šolsko leto zbirali plastične pokrovčke, le te pa namenili društvu Vesele nogice in s tem pomagali otrokom s posebnimi potrebami. Pri tej zbiralni akciji so sodelovali tako učenci, učitelji, ostali zaposleni na šoli, vrtčevski otroci, vzgojitelji in seveda tudi starši. Prav tako so učenci, zaposleni in tudi starši sodelovali v Nogavičnem izzivu, kjer so si učenci na dan 21. marca obuli dve različni nogavici in tako izkazali podporo vsem ljudem z Downovim sindromom in njihovim družinam. Odziv tega izziva je bil velik. Učenci in vrtčevski otroci so preko različnih prispevkov spoznali, da so ljudi z Downovim sindromom zmožni veliko več in še več. So dobri glasbeniki, plesalci, likovni ustvarjalci in so preprosto dobrega srca.

Učiteljica Martina Sever je v sklopu podaljšanega bivanja z učenci brala knjige o drugačnosti in tako učence ozaveščala o tem, da je potrebno sprejemati drugačne otroke in jih sprejeti takšne, kot so. Učiteljica Helena Škerget Rakar je v okviru dramskega krožka, po vsebini knjige Svetlane Makarovič, Veveriček posebne sorte, ustvarila dramsko igro in se z njo predstavila ob različnih

priložnostih. Preko dramske igre so učenci prikazali pomen drugačnosti in poudarili, da ne glede na to, če si drugačen, si lahko tudi poseben, s posebno močjo in talentiranostjo.

Pozitivne izkušnje: Zavedati se drugačnosti in o tem glasno govoriti. Sprejeti drugačnost in si ne zatiskati oči. Vedeti, da smo vsi ljudje enaki po srcu, z različnimi zmožnostmi za delovanje in obstoj.

10.16 »Zlati Sonček«

Po nekaj letih premora smo se v tem šolskem letu spet pridružili k izvajanju projekta Zlati Sonček. Cilj športnega programa Zlati sonček, ki je namenjen otrokom, starim od šest do osem let, je obogatitev otrokovega prostega časa s športnimi vsebinami v vseh letnih časih. V ospredju sta igra in izpeljava dejavnosti, ki trajajo daljše časovno obdobje. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljev in uresničljiv tudi za otroke z manj znanja in sposobnosti.

V projektu je na matični in podružničnih šolah sodelovalo 153 otrok od 1. do 3. razreda. V prvem razredu je 30 učencev osvojilo bronasto medaljo, v drugem razredu je 35 učencev osvojilo srebrno medaljo in v tretjem razredu je 24 učencev osvojilo zlato medaljo. Ostali učenci so dobili priznanja za sodelovanje.

10.17 Smučarski tečaj Športne zveze Puconci

Po dveh letih premora zaradi »korone«, je Športna zveza Puconci ponovno oživila in organizirala smučarski tečaj za učence OŠ Puconci. Tečaj se je izvedel v štirih enodnevni terminih v mesecu decembru 2022 in mesecu januarju 2023. Vse 4 termine smo izvedli na smučišču Rogla.

Pri organizaciji je pomagala Osnovna šola Puconci, večino dela pa je opravil Smučarski klub Prekmurje. Celotno organizacijo in delo na snegu je vodil in koordiniral gospod Gorazd Kerec. S svojimi licenciranimi učitelji smučanja je poskrbel, da je bil tečaj izpeljan strokovno in da so se učenci na snegu zabavali.

Tečaja se je udeležilo 34 učencev. Polovica učencev je pred tečajem že znala smučati in so na tečaju nadgrajevali svoje smučarsko znanje. Druga polovica učencev pa so bili smučarji začetniki. Velika večina od njih so prvič stali na smučeh. Lahko se pohvalimo, da so se ob koncu tečaja prav vsi naučili smučati do te mere, da so lahko uporabljali tudi sedežnico.

10.18 Šolska prehrana

V šolskem letu 2022/2023 smo pri šolski prehrani upoštevali Smernice zdrave prehrane, ki jih je izdalo MZ in ZRSŠ ter Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja, ki jih izdalo MZ in načel HACCAP.

Večina učencev je bila naročenih tako na šolsko malico kot tudi na kosilo, v manjšem številu tudi na popoldansko malico. Pripravljali smo tudi prilagojene jedi za učence z medicinsko indiciranimi dietami. Število učencev z dietami se je med letom spreminjalo, povprečje je bilo 20 učencev. Po zakonu je šola dolžna pripraviti en dietni obrok (malica), a smo poskušali zagotoviti tudi ustrezno prilagojeno kosilo in popoldansko malico. Za zagotovitev prilagojene prehrane so

starši izpolnili vlogo, kateri so priložili zdravniško potrdilo, izdano na obrazcu Medicinsko indicirane diete.

Priprava hrane za učence šole je potekala v treh kuhinjah – v kuhinji centralne osnove šole in na dveh podružnicah. Za sestavo jedilnikov je skrbela komisija, ki je bila sestavljena iz vodje šolske prehrane, vzgojiteljice in dveh predstavnikov kuharskega osebja. Komisija se je sestajala enkrat na dva meseca, sestavila jedilnik za naslednja dva meseca, analizirala prehrano v preteklem obdobju, obravnavala pripombe in predloge. V skladu z Zakonom o šolski prehrani in Smernicami za prehranjevanje, je šola v LDN načrtovala in tudi izvedla različne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi je spodbujala prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane smo bili pozorni, da je primerna zastopanost mleka in mlečnih izdelkov ter različnih kvalitetnih vrst kruha in pekovskih izdelkov. Pri vsakem obroku smo vključili tudi sadje in/ali zelenjavo. Pri mesnih izdelkih, ki smo jih ponudili za malico, smo izbirali različne izdelke iz celega kosa mesa. Poudarek smo dajali lokalno pridelani hrani. Poskušali smo tudi zmanjšati ostanke hrane. Anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano smo vključili v širšo anketo, s katero naš zavod preverja zadovoljstvo uporabnikov tudi z drugimi storitvami. Analiza ankete bo predstavljena na uvodni konferenci učiteljskega zbora v mesecu avgustu.

10.19 Šolska shema

V šolskem letu 2022/2023 smo nadaljevali z izvajanjem projekta Šolska shema. Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije. Namen ukrepa je povečati porabo sadja in zelenjave ter mleka in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. V okviru sheme smo razdeljevali sveže sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke, za kar je bilo, s strani Evropske unije, namenjeno 10 € po učencu na letni ravni. Izbrana živila smo razdeljevali v jedilnici na skupnem mestu. Izkoristili smo vsa dodeljena sredstva. Letos smo še posebej skrbeli za to, da je bilo čim več sadja in zelenjave lokalnega porekla, prav tako tudi mleka in mlečnih izdelkov, zato smo vključili predvsem lokalne ponudnike in izdelke višje kakovosti.

10.20 Tradicionalni slovenski zajtrk

V šolskem letu 2022/2023 je bila naša šola vključena v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga izvedli 18. 11. 2022. Letošnji tradicionalni slovenski zajtrk je potekal pod sloganom "Zajtrk z mlekom - super dan!". Učencem smo ponudili zajtrk z značilnimi živili: kruh, mleko, med in jabolko. S projektom Tradicionalni slovenski zajtrk želimo izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva za pridelavo hrane ter njenem vplivu na okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. V dejavnosti v okviru projekta so bili vključeni vsi učenci naše šole. Zajtrk smo izvedli v času šolske malice, učitelji pa so s pomočjo vsebin, dostopnih na spletni strani TSZ, na ta dan pripravili dejavnosti s področja skrbi za zdravo prehrano. Vsebine zdrave prehrane so bile vključene tudi v različne dejavnosti skozi vso šolsko leto.

10.21 Projekt Rastem s knjigo

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Projekt je Ministrstvo za kulturo začelo izvajati v šolskem letu 2006/2007. V letošnjem šolskem letu je bila za osnovnošolce izbrana knjiga avtorjev Boštjana Gorenca, Jake Vukotiča (ilustracije) in Kozma Ahačiča z naslovom *Reformatorji v stripu*, Škrateljč. V začetku januarja so imeli z učenci 7. razredov ure knjižnično informativnega znanja, kjer so bili seznanjeni z delom v okviru projekta Rastem s knjigo. V sredo, 22. 2. 2023, pa smo imeli delni kulturni dan, ko so učenci obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Učencem so predstavili knjižnico, kje najdejo leposlovna in poučna gradiva, kako poteka izposoja, kakšen je rok izposoje gradiva in delo s portalom Cobiss-om – Kooperativnim online bibliografski sistemom in servisom. Učenci so dobili v dar knjigo *Reformatorji v stripu*, ki jo bodo uporabili pri pouku v 8.razredu. Ta dan smo izkoristili tudi za vodeni ogled galerije v Murski Soboti. Tako so učenci doživeli in podrobneje spoznali dve kulturni ustanovi v naši bližini. V okviru projekta imajo učenci še ure knjižnično informativnega znanja, kjer vadijo iskanje knjig v Cobiss-u in na knjižnih policah v šolski knjižnici. V nadaljevanju pa bodo seznanjeni še z uporabo spletnega portala sBiblos, ki je e-knjižnica za učence III.triletja in srednješolce. Tu lahko učenci prosto dostopajo do leposlovnih del, ki jih berejo za domače branje ali pa za prosti čas.

10.22 Mednarodni dan strpnosti

Tudi letos smo se na Osnovni šoli Puconci vključili v projekt Strpnost, ki ga pripravlja izobraževalni center Eksena. V projekt so bili letos vključeni učenci cele šole. Na delavnicah, ki so nam jih v izobraževalnem centru pripravili, so se učitelji z učenci najprej pogovarjali o strpnosti in nestrpnosti, nato pa so učenci ustvarili zanimive, unikatne likovne in literarne izdelke na to temo. V tednu, ko obeležujemo mednarodni dan strpnosti, 16. novembra, in tudi še kasneje, so nastali izdelki učencev, na katere smo lahko res ponosni in so bili razstavljeni na šolskem hodniku ter bili poslani na natečaj. V Ekseni pa bo organizirana tudi osrednjo nacionalno skupno razstavo izbranih izdelkov. Cilj projekta Strpnost je, da ob mednarodnem dnevu strpnosti, z učenci govorimo o pomenu strpnosti in izpostavimo perečo problematiko nestrpnosti, hkrati pa si vsi skupaj prizadevamo, da se spodbuja prijateljstvo med sovrstniki, krepi medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje ter posledično tudi sodelovanje.

10.23 Srčna pisma za male borce

Projekt »Srčna pisma za male borce« je človekoljuben in dobrodelen projekt, ki ga izvaja Društvo za pomoč otrokom z redkimi boleznimi Viljem Julijan v sodelovanju z Zasebnim vrtcem Viljem Julijan. Projekt je namenjen vrtcem, osnovnim in srednjim šolam ob svetovnem dnevu redkih bolezni. Projekt ima dvojni namen; na eni strani je to podpora otrokom z redkimi boleznimi in njihovim družinam skozi izkazovanje pozornosti, spoštovanja in sočutja, na drugi pa je spodbujanje sprejemanja drugačnosti, empatije in solidarnosti med otroci in mladimi do otrok z redkimi boleznimi.

V letošnjem šolskem letu so se k temu projektu priključili tudi učenci 3. a in 5. a razreda Osnovne šole Puconci. Pod mentorstvom Jasmine Žohar in Nataše Kuhar so se učenci najprej seznanili s pojmom redka bolezen in si pogledali opise ter fotografije otrok, ki trpijo za redkimi boleznimi. Učenci so skozi projekt pridobivali na empatiji, spoštovanju in sočustvovanju, obenem pa so skozi risbe, pisma in najrazličnejše izdelke, ki so jih izdelali sami, poskušali biti opora otrokom z redkimi boleznimi in njihovim družinam.

Vse izdelke in pisma, ki so jih ustvarili učenci so bila posredovana na Društvo za pomoč otrokom z redkimi boleznimi Viljem Julijan in so bila predana otrokom, ki trpijo za redkimi boleznimi.

V znak hvaležnosti smo s strani Društva Viljem Julijan dobili posredovano zahvalo, kjer so bili zapisani tudi kratki zapisi in komentarji otrok in njihovih družin.

11 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica na OŠ Puconci deluje na treh lokacijah: na centralni šoli, na podružnični šoli v Bodoncih in na podružnični šoli v Mačkovcih.

11.1 Izposoja

Izposoja knjižničnega gradiva je potekala vsak dan od 7.30 do začetka pouka, med odmori in po končanem pouku do 14.30. Učenci razredne stopnje so v knjižnico, na izposajo, večinoma prihajali skupinsko, skupaj z učiteljico, nekateri učenci pa tudi individualno. Izposoja na podružnici v Bodoncih je bila vsak petek med 10.45 in 12.15, na podružnici v Mačkovcih pa vsak ponedeljek, prav tako med 10.45 in 12.15. Po potrebi smo ta dneva zamenjali oz. prilagodili drugim dejavnostim, ki so se dogajale.

Zaradi skupnega obiskovanja knjižnice v nižjih razredih je izposoja in vračanje knjižnega gradiva sprotno. Pri učencih od 4. razreda dalje pa je opaziti upad obiskovanja in izposoje knjig. Učenci višjih razredov pridejo večinoma po knjige, ki jih morajo obvezno prebrati za domače branje ali kakšno drugo nalogo.

11.2 Nabava

Nabava je potekala večinoma sproti, ko so potniki knjižnih založb prinesli in predstavili ponudbo. Pri nabavi knjig je bilo upoštevano zanimanje uporabnikov in potrebe zaposlenih za delo pri pouku. Nabavljali smo knjige za nemško in angleško bralno značko, za Cankarjevo tekmovanje, za projekt Naša mala knjižnica, za dodatna gradiva pri pouku, leposlovje in poučne knjige za učence in za učitelje. V času od 7. 7. 2022 – do 7. 7. 2023 je bilo skupno nabavljenih 223 naslovov knjižnega gradiva. Za učitelje je bilo nabavljenih 46 enot knjižnega gradiva, za učence knjižnega gradiva za mladino 41 enot in leposlovnega 136 enot. Bilo je 34 daril za uspešne učence ob koncu šolskega leta in 12 knjig za Zlate bralce pri Bralni znački.

11.3 Učbeniški sklad

Učbeniški sklad ima na razpolago učbenike za vse učence na šoli. Učenci, ki ne želijo imeti izposojenih šolskih učbenikov, to sporočijo knjižničarki na njen elektronski naslov. Učbenike iz učbeniškega sklada so si izposodili vsi učenci od 1. do 9. razreda. Izposoja učbenikov je bila tudi v tem šolskem letu za učence brezplačna. Ministrstvo nam je nakazalo določena sredstva za ta namen. Dokupili smo potrebne izvode učbenikov za tiste razrede, kjer je bilo večje število učencev kot v preteklem letu in zamenjali nekaj učbenikov z drugimi. Za učbeniški sklad so bili nabavljeni tudi kompleti delovnih zvezkov za 1., 2. in 3. razred. Delovne zvezke so učenci dobili brezplačno v trajno last. Ministrstvo je za vsakega prvošolca šoli namenilo 30,00 €, za učenca 2. in 3. razreda pa 40,00 €.

11.4 Cobiss

Od 10. 3. 2022 imamo na šoli vzpostavljeno izposojlo knjig v programu Cobiss. Velika večina knjig je vpisanih v Cobiss. Potrebno je prenesti še gradiva, ki jim imajo nekateri učitelji še vedno pri sebi in so izposojena v programu WinKnj. Zaradi tega ni v razvidno katera gradiva so prosta.

Knjižnično informacijsko znanje – KIZ smo izvajali po vsebinah v učnem načrtu. Izvedenih je bilo 85 učnih ur KIZ-a. Novost v letošnjem šolskem letu je uvajanje uporabe platforme sBiblos, ki je namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda ter srednješolcem. Tu lahko učenci dostopajo do knjig, ki so namenjene domačemu branju, če jih ne morejo dobiti za izposojlo v knjižnici. KIZ ure smo izvajali v sodelovanju z učitelji. Vsebine ur so prikazane v preglednici v letnem delovnem načrtu knjižničarke.

11.5 Dogodki v knjižnici

Razstave v knjižnici so se večinoma menjavale mesečno po naslednjem redu:

- September in oktober: Bralna značka in Nacionalni mesec skupnega branja
- November: Fran Miličinski – 90 let od smrti
- December: Trije dobri možje
- Januar: France Prešeren
- Februar: Ivan Tavčar – 100 let od smrti
- Marec: Dan otroških knjig 2. april – roj. H.C. Andersen
- April: 23. april – Svetovni dan knjige
- Maj: Miško Kranjec – 40 let od smrti

Knjižne uganke so potekale mesečno. Vsak mesec je bila uganka, ki je bila navezana na razstavo v knjižnici, ki je bila prejšnji mesec. Učenci so odgovorili tako, da so na listič zapisali odgovor, svoje ime in priimek in razred ter listič pustili v vrečki. Na koncu meseca smo izžrebali nagrajenca, ki je prejel zvezek in svinčnik in je bil objavljen na šolski spletni strani.

Oko besede je srečanje mladinskih pisateljev na festivalu, ki tradicionalno poteka v Murski Soboti in se zberejo pisatelji, ki pišejo za otroke in mlade, literarni strokovnjaki, bibliotekarji, književni pedagogi in založniki. Na srečanju se podeljuje tudi Večernica, nagrada za najboljše slovensko mladinsko literarno delo.

V tem času literarni ustvarjalci obiščejo tudi šole. Našo šolo sta obiskala mladinski pisatelj **Slavko Pregelj** in mladinska pesnica **Barbara Gregorič Gorenc**. Srečanje smo pripravili v kulturni dvorani v Puconcih, za učence sedmih, osmih in devetih razredov. Srečanje je trajalo eno šolsko uro. Oba literarna ustvarjalca sta predstavila svoja dela, učencem sta povedala kar nekaj anekdot in izkušenj s srečanj po šolah. Povedala sta nam tudi marsikaj zanimivega o svojem vsakdanjem življenju. Učenci so imeli možnost postaviti vprašanja na katera sta z veseljem odgovarjala. S srečanjem smo želeli, da učenci doživijo in spoznajo literarne ustvarjalce v živo, da povečamo motiviranost za branje in ustvarjanje in seveda, da širimo naša obzorja.

Nacionalni mesec skupnega branja je potekal v mesecu septembru 2022. Izhodišče Nacionalnega meseca skupnega branja 2022 je bila misel irskega pisatelja in politika Richarda Steela (1672–1729), ki poudarja povezanost med umom in telesom, med gibanjem, športom in duševnim razvojem: **»Branje je za duha to, kar je telovadba za telo.«**

V tem času so učitelji skupaj z učenci prebirali knjige, katerih vsebina je povezana s športom. Nekateri so prebrali cele knjige, nekateri pa le odlomke. Učenci so pokazali veliko zanimanja za knjige, ki predstavljajo športne vsebine. Izposoja teh knjig je bila med učenci razredne stopnje – posebej 3.razreda, aktualna celo šolsko leto. Ker pa je bila rdeča nit NMSB povezava med branjem in gibanjem so prebrane vsebine poustvarjali z gibanjem. Nastalo je kar nekaj zanimivih poustvarjalnih utrinkov, ki so bili objavljeni na šolski spletni strani.

Knjigobežnice na naši šoli so na naši šoli zaživele 13. 10. 2022. Ena je na hodniku razredne stopnje in ena na hodniku predmetne stopnje. Na podružnicah pa so jih dobili v mesecu januarju. Ta dan smo jih skupaj z učenci svečano odprli. Pred knjigobežnico so se zbrali predstavniki razredov, ki so skupaj odvezali trak, kar je pomenilo, da je naša knjigobežnica zaživela. Knjigobežnice so hiške, v kateri stanujejo knjige. Vanje prinesemo knjige, ki so nam všeč in želimo, da bi jih prebrali tudi drugi. Polnijo jih ljubitelji knjig, ki želijo prebrane zgodbe deliti z drugimi in ne želijo, da bi se na njih nabiral prah ali pa bi romale v smeti. Delujejo tako, da v knjigobežnico prinesete knjigo, ki ste jo prebrali ali pa tudi ne. Lahko je knjiga nova, stara, uporabljena ali neuporabljena. Iz knjigobežnice si lahko vzamete knjigo, ki vas zanima in jo želite prebrati. To knjigo lahko tudi obdržite ali pa jo vrnete. Pomembno je, da knjige krožijo med bralci. Kdor želi, lahko v knjigi pusti tudi sporočilo za naslednjega bralca in ta za naslednjega....

Pot knjige je razstava, ki je bila na naši šoli 10. 1. do 19. 1. 2023 knjige.

Na razstavnih panojih je bilo prikazano kako nastane knjiga, od ustvarjalca do bralca. Pot knjige je predstavljena v stripu, ki ga je ustvaril slovenski mladinski pisatelj Žiga X. Gombač, ilustriral pa David Krančan. Glavni junak stripa je knjižni molj, ki nas popelje v svet nastanka knjige. Namen te razstave je spodbujanje, učenje in popularizacija branja med mladimi v šoli, poznavanje procesa nastanka knjige in seznanitev z vsemi deležniki v procesu nastajanja knjige in hkrati tudi s poklici, ki se pojavljajo v založništvu in trženju knjige ter seznanjanje z ilustracijo in s stripom kot knjižnim delom. Razstavo nam je posodila Javna agencija za knjigo republike Slovenije. V okviru te razstave nas je na šoli obiskal pisatelj **Žiga X. Gombač**, ki se je družil z učenci 4. razredov. Na srečanju z učenci je skozi zgodbo predstavil nekaj svojih del. Svojo predstavitev je popestril s kitaro. Na koncu srečanja je bilo še nekaj minutk za vprašanja, ki so jih postavljali učenci in na katera je rad odgovoril. Na šolo v Puconce so prišli tudi četrtošolci iz obeh podružnic, ki so si ogledali knjižnico na centralni šoli in smo izvedli eno knjižnično uro. Vsi prisotni učenci so prejeli dve knjižici, Pot knjige in Svet izginulih črk, katerih avtor je Žiga X. Gombač.

Šolska knjižnica ima svoj znak in slogan že od začetka šolskega leta. Znak sta ustvarili naši učenki Maruša Kreft in Eva Sapač iz 9.c razreda. Pri tem sta uporabili svojo idejo. Z nasveti jim je nekoliko pomagala učiteljica Monika Vidmar. Z znakom sta prikazali vse, kar nam knjižnica in branje knjig daje, pogled v svet, sanje, nove zamisli, umik v svet pravljic, nova obzorja, znanje... Knjižničarka je zapisala: "Sama pa sem imela idejo za misel, ki bo slogan naše knjižnice in za katero si želim, da bi postalo vodilo vseh, ki beremo: *BERI IN NABERI ZNANJE, IDEJE, SANJE*. Pri tem mi je z nasveti pomagala Vida Toš. Tudi zapis slogana sta oblikovali Maruša in Eva. Za trud in dobro voljo sta bili tudi nagrajeni z majhno pozornostjo."

V knjižnico po pravljico so prihajali tudi vrtčevski otroci, ki imajo svojo igralnico na šoli. Na začetku naših srečanj so otroci spoznali knjižničarko, knjižnico kot šolski prostor in tudi pravila obnašanja v knjižnici. Ko so otroci prišli v knjižnico, so se namestili v bralni kotic, ki ga imamo v šolski knjižnici tik pod stropom. Pred branjem smo se običajno pogovorili o izkušnjah, ki jih otroci že imajo in so povezane z vsebino pravljice, včasih so po naslovu ugibali o vsebini pravljice, razložili nove ali otrokom še neznane besede in se pripravili na poslušanje. Tako je motivacija bila velika in z zanimanjem so prisluhnili pravljici. Med branjem večinoma zbrano poslušajo in hkrati spremljajo ilustracije v knjigi. Knjigo so si izposodili in jo odnesli v igralnico, kjer so jo še vsaj enkrat preberejo. Od začetka našega druženja je opaziti, da otroci pravljico bolj zbrano poslušajo in si

tudi zapomnijo vedno več vsebine. Nekateri pa že zanjo povedati svoje mnenje o pravljici, kakšen bi lahko bil drugačen konec ali katero vlogo v pravljici bi izbrali.

Bralni klub sta v tem šolskem letu prvič izvajali knjižničarka in učiteljica slovenščine Mihaela Copot. Druženje je potekalo enkrat mesečno. Vključenih je bilo osem učenk iz 6. in 9. razreda, ki so zelo motivirane za branje različnih književnih besedil. Besedila smo izbirali skupaj glede na interes večine, učenke so brale tudi dela po svoji izbiri. Na skupnih srečanjih je bil poudarek na odzivu na besedilo in vrednotenju, učenke so primerjale svoja doživetja, predstave, misli in razumevanje. Dejavnosti smo povezali tudi s področjem zgodovine, in sicer ob dnevu holokavsta, ko smo ob branju knjige Deček v črtasti pižami gledali še film in tako primerjali književnost in filmsko umetnost. Sodelovali smo tudi z oblikovanjem panoja na to temo. Učenke so bile z aktivnostmi zelo zadovoljne, saj so se v razgovorih ob knjigah počutile sproščeno in so rade sodelovale v razpravah.

Ustvarjalnice so bile delavnice v knjižnici, kjer se učenci sprostijo in ob tem nekaj naredijo, se znajo za delo se pripravijo in za seboj pospravijo, z razumevanjem berejo neumetnostna besedila, po navodilih znajo izdelati preproste izdelke, ki jih s svojimi idejami obogatijo in s tem razvijajo svojo domišljijo. Izvajali smo jih enkrat mesečno. Večinoma so se jih udeleževali učenci 4. razredov.

Razglednice so bile delavnice v knjižnici, ker so učenci v sproščnem vzdušju raziskovali po raznih knjižničnih gradivih, izvedeli so zanimivosti, si širili obzorja, osvajali nova znanja in o tem debatirali. Izvajali smo jih enkrat mesečno. Večinoma so se jih udeleževali učenci 4. razredov.

12 ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Delovni program, ki je bil zastavljen, je bil z doslednim izvajanjem nalog s strani vseh sodelavcev v veliki meri uresničen. Na učnem področju je izvajanje pouka iz leta v leto bolj kakovostno. Zadanih ciljev nismo dosegli pri romskih učencih, še vedno veliko izostajajo, se ne vključujejo k različnim dejavnostim, kar posledično vpliva na slab učni uspeh. Z nadaljnjim izvajanjem bralne pismenosti, kot prioritetenim učnim ciljem, delamo majhne premike pri bralnih zmožnostih in posledično razumevanjem pri učencih. Šola je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe posameznika: svoboda, spoštovanje, odgovornost, strpnost, delavnost, medsebojna pomoč, prijateljstvo. Šola naj bo varen in prijazen prostor za vse učence in zaposlene v šoli, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja. Z izvajanjem različnih projektov smo skrbeli za ozaveščanje učencev, njihovih staršev in lokalne skupnosti o pomenu čistega okolja, zdravega načina življenja in jih preko sodelovanja z okoljem pripravljali na življenje v skupnosti. Ena najpomembnejših nalog vodje v šoli je skrb za razvoj sodelavcev. Razvoj posameznika poteka kot organski del skupnih prizadevanj za večjo kvaliteto šole in odnosov v njej - kot uresničevanje vizije sistematičnega osebnega in poklicnega razvoja slehernega posameznika. Pouk mora biti naravnano tako, da bo uresničeval zahteve devetletke in pripravil učence na nadaljnje šolanje - v vsakem učencu posebej je potrebno poiskati njegove sposobnosti in jih razvijati. Delo strokovnih delavcev je in mora biti timsko. V učencih in učiteljih šola razvija pozitivno samopodobo, čustveno inteligenco, radovednost ter zdravo ambicioznost. Šola se trudi ponuditi poleg obveznega programa tudi široko paleto drugih dejavnosti - od učnih do sprostitev dejavnosti. Nepogrešljivo in pomembno je dobro sodelovanje ter vpetost v okolje. Šola sodeluje

tudi v mednarodnih projektih in tako širi obzorje svojih delavcev in učencev. Vodstvo šole si prizadeva izboljševati materialne pogoje za delo. Iz refleksij aktivov je razvidno, da si v prihajajočem letu želimo več medsebojnega povezovanja med učitelji, tudi po vertikali, zaradi lažjega uresničevanja medsebojnih ciljev (nadaljevati s kolegialnimi hospitacijami). Sledili bomo enotnim, jasnim in notranje sprejetim ciljem šole. Temeljne usmeritve, ki smo si jih zastavili v lanskem šolskem letu, bomo v prihajajočem šolskem letu nadaljevali in jih nadgrajevali. Še posebej bomo težili po izpopolnjevanju pri delu z IKT tehnologijo.

V vseh aktivih se strinjamo, da bomo nadaljevali z bralnimi učnimi strategijami in jih še okrepili. Stremeli bomo k sprotnemu preverjanju znanja in beleženju rezultatov v novem šolskem letu. V prihodnje bo potrebno še več graditi na vrednotah (spoštovanje), na medsebojnih odnosih (učitelj–učenec, učenec–učenec) in čustvenem področju. Želimo si, da bi bila šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata. Med šolskim letom bomo izvedli vrsto nalog, ki jih bomo v LDN le nakazali, kasneje pa jim bomo določili vsebino in pomen.

Ravnatelj:
Štefan Harkai